

**PROGRAM PELATIHAN ORANG TUA BERBASIS *E-LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGASUHAN DAN
KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



oleh

Shinta Malida Balqis

NIM. 1907058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PROGRAM PELATIHAN ORANG TUA BERBASIS *E-LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGASUHAN DAN
KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

oleh

Shinta Malida Balqis

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Shinta Malida Balqis, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SHINTA MALIDA BALQIS

NIM. 1907058

**PROGRAM PELATIHAN ORANG TUA BERBASIS *E-LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGASUHAN DAN
KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

disetujui dan disahkan oleh:

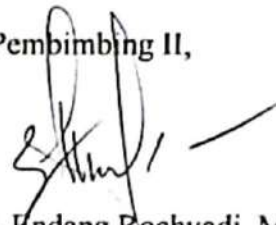
Pembimbing I,



Dr. H. Sunardi, M.Pd

NIP. 19600201 198703 1 002

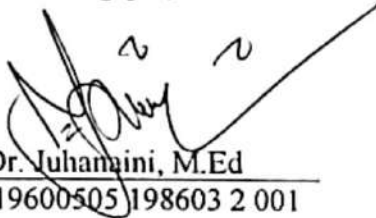
Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd

NIP. 19560818 198502 1 002

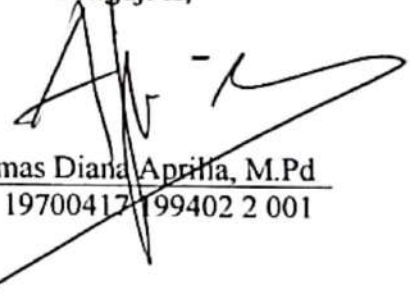
Penguji I,



Dr. Juhanjini, M.Ed

NIP. 19600505 198603 2 001

Penguji II,



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd

NIP. 19700417 199402 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd

NIP. 19700417 199402 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Program Pelatihan Orang tua berbasis *E-Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan aatau keilmuan dalam karya saya ini, apabila ada klaim dari pihak lain dikemudian hari.

Bandung, Januari 2023

Shinta Malida Balqis
1907058

UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur penulis sampaikan atas Berkah dan Rahmat Allah SWT atas limpahan karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi suritauladan bagi umatnya hingga akhir zaman. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Ibu dan Bapak tercinta, Maria Magdalena Lilis Setiawati, S.Pd dan Dudi Abdullah yang menjadi perantara Allah SWT untuk memberikan pendidikan pertama dan utama kepada penulis dengan penuh kasih dan sayang, tak lupa dukungan doa serta moril yang selalu mendukung penulis untuk menggapai pendidikan tertinggi dalam keluarga. Untuk keluarga kecil penulis, Suami tercinta Setiaji, S.Kep, Ners. dan Ananda tercinta karunia Allah SWT, Erlangga Abdurrahman Setiaji & Elmira Humaira Setiaji yang telah hadir mewarnai kehidupan dan pembelajaran bagi penulis.

Dalam penulisan tesis ini penulis juga mendapat banyak dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Dengan ketulusan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sunardi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing , memberikan arahan, ide-ide, masukan, motivasi serta ilmu baru dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing , memberikan arahan, ide-ide, masukan, motivasi serta ilmu baru dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan tesis ini.
3. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Khusus, Penguji II, dan Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis agar bisa menyelesaikan studi.
4. Dr. Juhanaini, M. Ed, selaku penguji I yang telah memberi masukan dan ilmu baru kepada hasil penelitian tesis ini.
5. Dr. Hj. Tjutju Soendari, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

6. Ibu Wulan Sari, S. T, selaku sekretaris Prodi Pendidikan Khusus yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan terkait administrasi agar penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd selaku ahli yang telah memberikan masukannya melalui *expert judgment* dalam menyelesaikan penelitian tesis.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu serta pembelajaran kepada penulis selama perkuliahan.
9. Ibu N selaku orang tua A yang telah bersedia meluangkan waktu untuk bersedia melaksanakan kegiatan pelatihan dalam rangka penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.
10. Teman- teman Prodi Pendidikan Khusus, FIP UPI yang bersama- sama berbagi suka dan duka selama mengikuti perkuliahan.

