

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	I
ABSTRAK.....	Ii
KATA PENGANTAR.....	Iii
DAFTAR ISI.....	Vii
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	Xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH	4
C. TUJUAN PENELITIAN.....	5
D. MANFAAT PENELITIAN.....	6
E. HIPOTESIS PENELITIAN.....	6
F. DEFINISI OPERASIONAL	7
G. BATASAN MASALAH	9
H. PENELITIAN YANG RELEVAN	10
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>THINK-PAIR-SHARE</i> (TPS) DENGAN PENDEKATAN <i>INQUIRY</i>.....	14
A. PEMBELAJARAN KOOPERATIF.....	14
B. KONSEP DASAR PENGEMBANGAN MODEL	

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

PEMBELAJARAN KOOPERATIF.....	15
C. MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>THINK-PAIR-SHARE</i> (TPS)	17
D. PENGUASAAN KONSEP.....	20
E. PENDEKATAN <i>INQUIRY</i>	21
F. KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS	27
G. KONSEP TEKANAN	32
H. MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG DENGAN METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN TERBIMBING.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. METODE PENELITIAN.....	42
B. DESAIN PENELITIAN.....	42
C. SUBYEK PENELITIAN.....	43
D. INSTRUMEN PENELITIAN.....	44
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	48
F. TEKNIK PENGOLAHAN DATA.....	48
G. ALUR PENELITIAN.....	57
H. REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. HASIL PENELITIAN.....	61
B. PEMBAHASAN.....	88

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. KESIMPULAN.....	100
B. SARAN.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

TABEL

2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	19
2.3	Langkah-langkah Penyelenggaraan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> Dengan Pendekatan <i>inquiry</i>	25
2.4	Keterampilan Berpikir Kritis	27
2.5	Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Yang Diamati	30
2.6	Langkah-langkah Penyelenggaraan Model Pembelajaran Langsung Dengan Metode Eksperimen Terbimbing.....	40
3.1	Desain Penelitian	43
3.2	Pengkategorian Presentse Tanggapan Siswa Dan Guru	48
3.3	Teknik Pengumpulan Data	48
3.4	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	49
3.5	Kriteria Daya Pembeda	50
3.6	Kriteria Validitas Butir Soal	51
3.7	Kriteria Reliabilitas	53
3.8	Kategori Tingkat Gain Yang Dinormalisasi	54

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.1	Deskripsi Penguasaan Konsep Tekanan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.2	Hasil Uji Normalitas Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	71
4.3	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
4.4	Hasil Uji Hipotesis Perbedaan Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
4.5	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
4.6	Hasil Uji Normalitas Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81
4.7	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4.8	Hasil Uji Hipotesis Perbedaan Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.9	Hasil Analisis Dan Interpretasi Angket Tanggapan Siswa Perindikator dan Terhadap Seluruh Pertanyaan	85
4.10	Hasil Analisis Dan Interpretasi Angket Tanggapan Observer Perindikator dan Terhadap Seluruh Pertanyaan	87

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

2.1	Aliran Air Pada Ember Yang Dilubangi Pada Bagian Pinggirnnya	34
2.2	Prinsip Kerja Dongkrak Hidrolik	36
2.3	Pipa U Yang Berisi Dua Jenis Zat Cair	38
3.1	Alur Penelitian	58
4.1	Presentase Perbandingan Skor Rata-rata <i>pre-test</i> , <i>post-test</i> , dan <i>gain</i> Yang Dinormalisasi Penguasaan Konsep Siswa Pada Kedua Kelas	68
4.2	Grafik Perbandingan Skor Rata-rata <i>N-gain</i> untuk Tiap Jenis Aspek Penguasaan Konsep	70
4.3	Presentase Perbandingan Skor Rata-rata <i>pre-test</i> , <i>post-test</i> , dan <i>gain</i> Yang Dinormalisasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kedua Kelas	77
4.4	Grafik Perbandingan Skor Rata-rata <i>N-gain</i> untuk Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	79

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp
Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran A.2 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen
- Lampiran A.3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran A.4 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol
- Lampiran B. 1 : Analisis Uji Coba Instrumen Penguasaan Konsep
- Lampiran B. 2 : Analisis Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis
- Lampiran C. 1 : Format Observasi Aktivitas Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan Pendekatan *inquiry*
- Lampiran C. 2 : Format Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan Pendekatan *inquiry*
- Lampiran C. 3 : Kisi-kisi Soal Penguasaan Konsep
- Lampiran C. 4 : Kisi-kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis
- Lampiran C. 5 : Lembar Judgement
- Lampiran C. 6 : Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran C. 7 : Kisi-kisi Angket Tanggapan Guru

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- Lampiran C. 8 : Tes Keterampilan Berpikir Kritis
- Lampiran C. 9 : Tes Penguasaan Konsep
- Lampiran C.10: Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran C.11: Angket Tanggapan Guru
- Lampiran D. 1 : Distribusi Skor Pretes dan Postes Penguasaan Konsep
- Lampiran D. 2 : Analisis Tiap Aspek Penguasaan Konsep Siswa
- Lampiran D. 3 : Distribusi Skor Pretes dan Postes Keterampilan Berpikir Kritis
- Lampiran D. 4 : Analisis Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis
- Lampiran D. 5 : Analisis Hasil Angket Tanggapan Guru
- Lampiran D. 6 : Analisis Hasil Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran D. 7 : Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran TPS Dengan Pendekatan *Inquiry* Oleh Guru Dan Siswa

Agni Destiani Ambarwati, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Dengan Pendekatan *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Smp Pada Konsep Tekanan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu