

Nomor Daftar FPIPS: 3888/UN40.F2.5/PT/2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
(Studi *Quasi-Eksperimen* Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun oleh:  
Annisa Nur Inayah  
1901454

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi *Quasi-Eksperimen* Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)

Oleh

Annisa Nur Inayah

1901454

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Annisa Nur Inayah

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN  
KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

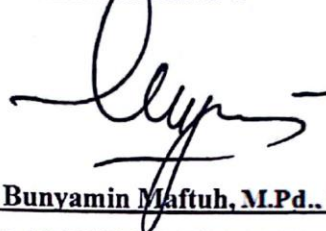
**ANNISA NUR INAYAH**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*  
*STORYLINE* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN IPS**

*(Studi Quasi-Eksperimen Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)*

Disetujui dan disahkan oleh:


**PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.**

**NIP. 19620702 198601 1 002**

**PEMBIMBING II**

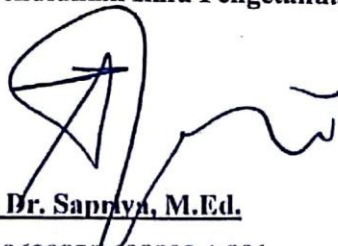


**Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.**

**NIP. 19770602 200312 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Saprana, M.Ed.**

**NIP. 19630820 198803 1 001**

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE* *STORYLINE* TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN  
KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANNISA NUR INAYAH

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*  
*STORYLINE* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi *Quasi-Eksperimen* Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II



**Drs. Faqih Samlawi, M.A.**

NIP. 19600408 198803 1 001

Penguji III

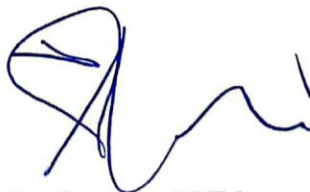


**Drs. Jupri, M.T.**

NIP. 19600615 199803 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Prof. Dr. Sapriva, M.Ed.**

NIP. 19630820 198803 1 001

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE* *STORYLINE* TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN  
KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Media Interaktif berbasis *Articulate storyline* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS (Studi *Quasi-Eksperimen* Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, April 2023

Yang Membuat Pernyataan

Annisa Nur Inayah

NIM. 1901454

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nafas kehidupan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Interaktif berbasis Articulate storyline terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Quasi-Eksperimen Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)”***. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari inovasi pembelajaran IPS untuk membangun minat belajar peserta didik generasi Z yang cenderung memiliki ketergantungan terhadap media digital. Sebab itu, penggunaan media *articulate storyline* menjadi salah satu faktor ekstrinsik yang dapat membangun minat belajar peserta didik karena memiliki ciri khas sebagai media interaktif yang mengedepankan aspek audio-visual berbasis digital. Berkenaan hal tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media interaktif berbasis *articulate storyline* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Penyusunan skripsi ini tentunya telah melibatkan banyak pihak, untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang masih terdapat kekurangan. Dengan segala kerendahan hati, saran dan kritik yang konstruktif sangat peneliti harapkan dari para pembaca untuk meningkatkan skripsi ini di masa yang akan mendatang.

Bandung, April 2023

Annisa Nur Inayah

NIM. 1901454

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa yang senantiasa telah memberikan nikmat kesehatan dan kelancaran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Media Interaktif berbasis Articulate storyline terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Quasi-Eksperimen Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)”*. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari adanya doa, bantuan, dan semangat dari setiap pihak. Dengan kerendahan hati yang mendalam, peneliti menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.A, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 atas segala kebaikan telah memberikan banyak arahan, ide, saran, motivasi, dan bimbingan yang terbaik dengan penuh ketulusan serta kesabaran, sehingga peneliti dapat selalu berkembang untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbingan II atas segala kebaikan yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan banyak ide, solusi, arahan, motivasi, serta bimbingan yang terbaik dengan penuh ketulusan dan kesabaran, sehingga peneliti dapat selalu berkembang untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan, motivasi, dan nasehat terbaiknya telah mengarahkan proses perkuliahan peneliti sejak awal hingga akhir,
4. Ibunda tercinta Tia Setiawati sebagai sosok ibu yang sangat menginspirasi, menjadi ruang terbaik bagi peneliti untuk mencurahkan setiap proses yang dilalui, memberikan kekuatan, segala kasih sayang, cinta, doa yang tidak terputus, nasehat, dukungan terbaik, dan segala bentuk pengorbanan yang menjadikan peneliti hingga seperti saat ini, serta menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
5. Almarhum ayahanda tercinta Eman Sulaeman sebagai sosok pemimpin dan panutan terbaik yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang abadi, selalu menemani dalam setiap benak, doa, kenangan, dan mimpi, serta menjadi

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sumber semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

6. Ayahanda tercinta Andi Nurdianto sebagai sosok pemimpin dan panutan terbaik yang telah memberikan kasih sayang, selalu mengingatkan setiap kebaikan, doa yang tidak terhenti, nasehat, dukungan terbaik, serta sumber semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
7. Adik tercinta, Naisya Rahma Salsabila yang selama ini telah memberikan keceriaan, do'a yang tulus, dukungan, dan semangat terbaik, serta membantu setiap keperluan peneliti.
8. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia
9. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS yang menjadi panutan dan pemimpin terbaik bagi seluruh mahasiswa. Serta seluruh dosen dan staff Pendidikan IPS yang telah banyak memberikan ilmu serta bantuannya selama proses perkuliahan.
10. Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Bandung, Bapak Asep Hidayat, S.Pd. yang telah memperkenankan peneliti untuk melaksanakan proses penelitian skripsi dan mendapatkan data-data yang dibutuhkan hingga selesai.
11. Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Bandung, Ibu Khaerawati, S.Pd., M.M, Pd. yang telah memperkenankan peneliti untuk melaksanakan uji coba media dan uji coba instrumen penelitian.
12. Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 5 Bandung, Ibu Mila Saraswati, S.Pd., M.IL., atas segala kebaikan, bimbingan, dukungan, dan nasehat terbaiknya kepada peneliti untuk selalu berkembang dalam hal pengajaran.
13. Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 13 Bandung, Ibu Siwikarno Aryani, S.Pd., M.M. yang telah membimbing, memberikan dukungan, dan nasehat terbaiknya selama pelaksanaan penelitian.
14. Peserta didik kelas VIII-I dan VIII-K SMP Negeri 5 Bandung selaku subjek penelitian yang telah membersamai, memberikan semangat dan keceriaan, serta pengalaman berharga selama pelaksanaan penelitian.
15. Peserta didik kelas VIII-I SMP Negeri 13 Bandung selaku subjek uji coba

**Annisa Nur Inayah, 2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



penelitian yang telah bersedia berpartisipasi dan memberikan pengalaman berharga selama pelaksanaan penelitian.

16. Sahabat terbaik, Damar Agung Abdilah yang telah bersedia mendengarkan keluh-kesah, menghibur, dan memberikan dukungan untuk peneliti.
17. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan bantuan, sehingga peneliti dapat menuntaskan skripsi ini.

**“Pengaruh Penggunaan Media Interaktif berbasis *Articulate storyline* terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Quasi-Eksperimen Kelas VIII-I di SMPN 5 Bandung)”**

**Annisa Nur Inayah (1901454)**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh inovasi pembelajaran IPS yang dapat menumbuhkan minat belajar IPS sesuai karakteristik peserta didik era digital yang ketergantungan terhadap media digital. Salah satu inovasi tersebut adalah media pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* sebagai faktor ekstrinsik pembentukan minat belajar yang mengedepankan audio visual menarik. Adapun tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penggunaan media interaktif berbasis *articulate storyline* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Metode yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian ini diolah menggunakan analisis statistik parametrik berupa *paired sample t test* serta analisis statistik non parametrik berupa uji *wilcoxon* dan uji *mann whitney*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* terhadap minat belajar peserta didik di kelas eksperimen dalam pembelajaran IPS ( $0,000 < 0,05$ ), terdapat pengaruh penggunaan Microsoft Powerpoint terhadap minat belajar peserta didik di kelas eksperimen dalam pembelajaran IPS ( $0,015 > 0,05$ ), serta tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* di kelas eksperimen dengan penggunaan Microsoft Powerpoint di kelas kontrol terhadap minat belajar dalam pembelajaran IPS ( $0,078 > 0,05$ ).