KATA PENGANTAR

*Dengan Menyebut Nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.
Alhamdulillah,*

Puji dan syukur penulis sampaikan atas kehadiran Allah SWT, karena atas karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Prpgram Pelatihan Orang tua berbasis *E-Learning* dalam Meningkatkan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran”.

Tesis ini disusun melalui kegiatan penelitian dan pengembangan yang dilaksanakan pada orang tua dan anak yang mengalami hambatan pendengaran. Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu oersyaratan dalam memperoleh gelar Magister di Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penulisan tesis ini peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun, sehingga tesis ini dapat tersusun dengan lebih baik lagi.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis baik secara moral maupun materil. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca, dan dapat berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Pendidikan Khusus.

Bandung, Januari 2023

Penulis

ABSTRAK

PROGRAM PELATIHAN ORANG TUA BERBASIS *E-LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGASUHAN DAN KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kondisi penerimaan orang tua yang memiliki anak dengan hambatan pendengaran berat berada pada tahap *denial* yang ditandai dengan adanya stress pengasuhan, *doctor shopping*, normalisasi pada anak, dan berkeinginan mengoptimalkan keterampilan komunikasi anak walau sibuk bekerja. Profil awal komunikasi reseptif anak belum dapat merespon pesan dari lingkungan dan keterampilan komunikasi ekspresif anak belum dapat menyampaikan keinginannya baik melalui ujaran ataupun isyarat. Sehingga orang tua membutuhkan kegiatan pelatihan yang fleksibel dan dapat memenuhi kebutuhan pengasuhan serta komunikasi pada anak. Tujuan dari penelitian ini adalah merumuskan program pelatihan orang tua berbasis *e-learning* dalam meningkatkan keterampilan pengasuhan dan komunikasi pada anak dengan hambatan pendengaran. Penelitian ini menggunakan langkah ADDIE dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan berdasarkan studi kasus. Hasil penelitian ini berupa produk pelatihan orang tua berbasis *e-learning* yang terdiri dari pelatihan keterampilan pengasuhan dan praktik peningkatan keterampilan komunikasi pada anak. Program pengasuhan dan komunikasi ini terdiri dari: (1) memahami kondisi objektif anak, (2) teknik komunikasi pada anak, yaitu (a) mengembangkan keterampilan sisa pendengaran, (b) keterampilan membaca ujaran, (c) keterampilan Bahasa Isyarat, dan (d) keterampilan komunikasi total. (3) gaya hidup sehat, (4) pemberian intervensi dini bersumberdaya keluarga, dan (5) penguatan dalam mempertahankan keterampilan komunikasi anak. Pelatihan dilaksanakan lima kali pertemuan dan satu kali uji coba yang dilaksanakan secara *daring*. Hasil dari keterlaksanaan program ini menunjukkan adanya perubahan sikap orang tua dalam pengasuhan dan meningkatnya keterampilan komunikasi anak pada aspek tertentu.

Kata Kunci : *Program Pelatihan Orang Tua, Pengasuhan, Komunikasi, Anak dengan hambatan pendengaran*

ABSTRACT

PARENTS TRAINING PROGRAM BASED ON E-LEARNING TO IMPROVE PARENTING AND COMMUNICATION SKILLS FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

The background of this research by acceptance condition of parents who have children with severe hearing impairments in the denial stage which characterized by parenting stress, doctor shopping, normalization, and desire to optimize children's communication skills even though they are busy working. The initial profile of children's receptive communication has not been able to respond messages from the environment and children's expressive communication skills have not been able to convey their wishes either through speech or gestures. So that parents need training activities that are flexible and can meet the needs of parenting and communication with children. The purpose of this research is to formulate parents training program based on e-learning to improve parenting and communication skills for children with hearing impairment. This study uses the ADDIE step with research and development methods based on case studies. The results of this research products which consist of parenting skills and practices to improve communication skills for children. The parenting and communication program consists of: (1) understanding the objective condition of the child, (2) communication techniques to children, which (a) developing residual hearing skills, (b) oral skills, (c) Sign Language skills, and (d) total communication skill. (3) healthy lifestyle, (4) early intervention based on family, and (5) strengthening in maintaining children's communication skills. The training was carried out in five meetings and one trial which was carried out online. The impact of implementation this program shows a change in parenting attitudes and an increase children's communication skills in certain aspects.

Keywords: *Parent Training Program, Parenting skill, Communication skill, Children with hearing impairments*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ISTILAH	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	12
1.3 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	12
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Tujuan Umum	12
1.4.2 Tujuan Khusus	13
1.4.3 Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Konsep Anak dengan Hambatan Pendengaran	14
2.1.1 Perubahan Paradigma Disabilitas	14
2.1.2 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	16
2.1.3 Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran	17
2.1.4 Proses Pemerolehan Bahasa Anak dengan Hambatan Pendengaran	20
2.2 Konsep Pengasuhan	23
2.2.1 Pengertian Keluarga	23
2.2.2 Bentuk Keluarga	24
2.2.3 Fungsi Keluarga	24
2.2.4 Kualitas Kehidupan Keluarga	24
2.2.5 Pengertian Pengasuhan	28

2.2.6 Tahapan Penerimaan Orang tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus	30
2.2.7 Model Pengasuhan	31
2.2.8 Cara Pengasuhan yang Tepat	34
2.3 Konsep Komunikasi	41
2.3.1 Pengertian Komunikasi	41
2.3.2 Ciri- ciri Komunikasi	41
2.3.3 Bentuk Komunikasi	43
2.3.4 Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	44
2.4 Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	48
2.4.1 Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga	48
2.4.2 Meningkatkan Keterampilan Komunikasi pada Anak dengan Hambatan Pendengaran	54
2.5 Program Pelatihan Orang tua Berbasis <i>E-learning</i>	60
2.5.1 Pengertian Program Pelatihan Orang tua	60
2.5.2 Tujuan Program Pelatihan Orang tua	61
2.5.3 Manajemen Program Pelatihan Orang tua	62
2.5.4 Konsep Pembelajaran Jarak Jauh (<i>E-learning</i>)	63
2.6 Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan	68
2.6.1 Definisi Program	68
2.6.2 Tujuan Program	68
2.6.3 Prosedur Pelaksanaan	68
2.6.4 Prinsip yang Dikembangkan	69
2.7 Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi pada Anak dengan Hambatan Pendengaran	70
2.7.1 Definisi Program	70
2.7.2 Tujuan Program	71
2.7.3 Prosedur Pelaksanaan	71
2.7.4 Prinsip yang Dikembangkan	72
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	73
BAB III METODE PENELITIAN	75
3.1 Desain Penelitian	75
3.1.1 Tahap <i>Analyze</i>	76

3.1.2	Tahap <i>Design</i>	77
3.1.3	Tahap <i>Develop</i>	78
3.1.4	Tahap <i>Implementation</i>	78
3.1.5	Tahap <i>Evaluation</i>	79
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	81
3.3	Pengumpulan Data	82
3.3.1	Studi Pustaka	82
3.3.2	Teknik Wawancara	82
3.3.3	Teknik Observasi	84
3.3.4	Teknik Dokumentasi	85
3.4	Instrumen Penelitian	86
3.5	Analisis Data	88
3.5.1	Pengolahan Data untuk Menyusun Program	88
3.5.2	Pengolahan Data untuk uji Keterlaksanaan Program	88
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		90
4.1	Temuan Penelitian	90
4.1.1	Kondisi Objektif Keterampilan Pengasuhan Anak drngan Hambatan Pendengaran	90
4.1.2	Kondisi Objektif Keterampilan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	94
4.1.3	Rumusan Program Pelatihan bagi Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	99
4.1.4	Keterlaksanaan Program Pelatihan bagi Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Me-ningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	116
4.2	Pembahasan Penelitian	127
4.2.1	Analisis Kondisi Objektif Keterampilan Pengasuhan Anak dengan Hambatan Pendengaran	127
4.2.2	Analisis Kondisi Objektif Keterampilan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	129
4.2.3	Analisis Rumusan Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	131
4.2.4	Analisis Keterlaksanaan Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-</i>	

