

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama penelitian pengaruh pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran sosiologi, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

- Uji korelasi antara metode pembelajaran *problem solving* dengan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi menunjukkan adanya hubungan positif diantara keduanya. Oleh karena itu peranan metode pembelajaran *problem solving* sangat penting dalam meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi. Lebih lanjut melalui uji regresi dapat diketahui bahwa metode pembelajaran *problem solving* mempengaruhi minat siswa terhadap pelajaran sosiologi, jadi ada pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *problem solving* dengan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi.
- Uji korelasi antara metode pembelajaran *problem solving* dengan hasil belajar menunjukkan adanya hubungan positif diantara keduanya. Oleh karena itu peranan metode pembelajaran *problem solving* sangat penting dalam meningkatkan pengetahuan sebagai hasil belajar. Lebih lanjut melalui uji

Usman Effendy, 2012

Kontribusi Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi

: Studi Diskriptif Korelasional pada Siswa SMA di Kota Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

regresi dapat diketahui bahwa metode pembelajaran *problem solving* mempengaruhi pengetahuan sebagai hasil belajar, jadi ada pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *problem solving* dengan pengetahuan sebagai hasil belajar.

- Uji korelasi antara minat siswa terhadap pelajaran sosiologi dengan hasil belajar menunjukkan adanya hubungan positif diantara keduanya. Oleh karena itu peranan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi cukup penting dalam meningkatkan hasil belajar. Lebih lanjut melalui uji regresi dapat diketahui bahwa minat siswa terhadap pelajaran sosiologi mempengaruhi pengetahuan sebagai hasil belajar meskipun kecil, jadi ada pengaruh positif yang signifikan antara minat siswa terhadap pelajaran sosiologi dengan hasil belajar.
- Uji korelasi antara pembelajaran *problem solving* dan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi dengan hasil belajar menunjukkan adanya hubungan positif diantara keduanya. Oleh karena itu peranan pembelajaran *problem solving* dan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi cukup penting dalam meningkatkan hasil belajar. Lebih lanjut melalui uji regresi dapat diketahui bahwa pembelajaran *problem solving* dan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi mempengaruhi pengetahuan sebagai hasil belajar cukup besar, dengan demikian ada pengaruh positif yang signifikan antara pembelajaran *problem solving* dan minat siswa terhadap pelajaran sosiologi dengan hasil belajar.

Usman Effendy, 2012

Kontribusi Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi

: Studi Diskriptif Korelasional pada Siswa SMA di Kota Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Rekomendasi

Penelitian ini merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi guru mengajar ataupun kompetensi siswa. Walaupun ada dampaknya terhadap peningkatan hasil belajar siswa, namun berdasarkan temuan dan kesimpulan dari penelitian ini, dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikut dilaksanakan oleh guru sosiologi, lembaga, dan peneliti lain yang berminat.

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran *problem solving* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sosiologi
- b. Agar proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *problem solving* dapat berjalan dengan lancar, sebaiknya guru lebih memahami lagi tentang langkah-langkah pembelajaran *problem solving* dan melaksanakannya sesering mungkin, sehingga menjadi terbiasa.
- c. Dalam pembelajaran *problem solving*, penilaian terhadap siswa sebaiknya tidak diukur melalui tes tulis saja, tetapi mengukur setiap aspek yang dapat dilakukan melalui menggunakan berbagai alat ukur lainnya, seperti: tes kinerja, sikap, ataupun produk.

Usman Effendy, 2012

Kontribusi Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi

: Studi Diskriptif Korelasional pada Siswa SMA di Kota Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Dalam setiap pembelajaran, sebaiknya guru menempatkan dirinya sebagai fasilitator, sehingga pembelajaran terpusat pada siswa. Dengan demikian akan membiasakan juga terhadap siswa untuk belajar aktif tidak sekedar mendengar dan mencatat penjelasan dari guru.

3. Kepada Lembaga Terkait

Penerapan model pembelajaran problem solving masih asing baik bagi guru maupun siswa. Oleh karena itu, perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaannya, model pembelajaran problem solving memerlukan sumber belajar yang banyak sehingga sekolah harus meningkatkan fasilitas belajar yang lebih beragam bagi siswa.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian ini ditemukan adanya pengaruh positif yang kuat dari metode pembelajaran problem solving terhadap hasil belajar siswa secara signifikan. Namun demikian, perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mendapatkan informasi tentang faktor-faktor lain dari *problem solving* yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Usman Effendy, 2012

Kontribusi Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi

: Studi Diskriptif Korelasional pada Siswa SMA di Kota Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu