

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN KANZUL ULUM
KELURAHAN KARYAMULYA KOTA CIREBON TAHUN 2002-2021**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Fifi Nurmaulidiya

NIM 1805168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**FIFI NURMAULIDIYA
PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN KANZUL ULUM
KELURAHAN KARYAMULYA KOTA CIREBON TAHUN 2002-2021**

Oleh:

Fifi Nurmaulidiya

NIM. 1805168

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Sejarah

Oleh

Fifi Nurmaulidiya

NIM. 1805168

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

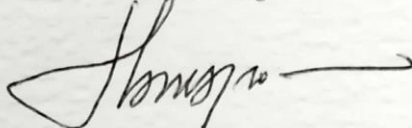
LEMBAR PENGESAHAN

FIFI NURMAULIDIYA

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN KANZUL ULUM
KELURAHAN KARYAMULYA KOTA CIREBON TAHUN 2002-2021**

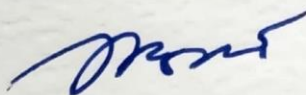
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si.
NIP 197005061997021001

Pembimbing II



Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si.
NIP 196303111989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.
NIP 196005291987032002

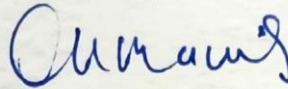
LEMBAR PENGESAHAN

FIFI NURMAULIDIYA

PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN KANZUL ULUM
KELURAHAN KARYAMULYA KOTA CIREBON TAHUN 2002-2021

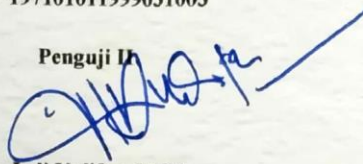
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



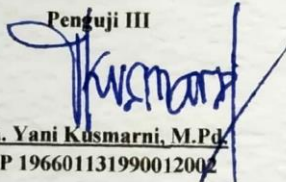
Dr. Wawan Darmawan, M. Hum.
NIP 197101011999031003

Penguji II



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP 196412041990012002

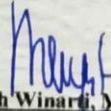
Penguji III



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
NIP 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.
NIP 196005291987032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perkembangan Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon Tahun 2002-2021**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fifi Nurmaulidiya', with a stylized flourish and the number '21' written below it.

Fifi Nurmaulidiya
NIM. 1805168

QUOTES

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

- Q.S Al-Insyirah Ayat 5-6

“Jika kamu tidak tahan dengan lelahnya belajar maka kamu harus tahan dengan perihnya kebodohan”

- Imam Syafii

“Aja klalen gawa nama Gusti Pangeran”

- Roiq Abdurrachman

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon Tahun 2002-2021” dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk meraih gelar sarjana. Tujuan dari skripsi ini untuk mengetahui bagaimana upaya Pondok Pesantren Kanzul Ulum dalam meningkatkan pendidikan di Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon Tahun 2002-2021. Banyak usaha dan kerja keras yang telah dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang disebabkan oleh kurangnya keterampilan dan pengetahuan peneliti. Karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT saja dan kekurangannya datang dari diri sendiri. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk mengatasi kekurangan skripsi ini sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, Desember 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fifi Nurmaulidiya', written over a circular stamp that contains the letters '2K'.

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

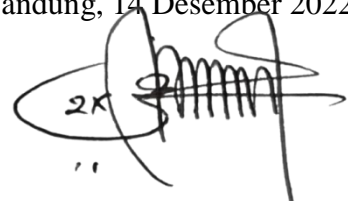
Penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu, peneliti mengungkapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Didin Saripudin., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dukungan dan bimbingannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Drs. H. Ayi Budi Santosa., M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dukungan dan bimbingannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. selaku ketua prodi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Jajaran dosen dan staf dari Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Segenap keluarga tercinta terutama untuk dua orang paling berharga dalam hidup peneliti yakni Ibu Saudah, dan Bapak Suleli yang telah membesarkan, mendidik, serta tidak pernah berhenti memberikan doa-doanya kepada peneliti yang dipanjatkan kepada Allah SWT. Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Kepada Aang, Mas Bing dan Mba Oim selaku kakak tercinta yang begitu baik kepada peneliti, selalu memberikan dukungan penuh dan doanya kepada peneliti. Merekalah inspirasi dan alasan peneliti untuk segera menuntaskan skripsi ini.
6. Sosok pria spesial yang berparas tampan, gagah dan manis, pintar, baik, dan soleh yang insya Allah akan menjadi teman hidup saya yaitu Roiq Abdurrachman. Terima kasih karena selalu ada dan membersamai. Begitu banyak membantu menjalani kehidupan perkuliahan dan terus memberikan dukungan serta doa-doa baik kepada peneliti. Beliau yang selalu memberikan semangat untuk bangkit

kembali ketika peneliti merasa ingin menyerah dengan keadaan. Semoga kita dipersatukan hingga akhir hayat.

7. Terima kasih kepada Abi & Umi (Ponpes Kanzul Ulum), Putri dan Sima atas segala ketulusannya memberikan waktu dan informasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Terima kasih kepada The Wlukkeks (Piya, Idho, Nenty, dan Rheizka) sahabat yang begitu tulus menemani dan selalu memberikan wejangan tentang arti kesabaran dalam menjalani kehidupan terutama kehidupan perkuliahan.
9. Terimakasih kepada Inay dan Dinar yang sudah setia selama empat tahun menjadi teman satu kamar kost selama menjadi mahasiswa. Banyak sekali suka duka yang dihadapi bersama. Sebagai anak rantau yang sama sama jauh dari keluarga, kami saling menjaga satu sama lain, saling peduli disaat salah satunya sedang ditimpa musibah atau sakit dan saling menghargai segala perbedaan yang ada. Tentu juga kami saling menyemangati dan membantu dalam hal perkuliahan. Semoga pertamanan kita tidak berhenti sampai disini saja.
10. Sahabat di kampus yang begitu banyak membantu menjalani perkuliahan dan terus memberikan dukungan serta doa-doa yang baik kepada peneliti agar skripsinya lancar Khairunnisa, Veby, Omi, Iis, Yeni, Lenna, Chacha, Caca, Erna, Novi, Asri, Maryam, Virnop, Dewi Sela, Dewi Rei, Ria, Aisah, Isra, Melan, dan Shiska.
11. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2018 yang telah menemani peneliti selama berkuliah dan telah melalui banyak momen bersama dalam perkuliahan.
12. Serta banyak pihak yang telah membantu, mendukung dan juga mendoakan demi keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, namun peneliti tidak dapat menyebutkannya satu persatu.

Bandung, 14 Desember 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fifi Nurmaulidiya', with a large, stylized flourish on the right side. There are some small marks and a '2x' written near the bottom left of the signature.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon Tahun 2002-2021”. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini meliputi latar belakang berdirinya Pondok pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon, bagaimana pondok Pesantren Kanzul Ulum dalam meningkatkan pendidikan di Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon pada tahun 2002-2021, dan dampak–dampak yang ditimbulkan Pondok Pesantren Kanzul Ulum bagi masyarakat sekitar. Permasalahan tersebut dikaji dengan menggunakan metode historis yang terdiri dari empat langkah yakni heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *pertama* berdirinya Pondok Pesantren Kanzul Ulum di Kelurahan Karyamulya ini dilatarbelakangi oleh tekad seorang Kiai yang memiliki jiwa pendidik sangat tinggi dan termotivasi untuk mengamalkan ilmu yang dimilikinya, sehingga memiliki keinginan untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan Islam yakni pesantren. *Kedua* Pondok Pesantren Kanzul Ulum sebagai lembaga pendidikan sejak awal berdirinya dari tahun 2002 sampai dengan tahun 2021 telah mengalami perkembangan, khususnya dalam hal manajemen, santri, sarana dan prasarana, dan kurikulum. *Ketiga* Keberadaan Pondok Pesantren Kanzul Ulum telah memberikan dampak sosial dan pendidikan bagi masyarakat sebagai akibat dari berbagai faktor tersebut. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa keberadaan Pondok Pesantren Kanzul Ulum di Kelurahan Karyamulya berfungsi wadah bagi masyarakat untuk mempelajari pendidikan Agama Islam. Pimpinan Pondok Pesantren Kanzul Ulum telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan kepada pesantren. Kehidupan masyarakat juga berubah akibat keberadaan Pondok Pesantren Kanzul Ulum, termasuk dalam bidang sosial dan pendidikan.