<i>Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	136
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI	138
5.1 Simpulan	138
5.2 Implikasi	139
5.3 Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbendaan Unsur Linguistik pada Komunikasi Verbal dan Nonverbal	47
Tabel 4.1 Profil Keterampilan Pengasuhan Anak dengan Hambatan Pendengaran	92
Tabel 4.2 Profil Keterampilan Komunikasi Anak Dengan Hambatan Pendengaran	96
Tabel 4.3 Ruang Lingkup Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	98
Tabel 4.4 Prinsip Andragogik	101
Tabel 4.5 Prinsip Intervensi Keterampilan Komunikasi	101
Tabel 4.6 Prinsip Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	102
Tabel 4.7 Evaluasi Kegiatan Program Pelatihan Orang Tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	115
Tabel 4.8 Perbandingan Kondisi Setelah Uji Pelaksanaan Program Pelatihan Orang Tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	118
Tabel 4.9 Perbandingan Program Sebelum dan Sesudah Validasi	120
Tabel 4.10 Kekurangan dan Kelebihan Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pergeseran Paradigma Model Disabilitas Medis ke Model Disabilitas Sosial	15
Gambar 2.2 Model ICF	17
Gambar 2.3 Perbedaan Pemerolehan Bahasa pada Anak Mendengar dan Anak dengan Hambatan Pendengaran	22
Gambar 2.4 Unsur-unsur Komunikasi	42
Gambar 2.5 Teori Ekologi Bronfenbener	52
Gambar 3.1 Pendekatan ADDIE untuk Pengembangan Program	77
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	78
Gambar 3.3 Peran Subjek dalam Penelitian	80
Gambar 4.1 Prosedur Pelaksanaan Program Pelatihan	108
Gambar 4.2 Display Proses Design E-Book	122
Gambar 4.3 Display Proses Konversi <i>E-Book</i>	122
Gambar 4.4 Display <i>E-Book</i>	123
Gambar 4.5 Display Editing Vidio	124
Gambar 4.6 Display Uploading Konten Vidio	124
Gambar 4.7 Cara Mengakses Konten Vidio	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Time Line</i> Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	
Lampiran 2. Kisi- kisi Instrumen Penelitian	
Lampiran 3. Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini	
Lampiran 4. Skala Family Quality of Life	
Lampiran 5. Asesmen Keterampilan Komunikasi Anak	
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi pada Anak Dengan Hambatan Pendengaran	
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterampilan Pengasuhan	
Lampiran 8. Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Anak	
Lampiran 9. Triangulasi Data	
Lampiran 10. (<i>Draft</i>) Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	
Lampiran 11. Lembar <i>Expert Judgement</i>	
Lampiran 12. (<i>Final</i>) Program Pelatihan Orang tua berbasis <i>E-Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan dan Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	
Lampiran 13. E-Book	
Lampiran 14. Kosa Kata SIBI	
Lampiran 15. Dokumentasi	

DAFTAR ISTILAH

ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
ADHP	: Anak dengan Hambatan Pendengaran
BISINDO	: Bahasa Isyarat Indonesia
Daring	: dalam jaringan / kegiatan <i>online</i>
dB	: desi bell yaitu satuan ukuran kemampuan pendengaran
<i>Doctor shopping</i>	: <i>Doctor shopping is defined as seeing multiple treatment providers, either during a single illness episode or to procure prescription medications illicitly.</i> " (Sansone&Sansone, 2012) atau fenomena seorang pasien yang "belanja" dokter kesana kemari, umumnya karena gejala yang sama
<i>E-Book</i>	: <i>Electronic Book</i> / buku berbasis elektronik
<i>E-Learning</i>	: <i>Electronic Learning</i> / Pembelajaran berbasis elektronik/ Pembelajaran Jarak Jauh
FQOL	: <i>Family Quality of Life</i>
ICF	: <i>International Classification of Functioning</i>
IDBK	: Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga
KEMENPPPA	: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia
KOPA	: Kondisi Objektif Perkembangan Anak
KOCKOT	: Kondisi Objektif Cara Komunikasi Orang tua
KOKKAE	: Kondisi Objektif Keterampilan Komunikasi Anak (Ekspresif)
KOKKAR	: Kondisi Objektif Keterampilan Komunikasi Anak (Reseptif)
KOKPBOT	: Kondisi Objektif Pengasuhan Bukan Orang tua
KOKPOT	: Kondisi Objektif Pengasuhan Orang tua
KOMTAL	: Komunikasi Total
KOUOT	: Kondisi Objektif Upaya Orang tua
MMR	: Metode <i>Maternal</i> Reflektif
PKPBI	: Program Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama
QOL	: <i>Quality of Life</i>
SDGs	: <i>Sustainable Development Goals</i>
SIBI	: Sistem Isyarat Bahasa Indonesia
UU	: Undang- Undang
UUD	: Undang- Undang Dasar

WHO : *World Health Organization*

DAFTAR PUSTAKA

- Andrews, F. M. and Withey, S. B.: 1976, *Social Indicators of Well-being: Americans' Perceptions of Life Quality*, Plenum, New York, in press.
- Arikunto, S., 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astuti, E.Y. (2014). *Pengembangan Program Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga dilakukan Pada Keluarga yang Memiliki ANkan dengan Hambatan Motorik*. Bandung: Thesis UPI Pub.
- Azzi-Lessing, Lenette. (2011). Home visitation programs: Critical Issues and Future Directions. *Early Childhood Research Quarterly - EARLY CHILDHOOD RES QUARTERLY*. 26. 387-398.
- Badu, R. (2011). *Pengembangan Model Pelatihan Permainan Tradisional Edukatif Berbasis Potensi Lokal dalam Meningkatkan Kemampuan dan Keterampilan Orang Tua Anak Usia Dini di PAUD Kota Gorontalo*. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*. 8(1). Hlm. 70-77.
- Bakermans, M. J., Ijzendoorn, M. H. V, & Bradley, R. H. (2005). *Those Who Have, Recive: The Mathew Effect in Early Childhood Intervention in The Home Environment*. *Review of Educational Research*. 75 (1), hlm. 1-26.
- Balqis, S. M. (2016). *Penggunaan Metode Peer Teaching untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu di SLB-B X* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Bailey, D.B., & Simeorsson, R.J. (1988). *Assessing needs of families with handicapped infants*. *The Journal of Educational*, 22(1), 117–127.
- Brown, R. I. (1997). *Quality of life for people with disabilities: Models research and practice (2nd ed.)*. Cheltenham: Stanley Thornes
- Bronfenbrenner , U. (1992). *Ecological systems theory . In R. Vasta (Ed.), Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (pp. 187 – 248). Philadelphia : Jessica Kingsley .
- Brooks, J. (2011). *The Process of Parenting 8th ed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brown, R. I. (1997). *Quality of life for people with disabilities: Models research and practice (2nd ed.)*. Cheltenham: Stanley Thornes
- Brown, I Roy I., Brown, Nehama T. Baum, Barry J. Isaacs, Ted Myerscough., et all. (2006). *Family Quality of Life Survey: Main Caregives of People With Intellectual or Developmental Disabilities*. Tronton, ON, Canada: Surrey Place Center.
- Bunawan, L. & Yuwati, C. S. (2000). *Penguasaan Bahasa Pada Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Child Welfare Information Gateway. (2019). *Mandatory reporters of child abuse and neglect*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Children's Bureau.
- Creswell, John W. (t.thn). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publication
- Djamarah, S. B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1984). *Pendidikan Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud.
- Diana, M. (2006). *Hubungan Pola Asuh dengan Status Gizi Anak Batita di Kecamatan Kuranji Kelurahan Pasar Ambacang Kota Padang tahun 2004*. Jurnal Kesehatan Masyarakat. I (1), hlm. 19-23.
- Dodd, D. C., Zabriskie, R. B., Widmer, M. A., & Eggett, D. (2009). *Contributions of family leisure to family functioning among families that include children with developmental disabilities*. *Journal of Leisure Research*, 41, 61-286.
- Dora, Hertiana. (2013). *Program Pelatihan Orang Tua untuk Intervensi Dini Anak dengan Gangguan Komunikasi*. Bandung: Thesis UPI.
- Dubois, D. D. Rothwell, W. L Stem, D. J., & Kemp, L. K. (2009). *Competency Based Human Resources Management/* California: Davies-Black Publishing.
- Efendi. (2008). *Penantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Kursa.
- Emzie. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Epstein, dkk. (2001). *School, Family, and Community Partnerships Your Handbook for Action 2nd ed*. Corwin Press, Inc. A: Sage Publication Company
- Fakhoury, Walid. K.H & Stefan Priebe. (2002). *Subjective Quality of Life: It's Association With Other Constructs*. *International Review of Psychiatry*, 14, 219-224.
- Gall, M. D., (2003). *Education Research: An Introduction (7th ed)*. Buston: Allyn-Bacon.
- Guralnick, M. J. (2005). *Early intervention for children with intellectual disabilities: Current knowledge and future prospects*. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18, 313-324.
- Hallahan, D. P., & Kauffman J.M. (1994). *Exceptional children: an introduction to special education (6th edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hernawati, T. (2007). *Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu*. 7. Hlm. 101-110.
- Hurlock, Elizabeth B. (1978) . *Perkembangan Anak*: Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Johnson, M. B. (1999). *Communication in the Classroom*. ERIC. (Online). Dikutip dari: <https://eric.ed.gov/?id=ED436802>.
- KBBI. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2013). *Panduan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat)*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Kübler-Ross, E. (1973). *On death and dying*. Routledge.
- Latifah, dkk. (2009). *Kualitas Tumbuh Kembang, Pengasuhan Orang Tua, dan Faktor Risiko Komunitas pada Anak Usia Prasekolah Wilayah Pedesaan di Bogor*, 2 (2), hlm. 143-153.
- Lecavalier, L., Leone, S., & Wiltz, J. (2006). *The impact of behavior problems on caregiver stress in young children with autism spectrum disorders*. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 172-183.
- Lerner, Janet. W. (1988). *Learning Disabilities: Theoritis, Diagnosis, and Teaching Strategies*. New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Lestari, Sari., dkk. (2018). *Kebutuhan Orang tua dengan Anak Disabilitas*. *Journal of Nursing Care*. Volume 1 Nomo 1 February 2018, 50-59.

- M. Lawrence, B. & Sarah. (2015). *The Role of The Family and Family Centred Programs and Policies*. The Future of Children. 2 (1). Hlm. 155-176.
- Mudasir. (2012). *Desain Pembelajaran*, Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah, h. 1
- Mulyana, D. (2008). *Komunikasi Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhidayah, Ikeu., dkk. (2020). Kualitas Hidup Orang Tua dengan Anak Disabilitas. *Journal of Nursing Care*. Volume 3 Issue 3 Oktober 2020, 142-149.
- Pargito. (2010). *Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan*. Universitas Lampung: Pascasarjana Pendidikan IPS.
- Parette, P. C., Chuang, S. L., & Huer, M. B. (2004). *First-generation Chinese American families' attitudes regarding disabilities and educational interventions. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19, 114–123
- Papalia. Diane, E. Olds, Sally Wendkos., & Feldman, Ruth Duskin. (2007). *Human Development (Psikologi Perkembangan) 9th ed*. New York: McGraw-Hill.
- Ramadanti, S (2014). *Penggunaan Komunikasi Fatis dalam Pengelolaan Hubungan di Tempat Kerja*. *Jurnal: Jurnal Komunikasi* Vol. 5 (1) hlm 1-118. [online]. Dikutip dari: <https://journal.unri.ac.id/index.php/JKMS/srticle/viewFile/2556/2551>
- Rioux, Marcia H. (1994). *When Myths Masquerade as Science: Disability Research from an Equality-Rights Perspective. CHAPTER 7 (In 'Disability Studies: Past, Present and Future', edited by Len Barton and Mike Oliver (1997) Leeds: The Disability Press)*. Diakses dari <https://disability-studies.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/40/library/rioux-chapter7.pdf>
- Santrock, John W (2007) *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Sari, Diana Permata. (2020). Perbandingan Efikasi Diri Dalam Pengasuhan Anak Pada Ibu yang Memiliki Anak Disabilitas dan Tidak Memiliki Anak Disabilitas. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol. 22 No. 1, Februari 2020, 38-45. <https://dx.doi.org/10.26486/psikologi.v21i2.811>.
- Sarosa, S. (2012). *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Sharlock, R. L. (2008). *Family Quaity of Life and Aplication Among People with Disabilities and Their Families. Institute of Health & Welfare Policy: Yang Ming University*.
- Silalahi, K. (2009). *Keluarga Indonesia Aspek dan Dinamika Zaman*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Somad P, & Herawati, T. (1996). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung.
- Somad, P. (2009). *Dampak Kehilangan Pendengaran*. (online). Tersedia di: <http://permanariansomad.blogspot.com/2009/11/dampak-ketunarunguan.html>.
- Somantri, S. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sudjana, N. & Ibrahim. (2010). *Penelitian dan Penilaian Pnedidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Cet.12*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunardi & Sunaryo. (2007). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

- Direktorat Ketenagaan, 2007.
- Suprijianto, H. (2007). *Pendidikan Orang Dewasa: Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syam, N. dkk. (2015). *Pelatihan Parenting bagi Orang Tua di Cicalengka*. *Jurnal Sosial dan Humanior*. 1)4), hlm. 165-171.
- Tafsir, A. (2001). *Lima Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarsidi, Didi. (2012). Disabilitas dan Pendidikan Inklusif Pada Jenjang Pendidikan Tinggi. *JASSI ANAKKU: Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, Vol 11, No. 2 (2012).
- The Union of The Physically Impaired Against Segregation (UPIAS)*. (1997). *Fundamental Principles of Disability. The Disability Alliance: 96 Portal Place, London, WIN 4EX*. Diakses dari <https://disability-studies.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/40/library/UPIASfundamental-principles.pdf>
- Tissington, L. D. (2008). A Bronfenbrenner ecological perspective on the transition to teaching for alternative certification. *Journal of instructional psychology*, 35(1), 106-111.
- Turnbull, A. P., Turnbull, H. R., Poston, D., Beegle, G., Blue-Banning, M., Frankland, H. C., Summers, J. A. (2004). *Enhancing quality of life of families of children and youth with disabilities in the United States*. In A. A. Turnbull, I. Brown, & R. Turnbull (Eds.), *Families and people with mental retardation 74 Journal of Early Intervention 38(1) and quality of life: International perspectives (pp. 51-100)*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation
- Uden, Van. (1977). *A World of Language for deaf Children, Maternal Reflective Methode*. St Michielsgestel.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. (2003). Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Presiden Republik Indonesia. Diakses melalui <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016. (2016). Tentang Penyandang Disabilitas. Presiden Republik Indonesia. Diakses melalui <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/37251/uu-no-8-tahun-2016>
- UNICEF. (2013). Keadaan anak di dunia 2013 rangkuman eksekutif anak penyandang disabilitas. New York: UNICEF. [https:// www.unicef.org](https://www.unicef.org).
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: UPI.
- Van Riper, M. (1999). *Maternal perceptions of family-provider relationships and wellbeing in families of children with Down syndrome*. *Research in Nursing & Health*, 22, 357-368.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2001). *Cross-cultural survey of quality of life indicators. Salamanca: Institute on Community Integration, Faculty of Psychology, University of Salamanca*.
- Wardhaugh, Ronald., & Fuller, Janet. M. (2015). *An Introduction to Sociolinguistics: Wiley Blackwell*.
- World Health Organization. (2013). *How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment*. October 2013. Geneva: WHO