

**PENGARUH METODE *INQUIRY* BERBASIS *READING INFUSION*
DALAM PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA
(*Quasi-Eksperiment* di Kelas VIII SMP Pasundan 6 Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Studi Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

**Mila Rohmah
1701404**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PENGARUH METODE *INQUIRY* BERBASIS *READING INFUSION*
DALAM PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA
(*Quasi-Eksperiment* di Kelas VIII SMP Pasundan 6 Bandung)**

Oleh

Mila Rohmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mila Rohmah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Lembar Pengesahan

**PENGARUH METODE *INQUIRY* BERBASIS *READING INFUSION* DALAM
PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI SMP PASUNDAN 6 BANDUNG**

Oleh :

**Mila Rohmah
NIM. 1701404**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd

NIP. 19721001 200112 2 001

PEMBIMBING II



Dr. A. Budhi Salira, M.Si

NIP. 19611125 198303 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriwa, M.Ed

NIP. 19630820 198803 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pengaruh Metode Inquiry berbasis Reading infusion dalam Pembelajaran IPS sebagai Sarana Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta didik (Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Pasundan 6 Bandung)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 24 September 2021

Yang membuat pernyataan



Mila Rohmah
NIM. 1701404

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Terimakasih kepada keluarga terutama Ibu Rini (alm), Bapak Ir. M.Noeroel Gamar, Rachmadi Fikar, Ibu Euis Sartika dan Bapak Taufik Ridwan yang telah memberikan semangat dan kasih sayang kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Kepada Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan jajarannya, atas bimbingannya sampai penulis menyelesaikan studi.
3. Kepada Bapak Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku Wadep I Bidang Akademik atas bimbingannya sampai penulis menyelesaikan studi.
4. Kepada Bapak Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan jajarannya, atas bimbingannya sampai penulis menyelesaikan studi.
5. Kepada Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing I penulis dan Kepada Bapak Dr. Budhi Salira, M.Si selaku dosen pembimbing II atas bimbingan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi.
6. Seluruh Dosen dan Staff program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa sabar mendidik dan memperluas wawasan dan pengetahuan penulis.
7. Terimakasih kepada keluarga, teman – teman dan pihak-pihak lain yang membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini.

ABSTRAK

Pengaruh Metode *Inquiry* Berbasis *Reading Infusion* Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Sarana Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa (*Quasi-Eksperimen* di Kelas VIII SMP Pasundan 6 Bandung)

Mila Rohmah (1701404). Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode *inquiry* berbasis *reading infusion* sebagai sarana meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di SMP Pasundan 6 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design* yang menggunakan model *nonequivalent control group design* dimana kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi *pretest* dan *posttest*. Pengumpulan data kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan tes, setelah data terkumpul dilakukan analisis secara kuantitatif dengan uji SPSS. Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai *sig(2-tailed)* pada *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan *Equal Variances Assumed* keduanya menunjukkan 0.105, berarti lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$, artinya H_0 diterima. Sedangkan pada *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan *Equal Variances Assumed* menunjukkan 0.000, berarti lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$ artinya H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik, pada *pretest* di kelas eksperimen maupun dengan kelas kontrol. Sedangkan pada *posttest* di kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis *reading infusion* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran IPS terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci: (1) *Inquiry*, (2) Metode Reading Infusion, (3) Kemampuan Berpikir Kritis, (4) Pembelajaran IPS

ABSTRACT

The Effect of Reading Infusion-Based Inquiry Method in Social Studies Learning as a Means of Improving Students' Critical Thinking (Quasi-Experimental in Class VIII SMP Pasundan 6 Bandung)

Mila Rohmah (1701404). Thesis of Social Science Education Study Program, Faculty of Social Science Education, Indonesian University of Education

This study aims to examine the effect of the inquiry method based on reading infusion as a means of improving students' critical thinking skills in social studies learning at SMP Pasundan 6 Bandung. This study uses a quasi-experimental design method that uses a nonequivalent control group design model where the experimental group and the control group are given a pretest and posttest. Collecting data on students' critical thinking skills using a test, after the data is collected quantitative analysis is carried out with the SPSS test. The results of students' critical thinking skills in the experimental class and control class with a value of sig(2-tailed) on the pretest in the experimental class and control class based on Equal Variances Assumed both showed 0.105, meaning greater than the value = 0.05, meaning H_0 is accepted. While the posttest in the experimental class and control class based on the Equal Variances Assumed showed 0.000, meaning it was smaller than the value of = 0.05, meaning H_0 was rejected. It can be concluded that there is no significant difference in students' critical thinking skills, on the pretest in the experimental class and with the control class. Meanwhile, in the posttest in the experimental class using the inquiry learning method based on reading infusion with the control class using the inquiry learning method in social studies learning, there were significant differences in students' critical thinking skills.