**Kata Kunci:** *Articulate storyline*, Minat Belajar, Pembelajaran IPS

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***"The Effect of Using Articulate storyline-Based Interactive Media on Student Learning Interests in Social Studies Learning (Quasi-Experimental Study of Class VIII-I at SMPN 5 Bandung)"***

**Annisa Nur Inayah (1901454)**

*Thesis Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education,  
Indonesian University of Education*

**ABSTRACT**

*This research is motivated by social studies learning which is often seen as memorization learning, so innovation is needed to foster social studies learning interest which is harmonized by the characteristics of students of the digital era that dependence on digital media. One of these innovations is the use of interactive learning media based on Articulate storyline as an extrinsic factor in the formation of interest in learning that prioritizes interesting audiovisual audio. The purpose of this study is to analyze the effect of the use of interactive media based on Articulate storyline on student learning interest in social studies learning. The method used is quasi experimental with the design of the nonequivalent control group design. The results of this study were processed using parametric statistical analysis in the form of paired sample t test and non -parametric statistical analysis in the form of Wilcoxon test and Mann Whitney test. The results of the data analysis show that there are differences in student learning interest between before and after being given an interactive learning media treatment based on Articulate storyline in the experimental class in social studies learning ( $0,000 < 0.05$ ), there are differences in student learning interest between before and after being given treatment media microsoft powerpoint in the control class in social studies learning ( $0.015 > 0.05$ ), and there are no significant differences in the interest of learning social studies after being given treatment in the experimental class using articulate story -based learning media with the control class using microsoft powerpoint ( $0.078 > 0.05$ ).*

**Keywords:** *Articulate storyline, Learning Interest, Social Studies Learning*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Minat Belajar .....	9
2.1.1 Definisi Minat Belajar.....	9
2.1.2 Faktor Pembentuk Minat Belajar .....	11
2.1.3 Indikator Minat Belajar.....	15
2.2 Pembelajaran IPS .....	16
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	16
2.2.2 Definisi Pembelajaran IPS .....	17
2.2.3 Tujuan Pembelajaran IPS.....	19
2.3 Media Pembelajaran.....	20
2.3.1 Definisi Media Pembelajaran.....	20
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	21
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	22
2.3.4 Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran IPS di era digital .....	25
2.4 Media Pembelajaran Interaktif .....	26
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Interaktif.....	26
2.4.2 Indikator Media Pembelajaran Interaktif .....	27

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Interaktif.....	28
2.5 <i>Articulate storyline</i> .....	30
2.5.1 Pengertian <i>Articulate storyline</i> .....	30
2.5.2 Manfaat Media Interaktif <i>Articulate storyline</i> .....	37
2.5.3 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Articulate storyline</i> .....	38
2.5.4 Penggunaan Media Interaktif berbasis <i>Articulate storyline</i> dalam Pembelajaran.....	40
2.6 Pendekatan TPACK ( <i>technological pedagogical and content knowledge</i> ) .....	41
2.7 Penelitian Terdahulu .....	43
2.8 Kerangka Berpikir.....	49
2.9 Hipotesis Penelitian.....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	52
3.2 Desain Penelitian.....	53
3.3 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	54
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	54
3.3.2 Partisipan Penelitian.....	54
3.4 Populasi dan Sampel .....	55
3.4.1 Populasi.....	55
3.4.2 Sampel .....	55
3.5 Definisi Operasional.....	55
3.5.1 <i>Articulate storyline</i> .....	56
3.5.2 Minat Belajar .....	56
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.6.1 Kuesioner.....	57
3.6.2 Observasi.....	58
3.6.3 Studi Kepustakaan .....	58
3.6.4 Dokumentasi .....	58
3.7 Instrumen Penelitian.....	59
3.7.1 Angket.....	59
3.8 Uji Instrumen .....	62
3.8.1 Uji Validitas .....	62
3.9.2 Uji Reliabilitas .....	66

