

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA**

**(Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota
Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Oleh :

Mochamad Adam Wildan Pratama

1804530

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Mochamad Adam Wildan Pratama

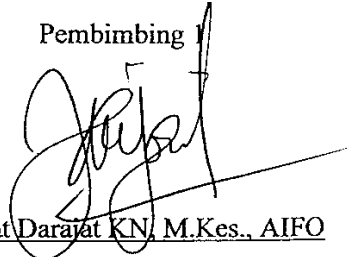
1804530

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing 1:

Bandung, Januari 2023

Pembimbing 1



Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO

NIP.197608022005011002

Pembimbing 2



Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd

NIP.197503222008011005

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

LEMBAR HAK CIPTA

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA**

**(Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota
Bandung)**

Oleh

Mochamad Adam Wildan Pratama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Mochamad Adam Wildan Pratama 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA (Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Mochamad Adam Wildan Pratama

1804530

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehaditar Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA (Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota Bandung)**”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata-1 pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin namun masih menyadari dengan adanya kekurangan. Maka dari itu, saya mohon maaf apabila terdapat kesalahan kata – kata yang kurang berkenan dan memohon kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan ke depan.

Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Tuhan Tang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan, sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya bisa dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.

Bandung, Desember 2022

Mochamad Adam Wildan Pratama

1804530

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk semangat, perhatian, kasih sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan menimba ilmu pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
4. Bapak Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO dan Bapak Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi arahan, dorongan, memotivasi dengan penuh kesabaran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti ini sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada teman-teman seperjuangan PJKR 2018 yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi bagi peneliti supaya skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Kepada sahabat saya KTN Lawang X Riora, Rubidium, Kibar, Sofyan, Riscan, Aldi, Darul, Cep Yopi, Rizqia Al Ghifari, Triana, Restu, Melisa, Fanny, Niken, Marselina. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Mochamad Adam Wildan Pratama, 2023

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA (Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Kepada teman-teman kosan bawah tanah Khuzairi, Afdal, Bimo, Rahmat, Husain, Eze, Senja, Erik, Dywa dan lain lain. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah, Guru, Staff, serta siswa SMAN 13 BANDUNG yang telah berkesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian dan memperoleh data, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti menyebutkan satu persatu.

Bandung, Januari 2023

Mochamad Adam Wildan Pratama

1804530

ABSTRAK

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI SISWA

(Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota
Bandung)

Mochamad Adam Wildan Pratama

Surel : adam.wildan82@gmail.com

Pembimbing I : Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO

Pembimbing II : Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd.

Pendidikan jasmani atau biasa dikenal dengan PJOK merupakan bentuk pendidikan yang menggunakan aktivitas gerak. Proses belajar siswa sangat membutuhkan dukungan sosial. Selain dukungan sosial, dalam proses belajar mengajar, motivasi memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang peran dukungan sosial dan motivasi terhadap hasil kebugaran jasmani. Penulis menggunakan metode kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan kuisioner (angket) melalui googleform. Pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *nonprobability sampling* yaitu sampling jenuh atau total sampling. Penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif dengan menggunakan model analisis jalur (*path analysis*) yang diuji kepada sampel berjumlah 82 siswa. Dalam hasil perhitungan uji path analysis dengan menggunakan IBM SPSS versi 26. Dipeoleh hasil peran dukungan sosial berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa, peran dukungan sosial kepada siswa putra melalui motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil kebugaran jasmani, peran dukungan sosial kepada siswa putri melalui motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil kebugaran jasmani, peran dukungan sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil kebugaran jasmani.

Kata Kunci : Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, Kebugaran Jasmani

Mochamad Adam Wildan Pratama, 2023

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL KEBUGARAN JASMANI
SISWA (Studi Deskriptif Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 13 Kota Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND LEARNING MOTIVATION TO STUDENT PHYSICAL FITNESS OUTCOMES (Descriptive Study of Learning Motivation in Students of SMA Negeri 13 Bandung City)

Mochamad Adam Wildan Pratama

Surel : adam.wildan82@gmail.com

Advisor I : Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO

Advisor II : Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd.

Physical education or commonly known as PJOK is a form of education that uses movement activities. The student learning process really needs social support. In addition to social support, in the teaching and learning process, motivation plays an important role in providing passion or enthusiasm for learning. The purpose of this study was to obtain data on the role of social support and motivation on physical fitness outcomes. The author uses quantitative methods. The research instrument used a questionnaire (questionnaire) via Googleform. The selection of research subjects used non-probability sampling techniques, namely saturated sampling or total sampling. The research used was descriptive research using a path analysis model which was tested on a sample of 82 students. In the calculation results of the path analysis test using IBM SPSS version 25. The results obtained that the role of social support has a significant effect on student learning motivation, the role of social support to male students through learning motivation does not significantly influence physical fitness results, the role of social support to female students through motivation learning has no significant effect on the results of physical fitness, the role of social support has no significant effect on the results of physical fitness.

Keywords: Social Support, Learning Motivation, Physical Fitness

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	i
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR GAMBAR.....	i
DAFTAR TABEL.....	i
DAFTAR LAMPIRAN.....	i
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Kebijakan.....	5
1.4.3 Secara Praktik.....	5
1.4.4 Secara Isu Serta Aksi Sosial.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	7

KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian pembelajaran.....	7
2.1.2 Tujuan pembelajaran.....	7
2.2 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	8
2.2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	8
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	8
2.3 Hakikat Kebugaran Jasmani.....	9
2.3.1 Pengertian Kebugaran Jamani.....	9
2.3.2 Tujuan Kebugaran Jasmani.....	9
2.4 Hakikat Dukungan Sosial.....	9
2.4.1 Pengertian Dukungan Sosial.....	9
2.4.2 Tujuan Dukungan Sosial.....	10
2.5 Hakikat Motivasi Belajar Siswa.....	10
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa.....	10
2.5.2 Tujuan Motivasi Belajar Siswa.....	11
2.6 Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	12
2.7 Penelitian Relevan.....	12
2.8 Kerangka Berpikir.....	15
2.9 Hipotesis.....	15
BAB III.....	17
METODOLOGI PENELITIAN.....	17
3.1 Desain Penelitian.....	17
3.2 Partisipan.....	18
3.3 Populasi dan Sampel.....	18

3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel.....	18
3.4 Instrumen Penelitian.....	18
3.4.1 Uji Validitas.....	21
3.4.2 Uji Reabilitas.....	24
3.5 Prosuder Penelitian.....	25
3.6 Analisis Data.....	26
3.6.1 Uji Normalitas.....	28
3.6.2 Uji Linieritas.....	28
3.6.2 Uji Homogenitas.....	28
3.6.3 Uji Hipotesis.....	28
BAB IV.....	30
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Deskriptif Statistik.....	30
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	30
4.2.1 Uji Normalitas.....	30
4.2.2 Uji Linieritas.....	31
4.2.3 Uji Homegenitas.....	32
4.3 Uji Hipotesis.....	32
4.4 Pembahasan.....	34
BAB V.....	36
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	36
5.1 Kesimpulan.....	36
5.2 Implikasi.....	36
5.3 Rekomendasi.....	36
DAFTAR PUSTAKA.....	38

LAMPIRAN.....	44
---------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan kerangka berpikir.....15

Gambar 3. 1 Bagan Desain Penelitian.....17

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Dukungan Sosial.....	20
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Motivasi.....	20
Tabel 3. 3 Skor Butir Item Pertanyaan Skala Likert.....	21
Tabel 3. 4 hasil uji validitas instrumen dukungan sosial.....	22
Tabel 3. 5 hasil uji validitas instrumen motivasi belajar.....	23
Tabel 3. 6 Hasil uji realibitas instrumen dukungan sosial.....	25
Tabel 3. 7 Hasil uji realibitas instrumen motivasi belajar.....	25
Tabel 3. 8 Dasar pengambilan keputusan uji realibitas.....	25
Tabel 3. 9 Pengkategorian.....	27
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik.....	30
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	31
Tabel 4. 3 Uji Linieritas.....	31
Tabel 4. 4 Uji Homegenitas.....	32
Tabel 4. 5 Peran Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar.....	33
Tabel 4. 6 Peran dukungan sosial kepada siswa putra melalui motivasi belajar.....	33
Tabel 4. 7 Peran dukungan sosial kepada siswa putri melalui motivasi belajar.....	33
Tabel 4. 8 peran dukungan sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil kebugaran jasmani.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Uji Lampiran 1 Uji Normalitas Putra.....	45
Lampiran 2 Uji Normalitas Putri.....	46
Lampiran 3 Uji Homogen Putra.....	47
Lampiran 4 Uji Homogen Putri.....	47
Lampiran 5 Uji Path Analisis.....	48
Lampiran 6 Dukungan sosial melalui motivasi belajar terhadap kebugaran jasmani siswa putra.....	49
Lampiran 7 Dukungan sosial melalui motivasi belajar terhadap kebugaran jasmani siswa putra.....	50
Lampiran 8 Uji Linear.....	52
Lampiran 9 Pernyataan yang belum di uji validitas.....	54
Lampiran 10 Pernyataan yang sudah di uji validitas.....	60
Lampiran 11 Surat Penelitian.....	68
Lampiran 12 Penelitian.....	69

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

- Apollo, & Andi Cahyadi. (2012). Widya Warta. *Widya Warta*, 02(I), 254–271.
- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penjas. *Bandung: CV. Bintang Warliartika*.
- Gusril. (2004). Belajar Keterampilan Motorik: Pengantar Teori dan Metode Jakarta. *P2LPTK Depdikbud*.
- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2014). Manajemen Kelas Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi. *Bandung: Alfabeta*.
- Hendratmoko et.al. (2017). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara. *Jinotep*, 3(2), 152–157.
- Neliwati. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek). In *CV. Widya Puspita* (Issue 57). [http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUANTITATIF.pdf)
- Saifuddin, A. (2013). *Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)*.
- Sardiman, A. (2011). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Sugiyono. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi. In *Alfabeta Bandung* (Issue April).
- Warsito, H. (1992). Pengantar metodologi penelitian. *Jakarta: Gramedia Pustaka Utama*.

Sumber Jurnal :

- Agneessens, F. ... Lievens, J. (2006). Diversity in social support by role relations: A typology. *Social Networks*, 28(4), 427–441.

<https://doi.org/10.1016/j.socnet.2005.10.001>

Agustina, L., & Wisnumurti, A. (2019). Dukungan Sosial Dan Motivasi Belajar Siswa Sma Masehi 2 Psak Semarang. *Personifikasi*, 10(1), 28–42.

Agustiningtyas, P., & Surjanti, J. (2021). Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Di Masa Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 794–805. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.454>

Almira, D. ... Malang, N. (2019). *Survei Tingkat Kebugaran Jasmani di Sekolah Menengah Pertama*. 1(2), 132–138.

Apollo, & Andi Cahyadi. (2012). Widya Warta. *Widya Warta*, 02(I), 254–271.

Arifin, Z. (2018). Pengaruh Latihan Senam Kebugaran Jasmani (Skj) Terhadap Tingkat Kebugaran Siswa Kelas V Di Min Donomulyo Kabupaten Malang. *Journal AL-MUDARRIS*, 1(1), 22. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v1i1.96>

Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*.

Asmani, J. M. (2009). Jurusan-jurusan Belajar Efektif untuk SMP dan SMA. *Yogyakarta: Diva*.

Asnaldi, A. ... M, M. (2018). Hubungan Motivasi Olahraga Dan Kemampuan Motorik Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa Sekolah Dasar Negeri 16 Sintoga Kecamatan Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal MensSana*, 3(2), 16. <https://doi.org/10.24036/jm.v3i2.75>

Auliya, N. H. ... Kom, M. I. (n.d.). *PENELITIAN*.

Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penjas. *Bandung: CV. Bintang Warliartika*.

Dhitaningrum, M. (2011). HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MENGENAI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR

SISWA SMA NEGERI 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG
Umi Anugerah Izzati. *Psikologi Universitas Negeri Surabaya*, 1–6.

Dianto, M. (2019). Kontribusi Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Di Smp Negeri Batang Kapas. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(1), 164–175. <https://doi.org/10.37755/sjip.v4i1.95>

Digdowiseiso, K. (2017). *Manajemen dan Bisnis*.

Emeralda, G. N., & Kristiana, I. F. (2017). Hubungan antara dukungan sosial orang tua Sekolah Menengah Pertama. *Empati*, 7(3), 154–159. <https://www.neliti.com/id/publications/178064/hubungan-antara-dukkungan-sosial-orang-tua-dengan-motivasi-belajar-pada-siswa-sek>

Faizi, S. (2022). Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 10 Nomor 01 Tahun 2022. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 10, 7–11.

Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.

Gusril. (2004). Belajar Keterampilan Motorik: Pengantar Teori dan Metode Jakarta. *P2LPTK Depdikbud*.

Hakim, A. L. ... Rohman, U. (2020). Jurnal Kejaora : Jurnal Kesehatan Jasmani dan Olah Raga. *Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga, Volume 5 Nomor 2, Edisi November 2020 LATIHAN*, 5(November), 62–65.

Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas ... *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86. http://www.jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam_Hamdu.pdf

Hardani ... Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue April).

Hendratmoko et.al. (2017). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara. *Jinotep*, 3(2), 152–157.

