

**PENGEMBANGAN *BARCODE COMIC DIGITAL (BARCODI)*
BERORIENTASI PENGUASAAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
PADA MATERI FOTOSINTESIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :
Intan Ghaida Safitri
NIM 1900074**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SUMEDANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN *BARCODE COMIC DIGITAL (BARCODI)*
BERORIENTASI PENGUASAAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
PADA MATERI FOTOSINTESIS**

Oleh:

Intan Ghaida Safitri

1900074

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Intan Ghaida Safitri
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat.” (Q.S Ibrahim : 7)

Tidak ada usaha yang akan mengkhianati hasilnya

Karya ini aku persembahkan untuk bapakku tercinta bapak Asep Kusnadi yang tiada lelah mendukungku di setiap proses berkembangku dan ibuku tercinta ibu Sri Suhartini yang restunya serta berdo'a selalu mengiringi ku di sepanjang proses perkembangan ku agar aku selalu mendapat jalan terbaik.

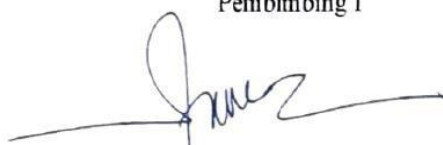
Intan Ghaida Safitri

NIM.1900074

**PENGEMBANGAN BARCODI (*Barcode Comic Digital*) BERORIENTASI
PENGUASAAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI
FOTOSINTESIS**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.

NIP. 197212262006041001

Pembimbing II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI
PRODI PGSD KAMPUS SUMEDANG**

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji sidang skripsi Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun 2023.

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Intan Ghaida Safitri

NIM : 1900074

Judul : Pengembangan *Barcode Comic Digital* (Barcodi) Berorientasi Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Fotosintesis

Telah memperbaiki skripsi sesuai dengan saran dari para penguji.

Waktu perbaikan,
Maret 2023

Menyetujui,
Ketua Penguji



Dr. Atep Sujana, M.Pd.
NIP.197212262006041001

Waktu perbaikan,
Maret 2023

Menyetujui,
Anggota Penguji I



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP.197608222005022002

Waktu perbaikan,
Maret 2023

Menyetujui,
Anggota Penguji III



Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP.198105282008012011

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia S. Pd., M. Pd.
NIP.198205132008121002

PERNYATAAN SKRIPSI BEBAS PLAGIATISME

Saya Intan Ghaida Safitri dengan NIM.1900074 yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan *Barcode Comic Digital* (Barcodi) Berorientasi Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Fotosintesis" beserta seluruh isinya merupakan benar karya saya sendiri. Pada proses penulisan skripsi saya tidak melakukan tindakan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dimasyarakat keilmuan. Saya siap menanggung segala resiko maupun sanksi yang akan ditanggung kepada saya apabila dikemudian hari saya ditemukan melakukan pelanggaran atas adanya pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Sumedang, Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Intan Ghaida Safitri

NIM.1900074

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “**Pengembangan *Barcode Comic Digital (Barcodi)* Berorientasi Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Fotosintesis**” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi disusun dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Barcodi yang berorientasi pada penguasaan konsep siswa sekolah dasar. Skripsi disusun sebagai bentuk tanggung jawab yang ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Saya mendapatkan banyak dukungan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini. Saya berhadapan ada kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca dan penulis selanjutnya.

Sumedang, Maret 2023



Intan Ghaida Safitri

NIM.1900074

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil 'alamin puji serta syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat serta ridha-Nya lah skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Saya menyadari bahwa pada proses menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, serta do'a yang senantiasa menyertai dalam berbagai proses menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, izinkan saya untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. sebagai Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Bapak Dr. Maulana, M.Pd. sebagai Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Dr. Julia, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang.
4. Bapak Dr. H. Atep Sujana, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, tenaga, serta pikiran untuk selalu memberikan bimbingan, dan memberikan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, tenaga, serta pikiran untuk selalu memberikan bimbingan, dan memberikan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Seluruh dosen, para staf UPI Kampus Sumedang, para karyawan, serta seluruh civitas akademika UPI Kampus Sumedang yang membantu dalam perkuliahan dan penelitian.
7. Bapak H. Ateng Suhayat, S.Pd. sebagai Kepala SDN Sukaraja 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Popon Rohaeti, S.Pd. sebagai wali kelas 4 SDN Sukaraja 1 yang telah memperbolehkan melakukan penelitian di kelas 4A.
9. Kedua orang tua Bapak Asep Kusnadi dan Ibu Sri Suhartini yang selalu memberikan semangat serta dukungannya secara moril maupun materi dan juga memberikan do'a yang tulus untuk anaknya agar mendapatkan hasil terbaik dan dilancarkan dalam segala persoalannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu,