3.9 Teknik Analisis Data.....	67
3.9.1 Uji Normalitas.....	68
3.9.2 Uji Homogenitas .....	68
3.9.3 Uji Hipotesis .....	68
3.9.4 Analisis Angket Respon Peserta Didik terhadap Media Interaktif .....	69
<i>Articulate storyline</i> .....	69
3.10 Prosedur Penelitian.....	70
3.10.1 Tahap Persiapan.....	70
3.10.2 Tahap Pelaksanaan.....	70
3.10.3 Tahap Penyelesaian.....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	72
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah.....	72
4.1.2 Sarana dan Prasarana .....	76
4.1.3 Jumlah Peserta Didik .....	77
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah .....	78
4.2 Partisipan Penelitian.....	78
4.3 Hasil Penelitian.....	79
4.3.1 Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	79
4.3.2 Minat Belajar Kelas Kontrol.....	82
4.3.3 Uji N-Gain .....	84
4.4 Gambaran Hasil Penelitian.....	85
4.4.1 Gambaran Hasil Penelitian Kelas Eksperimen .....	86
4.4.2 Gambaran Hasil Penelitian Kelas Kontrol .....	93
4.4.3 Gambaran Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>Articulate storyline</i> di Kelas Eksperimen	101
4.4.4 Analisis Hasil Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>Articulate storyline</i> .....	104
4.5 Analisis Hasil Penelitian Minat Belajar Peserta Didik.....	108
4.5.1 Uji Normalitas.....	108
4.5.2 Uji Homogenitas .....	109
4.5.3 Uji Hipotesis .....	111
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	116
4.6.1 Minat Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	116

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN  
KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.6.2 Minat Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol .....	118
4.6.3 Minat Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	120
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>126</b>
5.1 Simpulan .....	126
5.2 Implikasi .....	127
5.3 Rekomendasi.....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>137</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design .....	49
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.3 Skala Likert Positif .....	53
Tabel 3.4 Skala Likert Negatif.....	53
Tabel 3.5 Kisi - Kisi Instrumen Angket Minat Belajar .....	55
Tabel 3.6 Kisi - Kisi Instrumen Angket Respon Siswa terhadap Media <i>Articulate storyline</i> .....	55
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Validitas .....	58
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Peserta Didik .....	58
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Media <i>Articulate storyline</i> .....	59
Tabel 3.10 Pedoman Interpretasi Reliabilitas .....	61
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Peserta Didik .....	62
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Media <i>Articulate storyline</i> .....	62
Tabel 3.13 Pedoman Interpretasi Angket Respon Peserta Didik terhadap Media Interaktif <i>Articulate storyline</i> .....	64
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 .....	70
Tabel 4.2 Kategorisasi Hasil Pengukuran Awal (Pre-test) dan Akhir (Post-test) Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.3 Kategorisasi Hasil Pengukuran Awal (Pre-test) dan Akhir (Post-test) Minat Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	77
Tabel 4.4 Tabel Uji N-Gain .....	79
Tabel 4.5 Analisis Statistika Deskriptif Data Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Interaktif berbasis <i>Articulate storyline</i> di Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	101
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Pengukuran Awal (Pre-test) Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Pengukuran Akhir (Post-test) Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Minat Belajar antara Pengukuran Awal (Pre-test) dan Pengukuran Akhir (Post-test) Kelas Eksperimen .....	104
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Minat Belajar antara Pengukuran Awal (Pre-test) dan Pengukuran Akhir (Post-test) Kelas Kontrol .....	116
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Minat Belajar Pada Pengukuran Akhir (Post-test) antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	117

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram Batang 4.1 Pengukuran Awal (Pre-test) dan Pengukuran Akhir (Post-test) Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	76
Diagram Batang 4.2 Pengukuran Awal (Pre-test) dan Pengukuran Akhir (Post-test) Minat Belajar Kelas Kontrol .....	78
Diagram Batang 4.3 Indikator Perasaan Senang antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment Articulate storyline</i> Pada Kelas Eksperimen .....	80
Diagram Batang 4.4 Indikator Pemusatan Perhatian antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment articulate storyline</i> Pada Kelas Eksperimen.....	82
Diagram Batang 4.5 Indikator Terlibat Aktif antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment Articulate storyline</i> Pada Kelas Eksperimen .....	83
Diagram Batang 4.6 Indikator Terdorong Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment Articulate storyline</i> Pada Kelas Eksperimen .....	84
Diagram Batang 4.7 Indikator Kepuasan Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment Articulate storyline</i> Pada Kelas Eksperimen .....	86
Diagram Batang 4.8 Indikator Perasaan Senang antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol.....	87
Diagram Batang 4.9 Indikator Pemusatan Perhatian antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol.....	89
Diagram Batang 4.10 Indikator Terlibat Aktif antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol.....	90
Diagram Batang 4.11 Indikator Terdorong Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol.....	92
Diagram Batang 4.12 Indikator Kepuasan Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol.....	93
Diagram 4.13 Minat Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment Articulate storyline</i> Pada Kelas Eksperimen.....	108
Diagram 4.14 Minat Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol .....	110
Diagram 4.15 Diagram Minat Belajar antara Sebelum dan Sesudah diberikan <i>treatment</i> Microsoft Powerpoint Pada Kelas Kontrol.....	112

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-1 DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	46
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	71

Annisa Nur Inayah, 2023

*PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-1 DI SMPN 5 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Articulate storyline</i> .....	30
Gambar 2.2 Tampilan <i>Scene (storyline) Articulate storyline</i> .....	31
Gambar 2.3 Tampilan <i>Interface</i> (antarmuka) konten yang telah dirancang .....	31
Gambar 2.4 Tampilan Pilihan Menu Publikasi <i>Articulate storyline</i> .....	32
Gambar 2.5 Tampilan Hasil Publikasi dalam Bentuk <i>HTML5</i> .....	32
Gambar 2.6 Tampilan Fitur <i>Quizzing Articulate storyline</i> .....	33
Gambar 2.7 Tampilan Fitur <i>States Articulate storyline</i> .....	33
Gambar 2.8 Tampilan Fitur <i>Trigger Articulate storyline</i> .....	34
Gambar 2.9 Tampilan Fitur <i>Timeline Articulate storyline</i> .....	34
Gambar 2.10 Tampilan Fitur <i>Layer Articulate storyline</i> .....	35
Gambar 2.11 Tampilan Fitur <i>Character Articulate storyline</i> .....	35
Gambar 2.12 Kerangka Kerja TPACK .....	40
Gambar 4.1 Peta SMPN 5 Bandung.....	66
Gambar 4.2 Bangunan Sekolah.....	67
Gambar 4.3 Interpretasi Hipotesis Berdasarkan T Hitung .....	105

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-1 DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perizinan Penelitian Uji Validitas.....	128
Lampiran 2. Perizinan Penelitian .....	129
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian Uji Validitas.....	130
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian .....	131
Lampiran 5. Angket Penelitian Minat Belajar .....	132
Lampiran 6. Angket Penelitian Respon Peserta Didik terhadap Media Interaktif <i>Articulate storyline</i> .....	135
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Angket Uji Validitas .....	139
Lampiran 8. Rekapitulasi Data Angket Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 9. Rekapitulasi Data Angket Kelas Kontrol .....	143
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Angket Respon Peserta Didik terhadap Media Interaktif <i>Articulate storyline</i> .....	145
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Pengukuran Minat Belajar Kelas Eksperimen	146
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Pengukuran Minat Belajar Kelas Kontrol .....	148
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Pengukuran Awal (Pre-test) dan Akhir (Post-test) Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	150
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Pengukuran Awal (Pre-test) dan Akhir (Post-test) Minat Belajar Kelas Kontrol .....	151
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Uji Coba .....	152
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	178
Lampiran 18. Media Pembelajaran .....	189

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN  
KELAS VIII-1 DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Amiroh. (2019). *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate storyline*. Yogyakarta: Pustaka Ananda Srva
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardani, Ustiawaty, J. A. H. (2017). *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Issue April). Pustaka Ilmu Grup
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten. Tahta Media Group (Issue Mei).
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. M. A., & Wardani, E. (2020). *(P) Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Purwokerto. CV. Pena Persada
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo. UMSIDA Press Redaksi
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya. Bintang Sutabaya, 1–129.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Alfabeta.
- Rosardi, R. G. (2021). *Perencanaan Pembelajaran IPS Integratif*. Sidoarjo. Insan Cendekia Mandiri.
- Saharuddin, M. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Susanti Eka. (2019). *Buku Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*.

### Jurnal:

- Af'idati, N., Suntari, Y., & Putra, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate storyline* Pada Muatan IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *Educational Technology Journal*, 2, 22–33. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj/article/view/14196>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Agustina, H., Roesminingsih, M. V., & Jacky, M. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantu *Articulate storyline* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pelajaran Ips Di Kelas V. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 9(2), 567–571.
- Agustina, U., & Elan, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran *Articulate storyline* Pada Materi Keragaman Budaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Sindangheula 02. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(3), 165. <https://doi.org/10.24114/js.v5i3.26827>
- Alhadi, D. F., & Cholik, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate storyline* Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X SMK Negeri 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 11, 126–132. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/44289>
- Amalia, D., & Sabariman, B. (2020). Respon Siswa Smkn 3 Jombang Terhadap Pembelajaran Mekanika Teknik Menggunakan Powerpoint Animasi. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 6(2), 1–7.
- Asmuni. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Articulate storyline* Berbasis Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *IkanJurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidid*, 7(4), 281–288. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy>
- Eka, C., Putri, B., & Kristianto, S. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif *Articulate storyline* dengan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Materi Substansi Genetika Siswa Kelas XII. 01(1), 30–36.
- Ellya Novera, Daharnis, Yeni Erita, A. F. (2021). Pembelajaran IPS Berbasis Blended Learning sebagai Upaya Memenuhi Tantangan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349\_6356.
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113–122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Farhan, M. (2022). PENGGUNAAN PODCAST SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN. *Jurnal Estetika, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 64–71.
- Fauziah, K. N. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Materi Fotografi Untuk Mata Pelajaran Desain Grafis Percetakan Kelas Xi Multimedia Di Smk N 1 Godean. *Eprints UNY*, 5.
- Fernandez, V., Tunnisa, L. F., Aulia, N. R., & Hidayati, N. (2021). Minat Belajar

- Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Media Powerpoint. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5(1), 17. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v5i1.2993>
- Fitriyani, D., Tantowi, & Basri, M. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa. *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*. 8(01), 813–818.
- Hadijah, S. (2018). Analisis Respon Siswa dan Guru terhadap penggunaan Multimedia Interaktif dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Numeracy : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–15.
- Hafidha, I. Z., Fauziah, N., & Suryanti, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate storyline* Untuk Meningkatkan Self-Regulated Learning. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 205–216. <https://doi.org/10.30738/union.v10i2.12529>
- Halimah, A. N., & Pujiyanto. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software Articulate storyline 3 Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X Sma n. Jurnal Pendidikan Fisika*. 1–9.
- Husain, R., & Ibrahim, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate storyline* Di Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1365. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.1365-1374.2021>
- Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan. (2015). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 221–225.
- Istiqlal, M. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika. *JIPMat*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1480>
- Juhaeni, J., Safaruddin, S., & Salsabila, Z. P. (2021). *Articulate storyline* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a3.2021>
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Layaliya, F. N., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Studi Pustaka). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 81–84. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>

- Lutfiyanti, N. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Disiplin Kerja Guru terhadap Minat Belajar Siswa (Penelitian Survey terhadap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA/MA Se-Wilayah Kecamatan Singaparna Tahun Ajaran 2018/2019). *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 8(2), 27–39.
- Musmaryetti, M., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VII Smp Sapta Marga Cibinong. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 189. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v8i2.1979>
- Nasution, M. F., & Darwis, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Menggunakan *Articulate storyline* 3 Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 068074 Medan Denai. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(01), 45–54.
- Ningsih, N. L. P. R., Darsana, I. W., & Abadi, I. B. G. S. (2018). Korelasi Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar IPS. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6(3), 202–209.
- Nugraha, F. A., Nur'aeni, E., Suryana, Y., & Muharram, M. R. W. (2021). Efektivitas Media Powerpoint dalam Pembelajaran Materi Luas Daerah Segitiga untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2760–2768. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/931>
- Octavia, A. D., Surjanti, J., & Suratman, B. (2021). Pengembangan Media M-Learning Berbasis Aplikasi *Articulate storyline* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2380–2391. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/797>
- Oktapia, D., Asmara, Y., & Yati, R. M. (2019). Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS pada Siswa dengan Media Pembelajaran Power Point. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(2), 169–174. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i2.941>
- Ponza, P. Jerry R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi pada Kelas IV SD. *Jurnal Edutech*, 6(1), 9–19.
- Pratama, D. P. A., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Handout Digital Berbasis Android Pada Materi APBN dan APBD Kelas XI IPS. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 15–28.
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 206–216. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Ratnaningsih, K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Seni Budaya Berbasis Digital Eksotisme Lukisan Pada Caping. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 64–70.
- Risma Agustina, Yudha Irhasyuarna, & Sauqina, S. (2022). Pengembangan Media *Articulate storyline* Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan Hewan Untuk Peserta Didik SMP. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 81–89. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.119>
- Rohmah, F. N., & Bukhori, I. (2020). (P) Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Korespondensi Berbasis Android Menggunakan *Articulate storyline 3*. *Economic & Education Journal*, 2, 169–182.
- Safira, A. D., Sarifah, I., & Sekaringtyas, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web *Articulate storyline* Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 237–253. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1109>
- Sapitri, D., & Bentri, A. (2017). Pengembangan media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Articulate storyline* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X. *Inovtech: Journal Innovation Technology on Education*, 02(01), 1–8. <https://doi.org/10.1007>
- Saputro, P. A., & Lumbantoruan, J. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Articulate storyline* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII. *Edumatsains, Special Issue*, 1(1), 35–49. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains>
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate storyline* Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33356>
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate storyline* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144–156. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Siamy, L., Farida, F., & Syazali, M. (2018). Media Belajar Matematika Berbasis Multimedia Interaktif dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 113. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1919>
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Tpack (Technological, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46.

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

<https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>

- Syabri, K. I., & Elfizon. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Software *Articulate storyline* Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 95–99. <http://jpte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/view/43>
- Ulfah, M., Laelasari, E., & Mustaqiem, I. (2021). Pemikiran Pendidikan John Dewey. *AS- SYAR ' I : Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 3(1), 85–94. <https://doi.org/10.47476/as.v2i2.128>
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198. <https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>
- Zahwa, F. A. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://www.journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>.

#### **Skripsi/Tesis:**

- Ambarwati, S. (2022). Kompetensi *Tpack (Technological Pedagogical Content Knowledge)* Guru Ipa Di Sekolah Menengah Pertama (Smp). (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung.
- Anggraeni, D. P. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Pernafasan. (Skripsi). Universitas Pasundan
- Dewi, Rosario Litani (2021) Pengembangan Multimedia Pembelajaran Materi Aritmatika Sosial Menggunakan *Articulate storyline* untuk Memfasilitasi Pembelajaran yang Menerapkan Metode Montessori di SMP Kalyca Montessori Yogyakarta. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma
- Nugraheni. (2018) Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan *Articulate storyline* pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X di SMK Negeri 1 Kebumen. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang
- Sholilah, A.M. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Video dalam Pencapaian Tujuan Instruksional Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Madani Berau. (Tesis). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Oktari, R. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTS Ubudiyah Pangkalan Brandan. (Tesis). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Annisa Nur Inayah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI QUASI-EKSPERIMEN KELAS VIII-I DI SMPN 5 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**Sumber Lain:**

- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Candra, F. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Tik di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020 Tema: Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Guna Mendukung Merdeka Belajar pada Era Revolusi Industry 4.0 dan Society*. 99–110.
- Lestari, R. S. (2021). Pemanfaatan Android Melalui Media *Articulate storyline* dalam Pembelajaran Seni Budaya SMK. *Prosiding Seminar Nasional Sensaeda, 1*, 149–155.