Kata Kunci: Pondok Pesantren Kanzul Ulum, Kelurahan Karyamulya, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

This thesis is entitled “Development of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School, Karyamulya Village, Cirebon City in 2002-2021”. The problems studied in this study include the background of the establishment of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School, Karyamulya Village, Cirebon City, how the Kanzul Ulum Islamic Boarding School improved education in Karyamulya Village, Cirebon City in 2002-2021, and the impacts that Kanzul Ulum Islamic Boarding School has had on the community around. The problem is studied using the historical method which consists of four steps, namely heuristics, criticism, interpretation, and historiography. Based on the results of the research, it is known that for the first time the establishment of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School in Karyamulya Village was motivated by the determination of a Kiai who has a very high educational spirit and is motivated to practice the knowledge he has, so he has the desire to establish an Islamic educational institution, namely a pesantren. The two Kanzul Ulum Islamic Boarding Schools as educational institutions since their inception from 2002 to 2021 have experienced developments, especially in terms of management, students, facilities and infrastructure, and curriculum. Third, the existence of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School has had a social and educational impact on the community as a result of these various factors. Therefore it can be concluded that the existence of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School in Karyamulya Village serves as a forum for the community to study Islamic Religious education. The leadership of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School has made various efforts to improve the quality of education provided to pesantren. Community life has also changed due to the existence of the Kanzul Ulum Islamic Boarding School, including in the social and educational fields.

Keywords: *Kanzul Ulum Islamic Boarding School, Karyamulya Village, Islamic Religious Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
QUOTES	v
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pesantren	8
2.1.1 Pengertian Pesantren.....	8

2.1.2 Perkembangan Pesantren di Indonesia.....	9
2.1.3 Unsur-Unsur Pesantren	13
2.2 Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren.....	20
2.3 Konsep Perubahan Sosial.....	23
2.4 Peranan Pesantren dalam Bidang Pendidikan Islam di Indonesia	24
2.5 Penelitian Terdahulu	28
2.5.1 Penelitian Berbentuk Skripsi.....	28
2.5.2 Penelitian Berbentuk Jurnal	32
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian.....	37
3.2 Persiapan Penelitian	46
3.2.1 Penentuan dan Pengajuan Tema Penelitian	47
3.2.3 Penyusunan Rancangan Penelitian.....	48
3.2.4 Perlengkapan dan Izin Penelitian.....	49
3.2.5 Proses Bimbingan	49
3.3 Pelaksanaan Penelitian	51
3.3.1 Heuristik.....	51
3.3.2 Kritik Sumber.....	55
3.3.3 Interpretasi	61
3.3.4 Historiografi	62
BAB IV PONDOK PESANTREN KANZUL KELURAHAN	
KARYAMULYA KOTA CIREBON.....	63
4.1 Gambaran Umum Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon	63
4.2 Latar Belakang Berdirinya Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon	66

4.3 Pendidikan Pondok Pesantren Kanzul Ulum	72
4.3.1 Pondok Pesantren Kanzul Ulum Tahun 2002-2017.....	73
4.3.2 Pondok Pesantren Kanzul Ulum Tahun 2018-2021.....	78
4.4 Dampak Pondok Pesantren Kanzul Ulum Terhadap Masyarakat Sekitar.....	87
4.4.1 Sosial.....	88
4.4.2 Pendidikan.....	92
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Rekomendasi	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Narasumber Penunjang Penelitian.....	54
Tabel 4. 1 Daftar Staff Pengajar Pondok Pesantren Kanzul Ulum	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Struktur Kepengurusan Ponpes Kanzul Ulum Tahun 2013-2017.....	75
Bagan 4. 2 Struktur Kepengurusan Ponpes Kanzul Ulum Tahun 2018-2021.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Wilayah Kota Cirebon.....	64
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Penelitian Pondok Pesantren Kanzul Ulum.....	65
Gambar 4. 3 Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kota Cirebon.....	66
Gambar 4. 4 Foto Kiai Tosuerdi	68
Gambar 4. 5 Logo Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kota Cirebon	72
Gambar 4. 6 Kegiatan Dilakukan Hanya Di Satu Ruangan	77
Gambar 4. 7 Aula Pesantren.....	80
Gambar 4. 8 Pondok/Kobong Santri Putri	81
Gambar 4. 9 Pondok/Kobong Santri Putra.....	81
Gambar 4. 10 Pengajaran Tentang Akhlak	88
Gambar 4. 11 Foto Kegiatan Pembelajaran MDTA Kanzul Ulum	92
Gambar 4. 12 Minuman Herbal Pondok Pesantren Kanzul Ulum	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan Pondok Pesantren.....	113
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	116
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	118

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abror, D. (2020). *Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran salaf dan Khalaf)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ali, S. (2013). *Mengawal Meraih Tradisi Prestasi Inovasi dan Aksi Pendidikan Islam*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Arif, M. (2011). *Pengantar Kajian Sejarah*. Bandung: Yrama Widya.
- Bahri, S. (2020). *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Daliman. (2012). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Damopolii, M. (2011). *Pesantren Modern IMMIM Pencetak Muslim Modern*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dhofier, Z. (1982). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Fahham, A, M. (2020). *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*. Depok: Publica Institute Jakarta.
- Gottschalk, L. (1975). *Mengerti Sejarah: Pengantar Metode Sejarah*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI – Press).
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research Kajian Filosofis, Aplikasi, Proses, dan Hasil Penelitian (Edisi Kedua)*. Batu: Literasi Nusantara.
- Hanafi, A., La, A., dan Zainuddin. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Handayani, L., Niluh, A, S., dan Syamsuddin, F. (2021). *Pemberdayaan Zakat dan Sedekah Bidang Pendidikan (Studi Kasus Baznas Kota Makassar)*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.

- Harahap, S, B. (2020). *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Hariadi. (2015). *Evolusi Pesantren Studi Kepemimpinan Kiai Berbasis Orientasi ESQ*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Haryanto, A.G., Hartono, R., dan Datu, M. (2000). *Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Hasbiyah & Sujudi, N. (2019). *Pengelolaan Pendidikan Islam Teori dan Praktik*. Bandung: Rosdakarya.
- Horikoshi, H. (1987). *Kyai dan Perubahan Sosial*. Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (P3M).
- Indraddin & Irwan. (2016). *Strategi dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ismaun., Murdiah, W., dan Wawan, D. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Julaiha, S., dkk. (2022). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi dalam Pondok Pesantren*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Kompri. (2018). *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kuntowijoyo. (1995). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya.
- Kurniawan, S. (2007). *Menulis Ilmiah Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor.
- Kusdiana, A. (2014). *Sejarah Pesantren: Jejak, Penyebaran, dan Jaringannya di Wilayah Priangan (1800-1945)*. Bandung: Humaniora.
- Lauer, H.R. (1993). *Perspektif tentang Perubahan Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.nu

- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Suatu Kajian Tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Mubarak, Z. (2019). *Islam Faktual: Ajaran, Pemikiran, Pendidikan, Politik, dan Terorisme*. Depok: Gading Pustaka.
- Mutoha, A., dan nurul, A. (2013). *Manifesto, Modernisasi Pendidikan Islam dan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nafi, D. (2007). *Praxis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: Forum Pesantren Yayasan Selasih.
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-quran dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Purnomo, H. (2017). *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Yogyakarta: Biklung Pustaka Utama.
- Qomar, M. (2006). *Pesantren dari Transformasi Metodologi menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Rachmayuniawati, Y & Sri, M. (2020). *Kepemimpinan Organisasi*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rahardjo, D. (1974). *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, N, S, S. (2002). *Metode dan Teknik Wawancara*. Medan: Universitas Medan Area.
- Sjamsuddin, H. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Ombak.
- Sriyana. (2020). *Perubahan Sosial Budaya*. Malang: Literasi Nusantara.
- Soegoto, E, S. (2014). *Entrepreneurship Menjadi Pebisnis Ulung*. Kompas Gramedia.

- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamto. (1999). *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Suparman, T. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Surur, M. (2009). *Dahsyatnya Shalat Tasbih*. Jakarta: Qultum Media.
- Suryono, A. (2019). *Teori dan Strategi Perubahan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Takdir, M. (2018). *Modernisasi Kurikulum Pesantren*. Yogyakarta: IRCiSoD
- Tohir, K. (2020). *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Wajdi, M, F. (2020). *Kun 'Ibadurrahman' Nikmatnya Ibadah dengan Keutamaan Amal*. Surabaya: Genta Group Production.
- Wahid, M. (2019). *Politik Kiai Pesantren*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Zulifan, M. (2018). *Bahasa Arab untuk Semua: Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*. Jakarta: Gramde Pustaka Utama.
- Zuhri. (2016). *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi dan Aplikasinya)*. Yogyakarta: Deepublish.

Artikel & Jurnal:

- Amirudin, J., Nurwadjah., dan Andewi, S. (2021). Perkembangan Pesantren Alarifiah Putra Sukaraja Garut (Analisis SWOT). *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 18-24. doi: <https://doi.org/10.32502/amp.v4i1.3341>

- Baharuddin, I. (2014). Tumbuh dan Berkembangnya Pesantren di Indonesia. *Forum Pedagogik*, 111-124. doi: <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v0i0.465>
- Djaelani, M, S. (2013). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Widya*, 1(2), 100-105.
- D.M., Herman. (2013). Sejarah Pesantren di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(2). doi: <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v6i2.311>
- Hasyim, H. (2015). Transformasi Pendidikan Islam (Konteks Pendidikan Pondok Pesantren). *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta'lim*, 13(1), 57-77.
- Inanna. (2018). Peran Pendidikan dalam Membangun Karakter Bangsa yang Bermoral. *Jekpend: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(1), 27-33. doi: [10.26858/jekpend.v1i1.5057](https://doi.org/10.26858/jekpend.v1i1.5057)
- Isbah, M, f. (2020). *Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments*. *Qudus International Journal of Islamic Studies (QIJIS)*, 8(1), 65-106. doi: [10.21043/qijis.v8i1.5629](https://doi.org/10.21043/qijis.v8i1.5629)
- Komariah, N. (2016). Pondok Pesantren Sebagai *Role Model* Pendidikan Berbasis *Full Day School*. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 183-198.
- Kurniawan, I. dkk. (2022). Kyai's Leadership Model in Islamic Educational Institutions Pondok Pesantren: A Literature Study. *International Journal of Graduate of Islamic education*, 3(2), 302-314. doi: <https://doi.org/10.37567/ijgie.v3i2.1311>
- Mahdi, A. (2013). Sejarah dan Peran Pesantren dalam Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Islamic Review*, 2(1), 1-20. doi: <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v2i1.29>
- Mansur, C, H. (2012). Peranan Pendidikan Islam di Pesantren dalam Mengantisipasi Dampak Negatif Era Globalisasi (Penelitian di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Manshuriyyah Kampung Cimaragas Desa

- Karangsari Kecamatan Pangatikan Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 6(1), 52-64. doi: <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v6i1.48>
- Mastur, dkk. (2022). Seni Tilawah Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter. *Al-Wijdan: Journal of Islamic education Studies*, 7(1).
- Masud, A. (2019). Eksistensi Pondok Pesantren dalam Memperkuat Literasi Islam di Era Globalisasi. *Munafasyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1).
- Maulida, A. (2016). Dinamika dan Peran Pondok Pesantren dalam Pendidikan Islam sejak Era Kolonialisme hingga Masa Kini. *Edukasi Islam jurnal Pendidikan Islam*, 5(9), 1295-1309. doi: <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v5i09.91>
- Mukhtar, Ahmad, S., dan Abdullah, Y. (2020). Transformation of Pondok Pesantren in Increasing Islamic Education in Jambi Province. *International Journal of Southeast Asia*, 1(1), 56-68.
- Mu'id, A. (2019). Peranan Pondok Pesantren di Era Digital. *At-Tahdzib: Jurnal Studi Islam dan Muamalah*, 7(2), 62-79.
- Permana, D. dkk. (2022). Kiai's Leadership in Empowerment of People (Case Study at Al-Hidayah Islamic Boarding School Cikalong Tasikmalaya). *International Journal of Graduate of Islamic Educational*, 3(2), 274-293. doi: <https://doi.org/10.37567/ijgie.v3i2.1298>
- Prayoga, D. (2019). Perjuangan KH. Choer Affandi Pendiri Pesantren Miftahul Huda Manonjaya. *Jurnal Khazanah Theologia*, 1(1), 7-22. doi: 10.15575/kt.v1i1.7124
- Prayuda, I., Dadang, K., dan Mochammad, F. (2018). Tipe Kepemimpinan KH. R. Sadad MB. Bukhori dalam Memimpin Pesantren. *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 3(3), 141-156. doi: 10.15575

- Sarkowi & Rina, O, P. (2019). Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren Al-Madani Lubuklinggau Tahun 2011-2018. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 13(1). doi: <http://journal2.um.ac.id/index.php/sejarah-dan-budaya/article/view/6961>
- Setiawan A. & Ahyar, A. (2020). Contribution of Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur'an in Responding to the Digital Era in South Borneo. *Borneo International Journal of Islamic Studies*, 2(2). 155-175. doi: <https://doi.org/10.21093/bijis.v2i2.2260>
- Sukowati, P. dkk. (2019). Kiai Leadership Model in the Development Strategy of the Participants. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8. 579-586.
- Susilo, A. & Ratna, W. (2020). Sejarah Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam*, 20(2), 83-96.
- Thahir, M. (2014). The Role and Function of Islamic Boarding School: An Indonesian Context. *International Journal for Historical Studies*, 5(2), 197-208.
- Wahyuddin, W. (2016). Kontribusi Pondok Pesantren terhadap NKRI. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 3(1), 21-43.
- Zulhimma. (2013). Dinamika Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 1(2), 165-181. doi: <https://doi.org/10.24952/di.v1i02.242>

Sumber Selain Buku dan Artikel Jurnal

Skripsi:

- Achada, M, Y. (2017). *Sejarah dan Perkembangan Pondok Pesantren Daruttauhid al-Alawiyah Potroyudan, Jepara, Jawa Tengah 1980-2016*. (Skripsi). Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Syarif Hidayatullah , Jakarta.

