

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, dapat ditarik konklusi bahwa platform Nearpod yang digunakan dalam kelas eksperimen tidak efektif untuk meningkatkan motivasi belajar PAI peserta didik. Adapun kesimpulan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Motivasi belajar peserta didik kelas kontrol dan eksperimen pada saat *pretest* relatif sama yakni mayoritas dalam kategori sedang meskipun motivasi kelas eksperimen lebih kecil dari kelas kontrol. Yang membedakan keduanya adalah pada kelas kontrol terdapat beberapa peserta didik dengan tingkat motivasi yang tinggi, sedangkan pada kelas eksperimen seluruh peserta didik berada di tingkat motivasi sedang. Rata-rata peserta didik kelas kontrol memiliki motivasi dalam dimensi internal sebesar 80,53% sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 76,63%. Rata-rata peserta didik kelas kontrol memiliki motivasi pada dimensi eksternal sebesar 85,25% sedangkan pada eksperimen sebesar 84,38%.
2. Motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol dan eksperimen pada saat *posttest* sama-sama mengalami peningkatan. Motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol meningkat sebesar 1,59% dan pada kelas eksperimen meningkat 5,09%. Pada masing-masing kelas terdapat peserta didik yang tingkat motivasinya tinggi sebanyak empat orang. Rata-rata peserta didik kelas kontrol memiliki motivasi dalam dimensi internal sebesar 80,63% sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 82,19%. Rata-rata peserta didik kelas kontrol memiliki motivasi pada dimensi eksternal sebesar 88,33% sedangkan pada eksperimen sebesar 89,02%. Dapat disimpulkan bahwa seluruh peserta didik baik pada kelas kontrol ataupun kelas eksperimen, keduanya lebih termotivasi oleh dorongan dari luar.
3. Berdasarkan uji beda *Mann-Whitney U-Test* nilai *posttest* kelas kontrol dan eksperimen, diketahui bahwa nilai *asympt. Sig (2-tailed)* kedua data tidak berbeda secara signifikan, maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keduanya diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa media Nearpod tidak cukup efektif untuk meningkatkan motivasi belajar

4. peserta didik pada mata pelajaran PAI. Meskipun demikian, media Nearpod masih dapat dijadikan alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik jika dilakukan secara kontinyu.

5.2 Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini turut memberikan sumbangan pengetahuan dalam menggunakan platform Nearpod sebagai media pembelajaran PAI di SMP. Selain itu, penelitian ini pun menegaskan jika motivasi belajar PAI dapat ditingkatkan melalui penggunaan media pembelajaran berbasis digital.

2. Implikasi Praktis

Perbedaan yang ditunjukkan dari hasil penelitian ini terbukti tidak berbeda secara signifikan, sehingga dalam aplikasinya pendidik leluasa untuk menggunakan media berbasis digital yang manapun yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Akan tetapi, Nearpod dapat menjadi salah satu alternatif dengan mempertimbangkan kelengkapan fitur-fitur yang terdapat di dalamnya.

3. Implikasi bagi Penelitian Lebih Lanjut

Hasil temuan penelitian ini menjawab pertanyaan penelitian bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik yang menggunakan platform Nearpod sebagai media pembelajarannya ataupun yang tidak menggunakan. Pada saat praktik di kelas eksperimen, kondisi internet tidak stabil, sehingga diprediksi bahwa ketidakefektifan ini disebabkan oleh kondisi internet yang tidak stabil. Dengan demikian pada peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba praktik dalam kondisi internet yang stabil, sehingga uji efektivitasnya dapat dibandingkan dengan penelitian ini.

5.3 Rekomendasi

1. Kepada Lembaga diharapkan lembaga turut serta memberikan sosialisasinya kepada seluruh pendidik di instansi tersebut terkait dengan pemanfaatan media digital sebagai media pembelajaran di kelas. Hal demikian dilakukan untuk membantu pendidik menjadi pendidik yang inovatif dan kreatif.
2. Kepada pendidik PAI diharapkan terus mengembangkan pembelajaran PAI agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Selain itu, menggali lebih dalam terkait dengan model, metode, dan media pembelajaran untuk dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien yang kemudian mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Di samping itu, pendidik juga harus menguasai teknologi informasi dan komunikasi yang dapat memudahkan pendidik dalam menjalankan proses pembelajaran.

3. Kepada peneliti lain, penelitian ini hanya sebatas pada jenjang VIII SMP. Disarankan kedepannya, dapat dilakukan penelitian pada jenjang yang lainnya dan dilaksanakan dengan lebih baik dan rinci lagi dengan memperhatikan hal-hal lain yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.