- Idham, Z. ... Damrah, D. (2022). Pengaruh Kebugaran Jasmani, Status Gizi, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PJOK. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4078–4089. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2196>
- Junaedi, A., & Wisnu, H. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 834–842.
- Jusuf, H. ... Fathoni, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMA Di Era Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 15–24. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.212>
- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2014). Manajemen Kelas Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi. *Bandung: Alfabeta*.
- Kusrini, W., & Prihartanti, N. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 15(2), 131–140.
- Malwa, R. U. (2018). Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 137. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1758>
- Martina Winarni, S. A. dan M. Z. R. (2006). MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA PADA SISWA SMA. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*, 1(69), 5–24.
- Mashud, M. (2019). Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 17(2), 77–85. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v17i2.5704>
- Mega Astarina, Rizki Isfahani, A. P. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Viii Di Smpn 1 Cikupa. *Nusantara Hasana Jpurnal*, 1(6), 74–78.
- Muhaimin. (2003). *Arah baru pengembangan pendidikan Islam: pemberdayaan, pengembangan kurikulum, hingga definisi Islamisasi pengetahuan*. Nuansa.

- Nasihah, Z. (2020). Hubungan Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mupel Pjok. *Joyful Learning Journal*, 9(1), 17–22. <https://doi.org/10.15294/jlj.v9i1.39680>
- Neliwati. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek). In *CV. Widya Puspita* (Issue 57). [http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUANTITATIF.pdf)
- Ningrum, W. ratna. (2016). Pengaruh Peranan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri (Sdn) Di Kecamatan Bogor Barat. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 129–137.
- Palittin, I. D. ... Purwanty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika. *MAGISTRA: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.35724/magistra.v6i2.1801>
- Permendiknas. (2006). Permendiknas. *Global Shadows: Africa in the Neoliberal World Order*, 44(2), 8–10.
- Prasetyo, A., & Sukarni. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 7(2), 42–54. <https://doi.org/10.37471/jpm.v7i2.347>
- Prayoga, G. E. (2020). Analisis Faktor Kebugaran Jasmani Atlet Floorball Unesa. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 08(1), 1–8. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kesehatan-olahraga/article/view/30576>
- Rif'ati, M. I. ... Hadi, C. (2018). Konsep Dukungan Sosial dalam Keluarga. *Jurnal Penelitian: Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.*, 118–212.
- Riza, A., & Rambe, R. (2010). *Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self - Directed Learning pada Siswa SMA*. 37(2), 216–223.
- Rofifah, D. (2020). Reliabilitas artinya kestabilan pengukuran. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Saifuddin, A. (2013). *Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)*.
- Santosa, D. T., & Us, T. (2016). Faktor-Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar dan solusi penanganan pada siswa kelas XI jurusan Teknik Sepeda Motor. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 13(2), 14–21. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/otomotif-s1/article/view/2896>
- Sardiman, A. (2011). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Sarmiati, S. ... Rahim, U. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kusambi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 77. <https://doi.org/10.36709/jpm.v10i1.5646>
- Sarwono, J. (2011). Mengenal Path Analysis (Sarwono). *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 11(2), 285–296.
- Sepriadi. (2017). Pengaruh Motivasi Berolahraga dan Status Gizi Terhadap Tingkat Kebugaran Jasmani. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Siregar, I. (n.d.). *Yan Indra Siregar*.
- Sugiyono. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi. In *Alfabeta Bandung* (Issue April).
- Sunaryo, M. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Active Learning Tipe Pengadilan Majelis Hakim Dalam Pembelajaran PJOK Materi Narkoba dan Pelecehan Seksual Pada Siswa Kelas VI SDN Tanggulangin I. *Madrasah*, 9(2), 81. <https://doi.org/10.18860/jt.v9i2.4790>
- Suprihatin, S. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns*:

Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 3(1), 73–82.
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>

Tapo, Y. B. O. (2019). Pengembangan Model Latihan Sirkuit Pasing Bawah T-Desain (Spbt-Desain) Bola Voli Sebagai Bentuk Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pjok Untuk Tingkat Sekolah Menengah. *IMEDTECH (Instructional Media, Design and Technology)*, 3(2), 18.
<https://doi.org/10.38048/imedtech.v3i2.209>

Wahyudi, A., & Bafirman, B. (2019). High School Student Physical Fitness Profile. *International Journal of Kinesiology and Physical Education*, 1(2), 1–8.

Warsito, H. (1992). Pengantar metodologi penelitian. *Jakarta: Gramedia Pustaka Utama*.

Widanarti, N., & Indati, A. (2002). Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Self Efficacy Pada Remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 2, 112–123.

Wilson, D. (2016). Partinership for learning: Peer Group Influences on Learning Outcomes. *Journal of Initial Teacher Inquiry*, 2, 6–9.
<http://hdl.handle.net/10092/12845%0AIntroduction>

Wlodkowski, J. R., & Jaynes, H. (n.d.). J.(2004). *Motivasi Belajar/Eager To Learn*. *Jakarta: Cerdas Pustaka*.