10. Kakak tersayang Raafita Nur Chotimah yang selalu menebarkan semangat perjuangan serta memberikan do'a yang tiada hentinya untuk adik tersayang dalam menyelesaikan skripsi.
11. Adik tercinta Bentar Asof Barhoya yang selalu memberikan dukungan serta do'a yang tiada hentinya untuk kesuksesan kakak tercintanya dalam menyelesaikan skripsi.
12. Keluarga besar Alm.Bapak Kasta Supriatna yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tulus tiada hentinya agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
13. Keluarga besar Alm.Bapak Mama yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tulus tiada hentinya agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
14. Raka Muhamad Firdaus yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, serta meluangkan waktunya yang berharga untuk dapat bertukar pikiran serta selalu menemani saat menyelesaikan skripsi.
15. Sahabat tercinta Agustina Cindy Wulandari, Alvita Arnisa, Dea Kania, Diana Fatimah Ratnasari yang telah memberikan dukungan serta do'anya selaludalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Segala pihak yang telah terlibat dan membantu dalam proses penelitian dan proses penulisan skripsi yang tidak dapat sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga segala ke baik yang telah dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT serta semoga kita semua diberi kemudahan dalam segala urusan dan diberikan kesehatan selalu. Aamiin.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN *BARCODE COMIC DIGITAL (BARCODI)* BERORIENTASI PENGUASAAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI FOTOSINTESIS

Intan Ghaida Safitri

NIM.1900074

Pada saat ini, kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang sudah dikembangkan agar dapat membantu kegiatan pembelajaran. Komik digital merupakan salah media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran serta dapat diterapkan pada materi fotosintesis di Sekolah Dasar (SD), akan tetapi pemanfaatan media pembelajaran berupa komik digital ini masih belum banyak diketahui oleh banyak guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa efektif media pembelajaran berbasis komik digital pada materi fotosintesis sekolah dasar dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa. Metode yang digunakan di dalam penelitian ini ialah metode metode R&D (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE dengan pengumpulan data yang menggunakan wawancara, angket, dan tes. Penelitian dilakukan di SD Negeri Sukaraja 1 Kabupaten Sumedang Jawa Barat dengan 18 siswa Kelas IV sebagai partisipan serta seorang ahli materi, seorang ahli desain dan seorang praktisi pembelajaran IPA sekolah dasar sebagai validator media pembelajaran komik digital. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan wawancara terstruktur dengan guru, kuesioner tertutup, dan pertanyaan pretest dan posttest dari siswa. Analisis data dideskripsikan secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, dapat dilihat bahwa Barcodi dapat membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa, itu dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase nilai rata-rata siswa yang awalnya 20,83% menjadi 81,39%.

Kata kunci : siswa sekolah dasar, komik digital, penguasaan konsep

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMIC BARCODE (BARCODI) ORIENTED CONCEPT MASTERY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON PHOTOSYNTHESIS MATERIALS

Intan Ghaida Safitri

NIM.1900074

Currently, learning activities can be carried out using various learning media that have been developed in order to assist learning activities. Digital comics are one of the learning media that can be used in learning activities and can be applied to photosynthetic material in elementary schools (SD), however, the use of learning media in the form of digital comics is still not widely known by many teachers. The purpose of this study is to determine the effectiveness of digital comics as a learning medium for photosynthetic materials in elementary schools that are oriented towards students' mastery of concepts. The method used in this study is the R&D (Research and Development) method with the ADDIE development model and uses interviews, questionnaires and tests to obtain data. This research was conducted at SD Negeri Sukaraja 1, Sumedang Regency, West Java with 18 class IV students as study participants and one material expert, one design expert, and one elementary school Natural Sciences (IPA) learning practitioner as validators of comic learning media. digital. To collect data, researchers used structured interviews with teachers, closed questionnaires, and students' pretest posttest questions. Data analysis was carried out qualitatively and quantitatively descriptive. Based on the research that has been done, it can be seen that Barcodi can assist students in improving students' mastery of concepts, it can be seen from the increase in the percentage of students' average scores from 20.83% to 81.39%.

Keywords: *elementary school students, digital comics, concept mastery*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN SKRIPSI BEBAS PLAGIATRISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Penguasaan Konsep	7
2.2 Media Pembelajaran	7
2.3 Komik Digital	9
2.4 Barcodi	9
2.5 Fotosintesis	10
2.6 Penelitian Relevan	10
2.6 Kerangka Berpikir	13
BAB III.....	14
METODE PENELITIAN	14

3.1	Metode dan Desain Penelitian	14
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	14
3.2.1	Lokasi Penelitian	14
3.2.2	Waktu Penelitian	14
3.3	Partisipan Penelitian	15
3.4	Definisi Operasional	15
3.5	Instrumen Penelitian	17
3.6	Prosedur Penelitian	17
3.7	Analisis Data	18
BAB IV		20
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		20
4.1	Temuan	20
4.1.1	Desain Barcodi Sebagai Media Pembelajaran Yang Berorientasi Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Fotosintesis	20
4.1.2	Kelayakan Media Pembelajaran Barcodi Sebagai Media Pembelajaran Yang Berorientasi Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Fotosintesis	24
4.1.3	Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Fotosintesis dengan Menggunakan Media Pembelajaran Barcodi	26
4.2	Pembahasan	27
BAB V.....		31
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		31
5.1	Simpulan.....	31
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	31
DAFTAR PUSTAKA		32
LAMPIRAN - LAMPIRAN		35

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	17
Tabel 3.2 Kriteria Kevalidan Media.....	19
Tabel 4.1 Validasi Ahli Materi	24
Tabel 4.2 Validasi Ahli Desain.....	25
Tabel 4.3 Hasil Uji Kelayakan Media Pembelajaran Barcodi.....	25
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	26
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Hipotesis	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	13
Gambar 4.1 Persentase Penggunaan Media Pembelajaran	20
Gambar 4.2 Persentase Penggunaan Media Pembelajaran Digital	21
Gambar 4.3 Persentase Media Pembelajaran Digital Yang Sering Digunakan...	21
Gambar 4.4 Persentase Ketersediaan Media Pembelajaran Komik Digital di Sekolah.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara <i>Online (Google Formulir)</i>	36
Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Materi.....	38
Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Desain	40
Lampiran 4. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran IPA.....	42
Lampiran 5. Instrumen Tes Siswa.....	44
Lampiran 6. Hasil Pretest dan Posttest.....	45
Lampiran 7. Contoh Hasil Pretest dan Posttest.....	46
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	48
Lampiran 9. Media Pembelajaran Barcodi.....	49
Lampiran 10. Bukti Submit Artikel.....	51
Lampiran 11. Bukti Revisi Artikel	52
Lampiran 12. Bukti LoA.....	53
Lampiran 13. Artikel Final (Diterbitkan)	54
Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing.....	69
Lampiran 15. Monitoring Pembimbing I.....	70
Lampiran 16. Monitoring Pembimbing II.....	71
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 18. Surat Balasan Izin Penelitian	73
Lampiran 19. Riwayat Hidup.....	74

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochim, P. L., Khairunnisa, Y., Nurani, M., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Aplikasi BEAT (Belajar Asyik Tentang) Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3972–3981. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2749>
- Aeni, A. N., Djuanda, D., Nursaadah, R., Baliani, S., & Sopian, P. (2022). Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD. *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11, 1835–1852.
- Aeni, A. N., Erlina, T., Dewi, D. P., & Hadi, F. L. (2022). Aplikasi BETA (Belajar dari Peta): Media Edukasi Doa-Doa Harian Siswa SD Kelas Rendah. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(1), 101–113.
- Aeni, A. N., Handari, M. D., Wijayanti, S., & Sutiana, W. S. (2022). Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 721. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1077>
- Aeni, A. N., Hanifah, N., & Sunaengsih, C. (2019). The impact of the internet technology on teacher competence and student morality. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012046>
- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran, Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. 4(1), 44–60.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586-595)*, 2(1), 589–590.
- Erfan, M., Widodo, A., Radiusman, & Ratu, T. (2020). Pengembangan Game Edukasi “Kata Fisika” Berbasis Android untuk Anak Sekolah Dasar pada Materi Konsep Gaya. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 8(75), 147–154.
- Fitriyani, L. A., & Mintohari. (2020). Pengembangan Media Game Undercover Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 1–12.
- Hakim, A. F. (2017). *Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Alat-alat Pembayaran Internasional Pada Materi Perekonomian Terbuka*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 12.
- Kusuma, G. L. A. P., & Yasa, G. P. P. A. (2019). Komik Sebagai Sarana Komunikasi Promosi Dalam Media Sosial. *Jurnal Nawala Visual*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.35886/nawalavisual.v1i1.1>
- Maulani, S., Nuraisyah, N., Zarina, D., Velinda, I., & Aeni, A. N. (2022). Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(1), 539–546. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.134>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Nengsi, S. N. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Komik Pada Materi Fotosintesis Untuk Smp Kelas Viii. *Jurnal Ipteks Terapan*, 11(1), 99. <https://doi.org/10.22216/jit.2017.v11i1.490>
- Nurrochmah, D. (2013). *Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Fotosintesis Berbasis Augmented Reality Untuk Kelas V Sekolah Dasar (Studi Kasus : Sd Budi Luhur Pondok Aren) Kelas V Sekolah Dasar (Studi Kasus : Sd Budi Luhur Pondok Aren)*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Nursholihat, K., Sujana, A., & Karlina, D. A. (2017). *Peranan Media Komik Terhadap Literasi Sains Siswa SD Kelas V Pada Materi Daur Air (Penelitian Pre-experimental Terhadap Siswa Kelas V Sd Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang)*. 2(1), 711–720.
- Pinatih, S. A. C. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021*. Tesis Tidak Dipublikasikan. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Pranowo, T. A. (2020). Komik edukasi sebagai media layanan bimbingan dan konseling. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 2(1), 31–40. <http://journal.uad.ac.id/index.php/Psikologi/index>
- Prasetya, T. A., Yanti, R. D., Nurrahman, Z., & Aeni, A. N. (2022). Pemanfaatan Video Animasi WOL (way of life) sebagai Media Pembelajaran SKI siswa di Kelas 4 SD/MI. *Jurnal Pendidikan*, 6, 16353–16359.
- Rahmah, S., Yuliati, L., & Irawan, E. B. (2018). *Penguasaan Konsep IPA Pada Siswa Sekolah asar*. 3(1), 35–40.
- Rahmatin, U., Katili, M. R., Hadjaratie, L., & Suhada, S. (2021). Pengembangan Media Komik Untuk Pembelajaran Materi Logika dan Algoritma Komputer. *Jambura Journal of Informatics*, 3(1), 11–19. <https://doi.org/10.37905/jji.v3i1.10367>
- Rasyid, I., & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *AXIOM*, 7(1), 91–96.

- Riwanto, M. A., & Wulandari, M. P. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Komik Digital (Cartoon Story Maker) dalam pembelajaran Tema Selalu Berhemat Energi. *Jurnal PANCAR*, 2(1), 14–18.
- Saski, N. H., & Sudarwanto, T. (2021). Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9(1), 1118–1124.
- Setiawan, U., Malik, A. S., Megawati, I., Wulandari, D., Nurazizah, A., Nurjaman, D., Nurhasanah, T., Nuranisa, V., Koswarini, D., Mulyana, & Maldini, C. (2022). *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)* (A. Masruroh (ed.)). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sumantri, M. S., & Putri, A. S. D. (2021). Pemanfaatan komik digital pada pembelajaran ipa di kelas tinggi sekolah dasar. *Jurnal PERDULI: Jurnal Pengabdian ...*, 02(92), 67–73.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar*, 2(1), 43–48.
- Syahmi, F. A., Ulfa, S., & Susilningsih. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Smartphone Untuk Siswa Sekolah Dasar. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 81–90. <https://doi.org/10.17977/um038v5i12022p081>
- Teni Nurrita. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171.
- Wahid, F. S., Mutaqin, A., & Yasin. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Binawakya*, 16(5), 6873–6882.
- Wahyuni, C., Sudin, A., & Sujana, A. (2020). *Nilai Integritas Dan Penguasaan Konsep Peserta Didik Melalui Pembelajaran Radec Berbasis Grup Whatsapp Pada Materi Siklus Air*. 3(2).
- Yunita, M. (2016). Miskonsepsi Siswa Kelas x SMA Negeri 1 Teluk Batang Pada Materi Kalor dan Perpindahannya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(2), 1–10.