- Aniroh, M. (2017). *Kontribusi Pondok Pesantren Ulumuddin terhadap Perkembangan Pendidikan Formal di Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon Tahun 2000-2016*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aisah, S. (2015). *Model Kreativitas Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kota Cirebon dalam Membina Sikap Enterpreneur terhadap Kesejahteraan Ekonomi Santri*. (Skripsi). Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Deriansah, A. (2015). *Perkembangan Pendidikan Pesantren Cipari Desa Sukarasa Kecamatan Pangatikan Kabupaten Garut Tahun 1968-2012*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas pendidikan Indonesia, Bandung.
- Irfan. (2016). *Peranan Pesantren DDI Nurussalam terhadap Perkembangan Islam di Desa Lassa Lassa Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Alauddin Makassar.
- Nurhayati. 2016. Penulisan Sejarah (Historiografi) : Mewujudkan Nilai-Nilai Kearifan Budaya Lokal Menuju Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. 2 Juni 2016. FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Prabowo, Y, T. (2018). *Perkembangan Pondok Pesantren Al-Urwatulwustqo Desa Terusan Kecamatan Sindang Kabupaten Indramayu 1991-2017*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rahmawati, Y. (2010). *Sejarah Berdiri dan Berkembangnya Pondok Pesantren Al-Awwabin Kota Depok Tahun 1962-2008*. (Skripsi). Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Susanti. (2019). *Peran Pesantren Daarut Taubah dalam Peningkatan Nilai-Nilai Keagamaan (Studi Deskriptif terhadap remaja di Lingkungan Saritem*

Kota Bandung). (Skripsi). Fakultas Ushuluddin, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.

Tesdy, R, I. (2018). *Perkembangan Pondok Pesantren Al-Bidayah pada Masa K.H. Yayat Ruhiyat Sirodj Tahun 1971-2011*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Umum, F, K. (2017). *Peranan K.H. Mahfudz Murodi dalam Memajukan Pondok Pesantren Al-Hidayah Satron di Kabupaten Tasikmalaya Tahun 1960-1988*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Wahyudi, S, J. (2016). *Pesantren Tanwiriyyah: Perkembangan dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat Desa Sindanglaka Kabupaten Cianjur (1963-2010)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Yanuar, G, E. (2018). *Perkembangan Pendidikan Pesantren Al-Falah Biru Desa Mekargalih Kecamatan Tarogong Kidul Kabupaten Garut 1981-2015*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Internet:

Dinas Komunikasi, Informatika dan statistik. (2021). [online]. Diakses dari cirebonkota.go.id.

Peta Kota Cirebon. (2021). [online]. Diakses dari cirebonkota.go.id.

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan, peneliti memaparkan hal-hal yang melatarbelakangi penulisan skripsi dengan judul “Perkembangan Pondok Pesantren Kanzul Ulum Kelurahan Karyamulya Kota Cirebon Tahun 2002-2021”. Isi dari bab ini meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian untuk berbagai pihak, dan struktur organisasi skripsi.

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran yang memiliki tujuan yaitu agar dapat menjadi manusia yang berkembang dan tumbuh menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat, dan berakhlak mulia baik dilihat dari aspek jasmani maupun ruhani. Faktor yang paling signifikan dalam menentukan kepribadian adalah pendidikan. Pendidikan formal, seperti yang diberikan oleh sekolah dan perguruan tinggi, tidak selalu menjadi sumber pendidikan. Pendidikan informal dan non-formal juga memainkan peran yang sama dalam membentuk karakter, khususnya anak-anak atau siswa (Inanna, 2018, hlm. 28).

Indonesia sebagai negara dengan penduduknya mayoritas menganut agama Islam tentunya sangat membutuhkan pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter dan kepribadian setiap muslim. Seperti yang dijelaskan dalam Djaelani (2013, hlm. 102) bahwa terciptanya pemahaman Islam yang jelas, utuh, dan komprehensif merupakan tujuan utama pendidikan Islam. Interaksi manusia berpengaruh terhadap bagaimana manusia memandang, merasakan, bertindak, dan berperilaku sehingga memiliki akhlak yang baik. Amalan membaca dan mempelajari Al-Qur'an, sholat malam, menjalankan shoum (puasa) sunnah, dan menjaga komunikasi yang konstan dengan keluarga dan masyarakat semuanya diperlukan untuk menumbuhkan moralitas ini. Semakin sering dia melakukan latihan, semakin besar amalnya dan semakin mudah baginya untuk mencapai sesuatu yang berguna. Selain itu, latihan akan membantunya mengembangkan rutinitas yang pada akhirnya akan menjadi bagian dari kesehariannya.