Keywords: (1) Inquiry, (2) Reading Infusion Method, (3) Critical Thinking Ability, (4) Social Studies Learning

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Metode Inquiry berbasis Reading infusion dalam Pembelajaran IPS sebagai Sarana Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta didik (Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Pasundan 6 Bandung)*”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai pengaruh metode *inquiry* berbasis *reading infusion* untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik terutama dalam pembelajaran IPS. Adapun maksud dan tujuan pembuatan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat sidang skripsi, Jurusan Pendidikan IPS FPIPS UPI Bandung.

Dengan adanya penggunaan metode ini diharapkan dapat meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik dalam memahami materi terutama dalam pembelajaran IPS. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumbangan ide dan menjadi salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Peserta didik.

Bandung, 24 September 2021



Mila Rohmah

DAFTAR ISI

Lembar pengesahan	i
Lembar pernyataan	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Pembelajaran IPS	12
2.1.1 Definisi Pembelajaran IPS	12
2.1.2 Tujuan pembelajaran IPS	13
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPS	15
2.1.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SMP	16
2.2 Metode Inquiry.....	17
2.2.1 Pengertian Metode <i>inquiry</i>	17
2.2.2 Jenis Metode <i>inquiry</i>	18
2.2.3 Prinsip metode <i>inquiry</i>	18
2.2.4 Langkah metode <i>inquiry</i>	19

2.3	Reading Infusion.....	21
2.3.1	Pengertian reading infusion	21
2.4	Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
2.4.1	Tinjauan Berpikir Kritis.....	23
2.4.2	Tujuan Berpikir Kritis.....	24
2.4.3	Karakteristik berpikir kritis.....	24
2.4.4	Indikator berpikir kritis Peserta didik	25
2.5	Penelitian Terdahulu	30
2.6	Kerangka Berpikir.....	33
2.7	Hipotesis	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
3.1	Metode Penelitian	36
3.2	Desain Penelitian	37
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.4	Populasi dan Sample Penelitian	39
3.4.1	Populasi Penelitian	39
3.5	Objek Penelitian.....	41
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6.2	Instrumen Penelitian	42
3.6.3	Studi Dokumentasi.....	52
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	52
3.7.1	Uji Validitas	52
3.8	Teknik Analisis Data.....	59
3.8.1	Uji Normalitas Data	59
3.8.2	Uji Homogenitas Data.....	60
3.8.3	Uji Hipotesis	60
3.9	Prosedur Penelitian	61
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1	Gambaran Umum Sekolah.....	63

4.2 Subjek Penelitian	71
4.3 Deskripsi kemampuan berpikir kritis Peserta didik	71
4.3.1 Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Berbasis <i>Reading Infusion</i>	71
4.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas Eksperimen	75
4.3.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas Kontrol.....	78
4.4 Analisis Hasil Penelitian	81
4.4.1 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik	81
4.4.2 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik.....	82
4.4.3 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik.....	83
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	88
4.5.1 Respon Peserta didik dalam pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> berbasis <i>Reading Infusion</i> Di Kelas Eksperimen.....	89
4.5.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Antara Sebelum Dan Sesudah <i>Treatment</i> Yang Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Berbasis <i>Reading infusion</i> Di Kelas Eksperimen Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Yang Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Di Kelas Kontrol	92
4.5.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Antara Sebelum Dan Sesudah <i>Treatment</i> Yang Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Berbasis <i>Reading Infusion</i> Di Kelas Eksperimen	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Implikasi	102
5.3 Rekomendasi.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 2 Nonequivalent Control Group Design.....	29
Gambar 3.3 Hubungan Antar Variable.....	30
Gambar 4.1 Penerapan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Berbasis <i>Reading infusion</i> di Kelas Eksperimen.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Utama Berpikir Kritis.....	26
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	39
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	47
Tabel 3.4 Skala Likert.....	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner	47
Tabel 3.6 Tabel Interpretasi Nilai r.....	53
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	54
Tabel 3.8 Hasil reabilitas Soal kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	56
Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas Angket	57
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda Soal	58
Tabel 3.11 Ringkasan Hasil Analisis Pengujian Validitas Tingkat Kesukaran	59
Tabel 4.1 Daftar Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat	63
Tabel 4.2 Jumlah Peserta didik SMP Pasundan 6 Bandung.....	65
Tabel 4.3 Daftar Guru-guru SMP Pasundan 6 Bandung.....	67
Tabel 4.4 Daftar Staff Tata Usaha dan Kepegawaian	69
Tabel 4.5 Distribusi Skor Penerapan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Berbasis <i>Reading Infusion</i>	71
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Data Penerapan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> Berbasis <i>Reading infusion</i> di Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.7 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.8 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas Kontrol	78
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Data Soal Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik di Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.10 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	81
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis 1	83
Tabel 4.12 Hasil Uji hipotesis 2.....	84
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis 3	85
Tabel 4.12 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas Eksperimen	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Sekolah	108
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	110
Lampiran 3 RPP Pembelajaran	128
Lampiran 4 Dokumentasi Pembelajaran	130
Lampiran 5 Dokumentasi Sekolah	132

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Alwasilah, C. (2006). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
- Arikunto, S. (2010). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka.
- Beyer, B. (1995). *Critical Thinking*. Blomington IN: Phi Delta Kappa.
- Ennis, R. (2005). :Critical Thinking: A streamlied Conception. *Teaching Philosophy*, 5-24.
- Fisher, A. (2009). *Berfikir Kritis. Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Hassoubah, Z. I. (2004). *Developing Creative & Critical Thinking Skills*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia.
- Kadir A, & A. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kaplan, M. R. (2012). *Pengukuran Psikologi : Prinsip, penerapan dan Isu. .* Jakarta: Salemba Humanika.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Kurikulum, B. P. (2007). *Naskah akademik kajian kebijakan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kusuma, D. (2010). *Contextual Teaching and Learning*. Yogyakarta: Rahayasa.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. (2003). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran berorientasi pada proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Bandung*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia Press.
- Soemantri, M. (2009). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya.
- Solihatin dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuanitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di sekolah dasar*. Jakarta: Karisma Putra Utama.
- Susilawati & Sapriya Nurdin, S. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKN, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaleha, I. H. (2004). *Developing Creative and Critical Thinking Skills : Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*(Alih bahasa: Bambang Suyadi). Bandung: Nuansa.

Jurnal :

- A. Sochibin, P. D. (2009). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERPIMPIN UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD . 99-101.
- Arekson Tola, B. S. (2013). Penggunaan Metode Inquiri Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Apal. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* , 52-66.
- Dwi, M. G. (2013). Penerapan Strategi Problem Solving Dengan Reading Infusion untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP.
- Fang, Z. (2010). Improving Middle School Students Science Literacy Through Reading Infusion. *The Journal of Educational Research Online*, 267-273.
- Fauziyah. (2015). PEMBELAJARAN IPS DENGAN MODEL *INQUIRY* SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS.
- Gardiantari, M. D. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Solving dengan Reading Infusion untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SMP. (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Gina Gusliana, S. U. (2019). PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY* MENGGUNAKAN READING INFUSION DAN SCIENCE REFLECTIVE JOURNAL WRITING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA SMP. 7-8.

- Hakim, R. (2014). erapan Strategi Reading Infusion Pada Pembelajaran *Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Dan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Pada Topik Cahaya. (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Hindayanti, S. u. (2020). PENERAPAN STRATEGI READING INFUSION DAN PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN ABAD 21 DAN MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS. *Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Komalasari. (2015). Penerapan Pembelajaran Inquiry Dengan Reading Infusion Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Mengetahui Profil Kemampuan Berpikir Kritis Logis Siswa SMA.
- Lia Dwi Novita, d. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Group investigation dalam Pembelajaran IPS SD. 3.
- Maryani, E. Syamsudin. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Mengebangkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian Vol. 9 No. 1*.
- Muth, S. G. (1994). Reading and Writting to Learn Science: Achieving Scientific Literacy. *Journal of Research in Science Teaching*, 1057-1073.
- Oktavianty dan L, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Reading Infusion SQ4R untuk Meremediasi Miskonsepsi Siswa SMK Tentang Gerak Jatuh Bebas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 5, 6.
- Purwanti, M. (2015). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS melalui Pembelajaran Kooperatif Model Permainan Pada Siswa SMPN 1 Bantasari Cilacap. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 02.
- Rustini, T. (2016). PENGGUNAAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD.
- Tonda, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD.