

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR: 3050/UN40.F2/HK.04/2022**

**TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2022**

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

- Memperhatikan** : 1. Usulan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam No: 204/UN40.F2.4/PK.03.01/2022 tentang Penetapan Dosen dan Mahasiswa Bimbingan Skripsi.
2. Surat Edaran Rektor no: 019 Tahun 2020 tentang Rambu Rambu Pelaksanaan Kegiatan Akademik dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* 2019 (COVID-19);
- Menimbang** : 1. Bahwa untuk meningkatkan layanan bimbingan skripsi kepada para mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia dipandang perlu untuk menugaskan Dosen Pembimbing Skripsi di Departemen dan Program Studi di lingkungan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bahwa kegiatan bimbingan skripsi terhadap mahasiswa yang kuliah di Departemen/Program Studi merupakan salah satu kewajiban Dosen dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi dan Para Dosen Pembimbing Skripsi berhak memperoleh angka kredit menurut peraturan yang berlaku;
3. Bahwa sehubungan dengan butir satu dan dua di atas dipandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia mengenai Dosen Pembimbing Skripsi di lingkungan Departemen dan Program Studi serta menetapkan nama-nama mahasiswa yang dibimbingnya.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 No. 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No.5336);
2. Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 No.157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No.4586);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 No.41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No.9946);

47	1904264	Effa Fakhriyyah	Implementasi Quantum Teaching pada Pembelajaran PAI untuk Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan	1. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. 2. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
48	1904353	Rafli Firdaus	Analisis Nilai Dalam Kultur Keagamaan di Sekolah	1. Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag. 2. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
49	1904367	Ajeung Siti Sarimakholaq	Desain dan Implementasi Bahan Ajar PAI melalui Media Literasi Digital	1. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. 2. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
50	1904556	Safiyah Dewi	Manajemen Kelas Berbasis E-Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI (Studi Komparatif Media Nearpod dan Edmodo)	1. Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. 2. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
51	1904625	Rafi Syafiq Rabbani	Efektivitas Kolaborasi Metode Ceramah dan Media Visual pada Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Ajar Siswa: Studi Quasi Eksperimen	1. Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag. 2. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
52	1904671	Hanifah Laksmi Prasaptyarani	Pembudayaan Nilai-Nilai Peduli Lingkungan sebagai Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Alam	1. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. 2. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
53	1904696	Fadhli Hakim	Pengembangan Materi Ajar PAI tentang Tawakal dalam Kitab Minhajul Abidin Karya Imam Ghazali	1. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. 2. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
54	1904813	Milda Luthfiyyah Defana Putri	Koherensi Pendidikan Agama Bagi Siswa di Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat	1. Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag 2. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 2 Surat Permohonan *Expert Judgement*SURAT PERMOHONAN *EXPERT JUDGEMENT*

Kepada,

Yth. Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pengambilan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul,

**“EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PAI (STUDI QUASI EKSPERIMENTAL)”**

yang dilakukan oleh:

Nama : Safiyah Dewi

NIM : 1904556

Program Studi : Ilmu Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

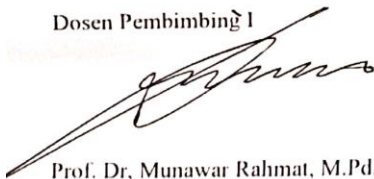
Dengan ini saya memohon kepada Bapak selaku ahli dalam bidang Pendidikan Agama Islam untuk menilai, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa angket sebagai pedoman kelayakan uji instrumen penelitian yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

Bandung, 23 September 2022

Mengetahui,

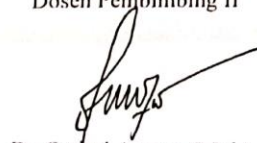
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580128 198612 1 00 1

Dosen Pembimbing II



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 00 1

Mahasiswa



Safiyah Dewi

NIM. 1904556



SURAT PERMOHONAN *EXPERT JUDGEMENT*

Kepada,

Yth. Mokh. Iman Firmasnyah, S.Pd.I., M.Ag.

di tempat

Dengan hormat,

Schubungan dengan pengambilan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul,

**“EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PAI (STUDI QUASI EKSPERIMENTAL)”**

yang dilakukan oleh:

Nama : Safiyah Dewi

NIM : 1904556

Program Studi : Ilmu Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya memohon kepada Bapak selaku ahli dalam bidang Pendidikan Agama Islam untuk menilai, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa angket sebagai pedoman kelayakan uji instrumen penelitian yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

Bandung, 23 September 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580128 198612 1 00 1

Dosen Pembimbing II

Dr. Saqbul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 00 1

Mahasiswa

Safiyah Dewi

NIM. 1904556

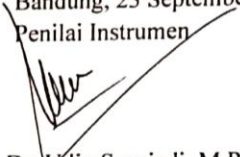
Lampiran 3 Penilaian Instrumen Angket oleh *Expert* (Ahli)

No	Item	Penilai 1	Penilai 2	Penilai 3	Kesimpulan
1.	(+) Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya	√	√	√	√
2.	(+) Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan usaha sendiri	√	√	√	√
3.	(-) Saya tidak mengerjakan tugas, jika tugas tersebut sulit bagi saya	Item negative yang mengandung kata "tidak" harus dirubah	√	√	√
4.	(-) Saya menyalin hasil pekerjaan teman saya	√	√	Tidak digunakan	√
5.	(+) Saya senantiasa hadir setiap pelajaran PAI	√	√	√	√
6.	(+) Saya fokus memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung	√	√	√	√
7.	(+) Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga akhir	√	√	√	√
8.	(-) Saya pergi keluar kelas ketika pelajaran PAI	Harus spesifik keluar kelasnya untuk apa	√	Tidak digunakan	√ (dengan syarat)
9.	(-) Saya asyik melakukan sesuatu saat guru menjelaskan materi ketika pembelajaran berlangsung	Harus spesifik sesuatu yang dimaksud itu apa	√	Harus spesifik sesuatu yang dimaksud itu apa	√ (dengan syarat)
10.	(+) Saya senang mengikuti pelajaran PAI	√	√	√	√
11.	(+) Saya konsisten mengerjakan tugas yang diberikan guru	√	√	Cek apakah konsisten sama atau tidak dengan persisten dan kaitannya dengan	√

				antusiasme (salah satu indikator)	
12.	(+) Saya aktif merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran	√	√	√	√
13.	(+) Saya menantikan kelas pembelajaran PAI	√	√	√	√
14.	(-) Saya tidak tertarik dengan pelajaran PAI	Item negatif yang mengandung kata "tidak" harus diubah	√	√	√
15.	(-) Saya enggan mengulang kembali materi yang telah diajarkan	Item negatif tidak boleh terdapat kata bermakna negatif "enggan"	√	Tidak digunakan	√ (dengan syarat)
16.	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI atas keinginan sendiri	√	√	√ (item 16 dan 17 bertukar posisi)	√
17.	(+) Saya menyadari pentingnya belajar PAI	√	√	√ (item 16 dan 17 bertukar posisi)	√
18.	(+) Belajar PAI membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik	√	√	√ (kata "lebih" dihilangkan)	√
19.	(-) Pembelajaran PAI tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari sehingga tidak penting dipelajari	Item negatif yang mengandung kata "tidak" harus diubah	√	√	√
20.	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI agar lulus KKM	√	√	√	√
21.	(+) Saya ingin menjadi guru PAI, oleh sebab itu saya selalu hadir dalam pembelajaran PAI	Item yang mengandung kata "selalu" harus diubah	√	√	√
22.	(-) Saya belajar PAI tanpa target nilai	√	√	Tidak digunakan	√
23.	(+) Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik lagi	√	√	√	√
24.	(-) Saya tidak peduli berapapun nilai yang didapatkan	Item negatif yang mengandung kata "tidak" harus diubah	√	√	√
25.	(+) Apresiasi yang diberikan guru selama pembelajaran membuat saya semangat belajar PAI	√	√	√	√
26.	(+) Hukuman yang diberikan guru membuat saya semakin terdorong untuk belajar PAI	√	√	√	√

27.	(-) Teguran yang diberikan guru membuat saya takut belajar PAI	√	√	√	√
28.	(+) Media yang digunakan guru dalam mengajar membuat saya antusias belajar PAI	√	√	√	√
29.	(+) Cara-cara menarik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi membuat saya senang belajar PAI	√	√	√	√
30.	(-) Saya tetap tidak tertarik belajar PAI meskipun menggunakan media dan metode yang bervariasi.	√	√	√	√
31.	(-) Cara-cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat membosankan	√	√	√	√
32.	(+) Penataan kursi dan meja yang rapi membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI	√	√	√	√
33.	(-) Ruang kelas yang kotor membuat saya malas mengikuti pelajaran PAI	√	√	√ (perbaiki kalimatnya karena pernyataan tersebut sudah memiliki jawaban yang pasti)	√
34.	(-) Suasana belajar yang kondusif membuat saya nyaman ketika belajar PAI di kelas.	√	√	√	√
35.	(-) Kelas yang ribut/berisik membuat saya tidak fokus belajar PAI	Item yang mengandung kata "tidak" harus diubah	√	√	√

Lampiran 4 Lembar Penilaian *Expert Judgement*

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT SURAT KETERANGAN PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN	
Yang bertandatangan di bawah ini:	
Nama	: Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP	: 19590617 198601 1 001
Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penilaian produk yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Media Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI (Studi Quasi Eksperimental)" yang dibuat oleh:	
Nama	: Safiyah Dewi
NIM	: 1904556
Program Studi	: Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Dengan ini menyatakan lembar penilaian produk tersebut (√):	
<input type="checkbox"/>	Layak untuk mengambil data tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak
Catatan (bila perlu): <i>Item final ditambah.</i>	
Demikian keterangan ini dibuat dengan sebagaimana mestinya.	
Bandung, 23 September 2022 Penilai Instrumen  Dr. Udin Supriadi, M.Pd. NIP. 19590617 198601 1 001	

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT
SURAT KETERANGAN PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag
NIP : 19810808 201404 1 001

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penilaian produk yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Media Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI (Studi Quasi Eksperimental)" yang dibuat oleh:

Nama : Safiyah Dewi
NIM : 1904556
Program Studi : Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan lembar penilaian produk tersebut (√):

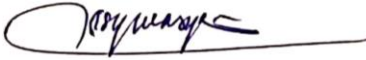
Layak untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan (bila perlu):

lihat kembali!

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebagaimana mestinya.

Bandung, 23 September 2022
Penilai Instrumen



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Lampiran 5 Revisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Item Sebelum Revisi	Item Setelah Revisi
1.	(+) Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya	(+) Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya
2.	(+) Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan usaha sendiri	(+) Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan usaha sendiri
3.	(-) Saya tidak mengerjakan tugas, jika tugas tersebut sulit bagi saya	(-) Saya lalai mengerjakan tugas yang diberikan guru
4.	(-) Saya menyalin hasil pekerjaan teman saya	(-) Pada saat mengerjakan soal ujian, saya melihat jawaban teman sebangku saya
5.	(+) Saya senantiasa hadir setiap pelajaran PAI	(+) Saya senantiasa hadir setiap pelajaran PAI
6.	(+) Saya fokus memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung	(+) Saya fokus memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung
7.	(+) Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga akhir	(+) Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga akhir
8.	(-) Saya pergi keluar kelas ketika pelajaran PAI	(-) Saya pergi ke kantin ketika pelajaran PAI
9.	(-) Saya asyik melakukan sesuatu saat guru menjelaskan materi ketika pembelajaran berlangsung	(-) Saya asyik mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi
10.	(+) Saya senang mengikuti pelajaran PAI	(+) Saya senang mengikuti pelajaran PAI
11.	(+) Saya konsisten mengerjakan tugas yang diberikan guru	(+) Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap tugas yang diberikan guru
12.	(+) Saya aktif merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran	(+) Saya aktif merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran
13.	(+) Saya menantikan kelas pembelajaran PAI	(+) Saya menantikan kelas pembelajaran PAI
14.	(-) Saya tidak tertarik dengan pelajaran PAI	(-) Saya memiliki kesan yang kurang baik terhadap mata pelajaran PAI
15.	(-) Saya enggan mengulang kembali materi yang telah diajarkan	(-) Dengan berat hati, saya mengulang kembali materi yang diajarkan guru

16.	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI atas keinginan sendiri	(+) Saya menyadari pentingnya belajar PAI
17.	(+) Saya menyadari pentingnya belajar PAI	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI atas keinginan sendiri
18.	(+) Belajar PAI membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik	(+) Belajar PAI membuat saya menjadi pribadi yang baik
19.	(-) Pembelajaran PAI tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari sehingga tidak penting dipelajari	(-) Hubungan antara materi PAI dengan kehidupan sehari terlihat semu bagi saya, sehingga tidak penting dipelajari
20.	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI agar lulus KKM	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI agar lulus KKM
21.	(+) Saya ingin menjadi guru PAI, oleh sebab itu saya selalu hadir dalam pembelajaran PAI	(+) Saya ingin menjadi guru PAI, oleh sebab itu saya bersemangat hadir dalam pembelajaran PAI
22.	(-) Saya belajar PAI tanpa target nilai	(+) Meskipun teman-teman saya memperoleh nilai yang tinggi, saya tetap malas belajar PAI
23.	(+) Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik lagi	(+) Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik lagi
24.	(-) Saya tidak peduli berapapun nilai yang didapatkan	(-) Saya acuh terhadap nilai yang saya dapatkan
25.	(+) Apresiasi yang diberikan guru selama pembelajaran membuat saya semangat belajar PAI	(+) Apresiasi yang diberikan guru selama pembelajaran membuat saya semangat belajar PAI
26.	(+) Hukuman yang diberikan guru membuat saya semakin terdorong untuk belajar PAI	(+) Hukuman yang diberikan guru membuat saya semakin terdorong untuk belajar PAI
27.	(-) Teguran yang diberikan guru membuat saya takut belajar PAI	(-) Teguran yang diberikan guru membuat saya takut belajar PAI
28.	(+) Media yang digunakan guru dalam mengajar membuat saya antusias belajar PAI	(+) Media yang digunakan guru dalam mengajar membuat saya antusias belajar PAI
29.	(+) Cara-cara menarik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi membuat saya senang belajar PAI	(+) Cara-cara menarik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi membuat saya senang belajar PAI
30.	(-) Saya tetap tidak tertarik belajar PAI meskipun menggunakan media dan metode yang bervariasi.	(-) Saya tetap tidak tertarik belajar PAI meskipun menggunakan media dan metode yang bervariasi.
31.	(-) Cara-cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat membosankan	(-) Cara-cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat membosankan

32.	(+) Penataan kursi dan meja yang rapi membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI	(+) Penataan kursi dan meja yang rapi membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI
33.	(-) Ruang kelas yang kotor membuat saya malas mengikuti pelajaran PAI	(+) Senyaman apapun keadaan ruang kelas, saya tetap tidak terdorong mengikuti pelajaran PAI
34.	(-) Suasana belajar yang kondusif membuat saya nyaman ketika belajar PAI di kelas.	(-) Suasana belajar yang kondusif membuat saya nyaman ketika belajar PAI di kelas.
35.	(-) Kelas yang ribut/berisik membuat saya tidak fokus belajar PAI	(-) Kelas yang ribut/berisik membuat saya tidak fokus belajar PAI

Ket: * Warna orange merupakan item yang harus benar-benar diubah

INDIKATOR DAN TAMBAHAN ITEM

No	Indikator	Item tambahan
	Pantang Menyerah	(+) Saya tertantang untuk mengerjakan soal PAI yang sulit
		(+) Jika terdapat materi yang tidak saya pahami, saya mencari penjelasannya melalui sumber bacaan lain

No	Indikator	Item tambahan
	Ulet dalam belajar	(-) Saya berpura-pura sakit dan pergi ke UKS untuk menghindari pelajaran PAI

No	Indikator	Item tambahan
	Antusiasme dalam belajar	(+) Saya mempelajari materi PAI sebelum pembelajaran dimulai
		(+) Saya merangkum materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya
		(+) Saya berinisiatif mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku pelajaran PAI

No	Indikator	Item tambahan
	Kesadaran belajar	(-) Saya mengikuti pelajaran PAI sebatas formalitas belaka

No	Indikator	Item tambahan
	Usaha untuk mencapai cita-cita	(+) Saya rajin berlatih mengisi kuis pertanyaan PAI agar saya dapat menjawab soal ujian dengan benar

No	Indikator	Item tambahan
	Keinginan untuk berprestasi	(-) Saya belajar PAI hanya ketika ada tugas dan menjelang ujian saja
		(-) Saya hanya mempelajari materi PAI yang saya senangi

No	Indikator	Item tambahan
	<i>Reward/hadiah</i>	(+) Saya senang apabila guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR)
		(+) Saya senang saat guru mengumumkan peraih nilai terbaik dalam ujian
		(-) Nilai yang diberikan guru tidak sebanding dengan kerasnya usaha saya sehingga membuat saya malas mengikuti pelajaran PAI

No	Indikator	Item tambahan
	<i>Punishment/hukuman</i>	(-) Saya kesal ketika guru menghukum saya membaca Al-Qur`an di depan kelas
		(+) Saya merasa senang ketika dikritik oleh guru karena hal tersebut membantu saya menjadi lebih baik lagi

No	Indikator	Item tambahan
	Melakukan pembelajaran yang menarik	(+) Dengan adanya media pembelajaran yang digunakan, membuat saya terkesan dengan pelajaran PAI

No	Indikator	Item tambahan
	Kondisi fisik kelas	(+) Ventilasi udara yang cukup dan penerangan yang baik membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI

		(-) Minimnya fasilitas kelas seperti proyektor dan speaker membuat saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran PAI
--	--	---

No	Indikator	Item tambahan
	Kondisi psikologi kelas	(+) Afirmasi/pernyataan positif yang diberikan guru, membuat saya senang mengikuti pelajaran PAI

VARIABEL	TEORI YANG DIGUNAKAN	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN POSITIF	PERNYATAAN NEGATIF	JUMLAH ITEM
Motivasi Belajar Siswa	Teori Motivasi Belajar oleh Hamzah B Uno	Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	1. Pantang menyerah	(+) Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya (+) Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan usaha sendiri (+) Saya tertantang untuk mengerjakan soal PAI yang sulit	(-) Saya lalai mengerjakan tugas yang diberikan guru (-) Pada saat mengerjakan soal ujian, saya melihat jawaban teman sebangku saya	6

				(+) Jika terdapat materi yang tidak saya pahami, saya mencari penjelasannya melalui sumber bacaan lain		
			2. Ulet dalam belajar	<p>(+) Saya senantiasa hadir setiap pelajaran PAI</p> <p>(+) Saya fokus memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung</p> <p>(+) Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga akhir</p>	<p>(-) Saya pergi ke kantin ketika pelajaran PAI</p> <p>(-) Saya asyik mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi</p> <p>(-) Saya berpura-pura sakit dan pergi ke UKS untuk menghindari pelajaran PAI</p>	6
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1. Antusiasme dalam belajar	<p>(+) Saya senang mengikuti pelajaran PAI</p> <p>(+) Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap tugas yang</p>	<p>(-) Saya memiliki kesan yang kurang baik terhadap mata pelajaran PAI</p> <p>(-) Dengan berat hati, saya mengulang kembali materi</p>	9

				<p>diberikan guru</p> <p>(+) Saya aktif merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran</p> <p>(+) Saya menantikan kelas pembelajaran PAI</p> <p>(+) Saya mempelajari materi PAI sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>(+) Saya merangkum materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>(+) Saya berinisiatif mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku pelajaran PAI</p>	yang diajarkan guru	
--	--	--	--	---	---------------------	--

			2. Kesadaran belajar	<p>(+) Saya menyadari pentingnya belajar PAI</p> <p>(+) Saya mengikuti pelajaran PAI atas keinginan sendiri</p> <p>(+) Belajar PAI membuat saya menjadi pribadi yang baik</p>	<p>(-) Saya mengikuti pelajaran PAI sebatas formalitas belaka</p> <p>(-) Hubungan antara materi PAI dengan kehidupan sehari-hari terlihat semu bagi saya, sehingga tidak penting dipelajari</p>	5
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1. Usaha mencapai cita-cita	<p>(+) Saya mengikuti pelajaran PAI agar lulus KKM</p> <p>(+) Saya ingin menjadi guru PAI, oleh sebab itu saya bersemangat hadir dalam pembelajaran PAI</p> <p>(+) Saya rajin berlatih mengisi kuis pertanyaan PAI agar saya dapat menjawab soal ujian dengan benar</p>	<p>(-) Meskipun teman-teman saya memperoleh nilai yang tinggi, saya tetap malas belajar PAI</p>	4

			2. Keinginan untuk berprestasi	(+) Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik lagi	(-) Saya acuh terhadap nilai yang saya dapatkan (-) Saya belajar PAI hanya ketika ada tugas dan menjelang ujian saja (-) Saya hanya mempelajari materi PAI yang saya senangi	4
		Adanya penghargaan belajar	1. <i>reward</i> /hadiah	(+) Apresiasi yang diberikan guru selama pembelajaran membuat saya semangat belajar PAI (+) Saya senang apabila guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR) (+) Saya senang saat guru mengumumkan peraih nilai terbaik dalam ujian	(-) Nilai yang diberikan guru tidak sebanding dengan kerasnya usaha saya sehingga membuat saya malas mengikuti pelajaran PAI	4

			2. <i>punishment/hukuman</i>	(+) Hukuman yang diberikan guru membuat saya semakin terdorong untuk belajar PAI (+) Saya merasa senang ketika dikritik oleh guru karena hal tersebut membantu saya menjadi lebih baik lagi	(-) Teguran yang diberikan guru membuat saya takut belajar PAI (-) Saya kesal ketika guru menghukum saya membaca Al-Qur`an di depan kelas	4
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	1. Melakukan pembelajaran yang menarik	(+) Media yang digunakan guru dalam mengajar membuat saya antusias belajar PAI (+) Cara-cara menarik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi membuat saya senang belajar PAI	(-) Saya tetap tidak tertarik belajar PAI meskipun menggunakan media dan metode yang bervariasi. (-) Cara-cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat membosankan	5

				(+) Dengan adanya media pembelajaran yang digunakan, membuat saya terkesan dengan pelajaran PAI		
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	1. Kondisi fisik kelas	(+) Penataan kursi dan meja yang rapi membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI (+) Ventilasi udara yang cukup dan penerangan yang baik membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI	(-) Senyaman apapun keadaan ruang kelas, saya tetap tidak terdorong mengikuti pelajaran PAI (-) Minimnya fasilitas kelas seperti proyektor dan speaker membuat saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran PAI	4	
		2. Kondisi psikologi kelas	(+) Suasana belajar yang kondusif membuat saya nyaman ketika belajar PAI di kelas. (+) Afirmasi/ pernyataan positif yang diberikan	(-) Kelas yang ribut/berisik membuat saya tidak fokus belajar PAI	3	

				guru, membuat saya senang mengikuti pelajaran PAI		
JUMLAH ITEM						54

Lampiran 6 Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Jalan. Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon. (022) 2013163 Pesawat. 25001-25003, 25005, 25008, 25094 Fax. (022) 2004985
Laman : www.fpips.upi.edu - email: fpips@upi.edu

Nomor : 4927/UN40.F2.D1/PT.01.04/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian**

29 September 2022

Kepada
Yth. Kepala SMP Kartika XIX-2
di
Tempat

Dengan Hormat,

Bersama Surat ini kami sampaikan mahasiswa Program Sarjana (S-1) dari Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia menerangkan bahwa

Nama : Safiyah Dewi
NIM : 1904556
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan penelitian ke Lembaga/Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Perlu kami informasikan bahwa kegiatan tersebut diperlukan untuk memenuhi kewajiban bagi mahasiswa calon Sarjana Pendidikan/Non Pendidikan yang menyusun skripsi dengan judul skripsi :

Efektivitas Media Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI: Studi Quasi Eksperimental

Untuk itu kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP.19610511986011002

Lampiran 7 Responden Uji Coba Instrumen Penelitian

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 182 Setelan Kirim

UJICoba VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN SKRIPSI (MOTIVASI BELAJAR)

Assalamu'alaikum...

Hallo, sebelumnya perkenalkan saya salah satu mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang saat ini sedang melakukan penelitian skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar S1. Angket ini merupakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sehingga angket ini harus diuji validitas dan reliabilitasnya tiap butir itemnya agar instrumen angket ini dapat dikatakan layak digunakan sebagai instrumen penelitian skripsi.

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah nama lengkap anda
2. Mengisi email yang anda miliki
3. Bacalah dengan sungguh-sungguh tiap pertanyaan item
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang sebenarnya anda alami. Berikut alternatif jawaban: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

Email *

Alamat email valid

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 182 Setelan Kirim

arifinalkahf321@gmail.com

latiefrafly@gmail.com

abisaliraihansyah07@gmail.com

puputt273@gmail.com

sulistono@gmail.com

1. Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya [Salin](#)

182 jawaban

Kategori	Persentase
Sangat Setuju (SS)	27,5%
Setuju (S)	66,5%
Tidak Setuju (TS)	-
Sangat Tidak Setuju (STS)	-

Lampiran 8 Hasil Tabulasi Responden Uji Coba Instrumen Angket Penelitian

Respon den	Skor Item Nomor																																																	Skor Total						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		50	51	52	53	54	55
UC1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	168
UC2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	4	2	143	
UC3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	1	150	
UC4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	163
UC5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	1	169
UC6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	153		
UC7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	144		
UC8	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	1	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	171	
UC9	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	162	
UC10	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	2	4	3	2	1	4	3	3	2	4	3	1	155	
UC11	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	4	1	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	1	153	
UC12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	159	
UC13	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	165		
UC14	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	173	
UC15	4	2	2	3	1	1	3	2	4	4	2	1	2	1	4	1	3	1	1	1	3	3	1	1	4	2	1	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	2	2	123	
UC16	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	155		
UC17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	153		
UC18	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	134
UC19	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	1	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	180	
UC20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	154			
UC21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	1	166		
UC22	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	2	4	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	140	
UC23	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	144				
UC24	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	157		

UC25	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	159		
UC26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	154	
UC27	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	145
UC28	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	163		
UC29	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	147				
UC30	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	139				
UC31	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	160	
UC32	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	175	
UC33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	156			
UC34	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	182		
UC35	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	166			
UC36	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	160		
UC37	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	154	
UC38	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	154
UC39	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	158
UC40	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	159		
UC41	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	146	
UC42	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	2	4	4	1	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	167
UC43	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	156	
UC44	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	160
UC45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	165		
UC46	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	141
UC47	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	162
UC48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	3	4	1	1	3	2	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	184	
UC49	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	168	
UC50	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	153	
UC51	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	137	
UC52	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	2	1	158
UC53	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	1	171

UC54	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	150		
UC55	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	1	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	159		
UC56	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	164			
UC57	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	176		
UC58	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	145		
UC59	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	155		
UC60	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	141			
UC61	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	148			
UC62	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	4	165		
UC63	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	152			
UC64	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	153		
UC65	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	4	2	2	2	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	164		
UC66	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	144		
UC67	4	4	2	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	1	4	3	1	160		
UC68	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	4	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	146		
UC69	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	4	3	4	4	1	170			
UC70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	148			
UC71	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	140			
UC72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	182		
UC73	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	160
UC74	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	137		
UC75	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	166		
UC76	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	171		
UC77	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	1	1	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	148		
UC78	4	4	4	2	3	3	4	1	4	2	3	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	149			
UC79	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	1	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	142			
UC80	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	161				
UC81	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	143			
UC82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2	2	3	2	2	1	4	2	2	4	1	3	2	4	143

UC83	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	170
UC84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	157			
UC85	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	150			
UC86	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	164				
UC87	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	136		
UC88	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	144		
UC89	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	1	160	
UC90	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	157			
UC91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	152			
UC92	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	160	
UC93	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	182	
UC94	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	159		
UC95	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	1	150	
UC96	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	170
UC97	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	160		
UC98	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	158	
UC99	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157
UC100	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	185
UC101	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	157	
UC102	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	173	
UC103	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	176	
UC104	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	158	
UC105	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	180	
UC106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157	
UC107	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	149
UC108	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	156	
UC109	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	195	
UC110	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	149	
UC111	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	163		

UC112	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	167					
UC113	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	180	
UC114	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	162				
UC115	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	162					
UC116	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	163	
UC117	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	159			
UC118	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	142			
UC119	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	129		
UC120	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	145			
UC121	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	153	
UC122	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	145		
UC123	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	168		
UC124	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	167	
UC125	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	156		
UC126	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	142				
UC127	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	147	
UC128	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	156			
UC129	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	3	1	4	3	1	163	
UC130	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	141		
UC131	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	147			
UC132	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	139		
UC133	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	4	1	4	4	1	174	
UC134	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	172
UC135	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	134				
UC136	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	160		
UC137	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	145			
UC138	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	166	
UC139	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	183		
UC140	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	155			

UC141	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	154															
UC142	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	162													
UC143	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	196											
UC144	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	169										
UC145	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	169										
UC146	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	1	173								
UC147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	156										
UC148	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	146								
UC149	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	168							
UC150	4	2	2	3	3	1	3	4	4	1	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	4	2	3	2	1	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	155		
UC151	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	170		
UC152	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166			
UC153	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	147		
UC154	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	164			
UC155	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	164			
UC156	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	
UC157	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	1	145		
UC158	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	164		
UC159	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	1	176			
UC160	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	163		
UC161	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	1	4	2	4	4	1	1	3	4	4	1	3	3	3	2	1	3	4	3	1	3	4	4	2	4	4	1	149		
UC162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	154	
UC163	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	183
UC164	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	146			
UC165	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	2	2	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	160		
UC166	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	1	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	2	1	166		
UC167	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	161		
UC168	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	4	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	1	1	1	4	4	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	128		
UC169	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1	179			

UC170	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	1	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	3	1	1	2	1	4	1	2	3	2	2	3	3	3	1	145	
UC171	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	2	188		
UC172	1	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	1	4	1	1	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	4	4	1	1	119	
UC173	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	130					
UC174	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	131	
UC175	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	197	
UC176	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149
UC177	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	150		
UC178	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	165	
UC179	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	192	
UC180	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	180	
UC181	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	161
UC182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	158	

Lampiran 9 Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Menggunakan Software IBM SPSS 26

		Jumlah	Interpretasi	
			Lev Sig. 1%	Lev Sig. 5%
Item 1	Pearson Correlation	.451**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 2	Pearson Correlation	.428**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 3	Pearson Correlation	.286**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 4	Pearson Correlation	.357**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 5	Pearson Correlation	.495**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 6	Pearson Correlation	.436**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 7	Pearson Correlation	.429**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 8	Pearson Correlation	.551**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 9	Pearson Correlation	.429**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 10	Pearson Correlation	.365**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 11	Pearson Correlation	.403**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 12	Pearson Correlation	.378**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 13	Pearson Correlation	.599**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 14	Pearson Correlation	.567**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		

Item 15	Pearson Correlation	.468**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 16	Pearson Correlation	.489**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 17	Pearson Correlation	0.036	Invalid	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.629		
	N	182		
Item 18	Pearson Correlation	.563**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 19	Pearson Correlation	.474**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 20	Pearson Correlation	.388**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 21	Pearson Correlation	.454**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 22	Pearson Correlation	.492**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 23	Pearson Correlation	.590**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 24	Pearson Correlation	.547**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 25	Pearson Correlation	.315**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 26	Pearson Correlation	.319**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 27	Pearson Correlation	.184*	Invalid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.013		
	N	182		
Item 28	Pearson Correlation	.293**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 29	Pearson Correlation	.475**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 30	Pearson Correlation	.490**	Valid	Valid

	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 31	Pearson Correlation	.316 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 32	Pearson Correlation	.282 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 33	Pearson Correlation	.517 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 34	Pearson Correlation	.187 [*]	Invalid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.011		
	N	182		
Item 35	Pearson Correlation	.577 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 36	Pearson Correlation	0.124	Invalid	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.097		
	N	182		
Item 37	Pearson Correlation	.294 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 38	Pearson Correlation	.464 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 39	Pearson Correlation	0.113	Invalid	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.129		
	N	182		
Item 40	Pearson Correlation	.328 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 41	Pearson Correlation	.398 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 42	Pearson Correlation	.483 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 43	Pearson Correlation	.430 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 44	Pearson Correlation	.555 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 45	Pearson Correlation	.547 ^{**}	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		

	N	182		
Item 46	Pearson Correlation	.488**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 47	Pearson Correlation	.504**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 48	Pearson Correlation	.314**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 49	Pearson Correlation	.462**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 50	Pearson Correlation	.394**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 51	Pearson Correlation	.260**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 52	Pearson Correlation	.452**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 53	Pearson Correlation	.526**	Valid	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	182		
Item 54	Pearson Correlation	0.053	Invalid	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.479		
	N	182		

Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Aspek	Indikator	Nomor		Jumlah Item
				+	-	
1.	Motivasi Belajar	Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	1. Pantang menyerah + 4 -2	1 22 38 46	12 31	6
			2. Ulet dalam belajar + 3 - 3	2 23 39	13 32 44	6
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1. Antusiasme dalam belajar + 7 - 1	3 24 40 47 48 49 50	14	8
			2. Kesadaran belajar + 3 - 2	4 25 41	15 33	5
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1. Usaha mencapai cita-cita + 3 -1	5 26 42	16	4
			2. Keinginan untuk berprestasi + 1 - 3	6	17 34 45	4
		Adanya penghargaan belajar	1. <i>Reward</i> /hadiah + 2 -1	7 27	18	3
			2. <i>Punishment</i> /hukuman +1 -2	8	19 35	3
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	1. Melakukan pembelajaran yang menarik +3 -2	9 28 43	20 36	5
		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	1. Kondisi fisik kelas +2 -2	10 29	21 37	4
2. Kondisi psikologi kelas +2 -0	11 30			2		

Aspek	Indikator	Pernyataan Penelitian	Nomor Item
Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	Pantang menyerah	(+) Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya	1
		(+) Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan usaha sendiri	22
		(+) Saya tertantang untuk mengerjakan soal PAI yang sulit	38

		(+) Jika terdapat materi yang tidak saya pahami, saya mencari penjelasannya melalui sumber bacaan lain	46
		(-) Saya lalai mengerjakan tugas yang diberikan guru	12
		(-) Pada saat mengerjakan soal ujian, saya melihat jawaban teman sebangku saya	31
	Ulet dalam belajar	(+) Saya senantiasa hadir setiap pelajaran PAI	2
		(+) Saya fokus memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung	23
		(+) Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga akhir	39
		(-) Saya pergi ke kantin ketika pelajaran PAI	13
		(-) Saya asyik mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi	32
		(-) Saya berpura-pura sakit dan pergi ke UKS untuk menghindari pelajaran PAI	44
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Antusiasme dalam belajar	(+) Saya senang mengikuti pelajaran PAI
(+) Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap tugas yang diberikan guru			24
(+) Saya aktif merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran			40
(+) Saya menantikan kelas pembelajaran PAI			47
(+) Saya mempelajari materi PAI sebelum pembelajaran dimulai			48
(+) Saya merangkum materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya			49

		(+) Saya berinisiatif mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku pelajaran PAI	50
		(-) Saya memiliki kesan yang kurang baik terhadap mata pelajaran PAI	14
	Kesadaran belajar	(+) Saya menyadari pentingnya belajar PAI	4
		(+) Saya mengikuti pelajaran PAI atas keinginan sendiri	25
		(+) Belajar PAI membuat saya menjadi pribadi yang baik	41
		(-) Saya mengikuti pelajaran PAI sebatas formalitas belaka	15
(-) Hubungan antara materi PAI dengan kehidupan sehari-hari terlihat semu bagi saya, sehingga tidak penting dipelajari	33		
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Usaha mencapai cita-cita	(+) Saya mengikuti pelajaran PAI agar lulus KKM	5
		(+) Saya ingin menjadi guru PAI, oleh sebab itu saya bersemangat hadir dalam pembelajaran PAI	26
		(+) Saya rajin berlatih mengisi kuis pertanyaan PAI agar saya dapat menjawab soal ujian dengan benar	42
		(-) Meskipun teman-teman saya memperoleh nilai yang tinggi, saya tetap malas belajar PAI	16
	Keinginan untuk berprestasi	(+) Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik lagi	6
		(-) Saya acuh terhadap nilai yang saya dapatkan	17
		(-) Saya belajar PAI hanya ketika ada tugas dan menjelang ujian saja	34
		(-) Saya hanya mempelajari materi PAI yang saya senang	45
Adanya penghargaan belajar	Reward/hadiah	(+) Apresiasi yang diberikan guru selama pembelajaran membuat saya semangat belajar PAI	7
		(+) Saya senang saat guru mengumumkan peraih nilai terbaik dalam ujian	27
		(-) Nilai yang diberikan guru tidak sebanding dengan kerasnya usaha saya	18

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		sehingga membuat saya malas mengikuti pelajaran PAI	
	<i>Punishment/hukuman</i>	(+) Saya merasa senang ketika dikritik oleh guru karena hal tersebut membantu saya menjadi lebih baik lagi	8
		(-) Teguran yang diberikan guru membuat saya takut belajar PAI	19
		(-) Saya kesal ketika guru menghukum saya membaca Al-Qur`an di depan kelas	35
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Melakukan pembelajaran yang menarik	(+) Media yang digunakan guru dalam mengajar membuat saya antusias belajar PAI	9
		(+) Cara-cara menarik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi membuat saya senang belajar PAI	28
		(+) Dengan adanya media pembelajaran yang digunakan, membuat saya terkesan dengan pelajaran PAI	43
		(-) Saya tetap tidak tertarik belajar PAI meskipun menggunakan media dan metode yang bervariasi.	20
		(-) Cara-cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat membosankan	36
	Kondisi fisik kelas	(+) Penataan kursi dan meja yang rapi membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI	10
		(+) Ventilasi udara yang cukup dan penerangan yang baik membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI	29
		(-) Senyaman apapun keadaan ruang kelas, saya tetap tidak terdorong mengikuti pelajaran PAI	21
		(-) Minimnya fasilitas kelas seperti proyektor dan speaker membuat saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran PAI	37
	Kondisi psikologis kelas	(+) Suasana belajar yang kondusif membuat saya nyaman ketika belajar PAI di kelas.	11
		(+) Afirmasi/ Pernyataan positif yang diberikan guru, membuat saya senang mengikuti pelajaran PAI	30

Lampiran 11 Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PAI**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sesulit apapun materi dalam pembelajaran PAI, Saya optimis bisa mempelajarinya				
2.	Saya senantiasa hadir setiap pelajaran PAI				
3.	Saya senang mengikuti pelajaran PAI				
4.	Saya menyadari pentingnya belajar PAI				
5.	Saya mengikuti pelajaran PAI agar lulus KKM				
6.	Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik lagi				
7.	Apresiasi yang diberikan guru selama pembelajaran membuat saya semangat belajar PAI				
8.	Saya merasa senang ketika dikritik oleh guru karena hal tersebut membantu saya menjadi lebih baik lagi				
9.	Media yang digunakan guru dalam mengajar membuat saya antusias belajar PAI				
10.	Penataan kursi dan meja yang rapi membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI				
11.	Suasana belajar yang kondusif membuat saya nyaman ketika belajar PAI di kelas				
12.	Saya lalai mengerjakan tugas yang diberikan guru				
13.	Saya pergi ke kantin ketika pelajaran PAI				
14.	Saya memiliki kesan yang kurang baik terhadap mata pelajaran PAI				
15.	Saya mengikuti pelajaran PAI sebatas formalitas belaka				
16.	Meskipun teman-teman saya memperoleh nilai yang tinggi, saya tetap malas belajar PAI				
17.	Saya acuh terhadap nilai yang saya dapatkan				
18.	Nilai yang diberikan guru tidak sebanding dengan kerasnya usaha saya sehingga membuat saya malas mengikuti pelajaran PAI				
19.	Teguran yang diberikan guru membuat saya takut belajar PAI				
20.	Saya tetap tidak tertarik belajar PAI meskipun menggunakan media dan metode yang bervariasi				

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

21.	Senyaman apapun keadaan ruang kelas, saya tetap tidak terdorong mengikuti pelajaran PAI				
22.	Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan usaha sendiri				
23.	Saya fokus memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung				
24.	Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap tugas yang diberikan guru				
25.	Saya mengikuti pelajaran PAI atas keinginan sendiri				
26.	Saya ingin menjadi guru PAI, oleh sebab itu saya bersemangat hadir dalam pembelajaran PAI				
27.	Saya senang saat guru mengumumkan peraih nilai terbaik dalam ujian				
28.	Cara-cara menarik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi membuat saya senang belajar PAI				
29.	Ventilasi udara yang cukup dan penerangan yang baik membuat saya nyaman mengikuti pelajaran PAI				
30.	Afirmasi/pernyataan positif yang diberikan guru, membuat saya senang mengikuti pelajaran PAI				
31.	Pada saat mengerjakan soal ujian, saya melihat jawaban teman sebangku saya				
32.	Saya asyik mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi				
33.	Hubungan antara materi PAI dengan kehidupan sehari-hari terlihat semu bagi saya, sehingga tidak penting dipelajari				
34.	Saya belajar PAI hanya ketika ada tugas dan menjelang ujian saja				
35.	Saya kesal ketika guru menghukum saya membaca Al-Qur`an di depan kelas				
36.	Cara-cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat membosankan				
37.	Minimnya fasilitas kelas seperti proyektor dan speaker membuat saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran PAI				
38.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal PAI yang sulit				
39.	Saya mengikuti pembelajaran PAI hingga akhir				

40.	Saya aktif merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran				
41.	Belajar PAI membuat saya menjadi pribadi yang baik				
42.	Saya rajin berlatih mengisi kuis pertanyaan PAI agar saya dapat menjawab soal ujian dengan benar				
43.	Dengan adanya media pembelajaran yang digunakan, membuat saya terkesan dengan pelajaran PAI				
44.	Saya berpura-pura sakit dan pergi ke UKS untuk menghindari pelajaran PAI				
45.	Saya hanya mempelajari materi PAI yang saya senangi				
46.	Jika terdapat materi yang tidak saya pahami, saya mencari penjelasannya melalui sumber bacaan lain				
47.	Saya menantikan kelas pembelajaran PAI				
48.	Saya mempelajari materi PAI sebelum pembelajaran dimulai				
49.	Saya merangkum materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya				
50.	Saya berinisiatif mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku pelajaran PAI				

Lampiran 12 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 Jalan. Dr.Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
 Telepon. (022) 2013163 Pesawat. 25001-25003, 25005,25008,25094 Fax. (022) 2004985
 Laman : www.fpips.upi.edu - email: fpips@upi.edu

Nomor : 4708/UN40.F2.D1/PT.01.04/2022

16 September 2022

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan izin mengadakan observasi /tugas mata kuliah**

Kepada

Yth. **Kepala SMP Pasundan 3**

di

Tempat

Dengan Hormat,

Bersama Surat ini kami sampaikan mahasiswa Program Sarjana (S-1) dari Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

NO	NAMA	NIM	DEPARTEMEN/PRODI
1	Safiyah Dewi	1904556	Ilmu Pendidikan Agama Islam
2	Violet Kiara Suri	1902374	Ilmu Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan observasi /tugas mata kuliah **Skripsi** penanggungjawab. **Dr. Saepul Anwar, S.Pd. L, M.Ag.** kami mohon dengan hormat agar Instansi/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dapat kiranya menerima/memberi izin mahasiswa kami untuk melakukan Wawancara/Obsevasi dalam rangka memenuhi tugas akhir perkuliahan.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd
 NIP.19610511986011002

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 Jalan. Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
 Telepon. (022) 2013163 Pesawat. 25001-25003, 25005, 25008, 25094 Fax. (022) 2004985
 Laman : www.fpips.upi.edu - email: fpips@upi.edu

Nomor : 5106/UN40.F2.D1/PT.01.04/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian**

11 Oktober 2022

Kepada
 Yth. **Kepala SMP Pasundan 3**
 di
 Tempat

Dengan Hormat,

Bersama Surat ini kami sampaikan mahasiswa Program Sarjana (S-1) dari Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia menerangkan bahwa

Nama : Safiyah Dewi
NIM : 1904556
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan penelitian ke Lembaga/Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Perlu kami informasikan bahwa kegiatan tersebut diperlukan untuk memenuhi kewajiban bagi mahasiswa calon Sarjana Pendidikan/Non Pendidikan yang menyusun skripsi dengan judul skripsi :

Efektivitas Media Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI: Studi Quasi Eksperimental

Untuk itu kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, MPd
 NIP.19610511986011002

Lampiran 14 Responden *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan Kirim

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI (*PRETEST*)

Assalamu'alaikum...

Hallo, sebelumnya perkenalkan saya salah satu mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang saat ini sedang melakukan penelitian skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar S1. Angket ini merupakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yang sudah teruji validitas dan reliabilitasnya sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian skripsi.

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah nama lengkap anda
2. Mengisi email yang anda miliki
3. Bacalah dengan sungguh-sungguh tiap pertanyaan item
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang sebenarnya anda alami. Berikut alternatif jawaban: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan Kirim

Rania Anindya Putri

Rasya putra nugraha

Kelas

71 jawaban

Kelas	Persentase
8A	50,7%
8C	49,3%

Lampiran 15 Daftar Nama Responden Kelas Kontrol

Nama	Kode
Adittia Hadiansyah	SK1
Alif Anugrah Maulana	SK2
Ariel Surya Parmanto	SK3
Aryan Firnansyah	SK4
Aura Ramadhan	SK5
Azalea Alzava Susanto	SK6
Bariqh Aryateja Dyazga Edy Syahrudin	SK7
cinta carissa putri	SK8
Desti Nur Anggraeni	SK9
Dinda Aruni Salsabila	SK10
Hanifah Radiatul Jannah	SK11
Khanza Olivia Ramadani Putri Dewi	SK12
M.Fremas Bayhaqi	SK13
M.Resya Abdillah	SK14
Mahasnaesa Soga Ramadhan	SK15
Marsha Nurasyfa	SK16
Mochammad Ramadani Mardiansyah	SK17
Muhamad Ferdiansyah	SK18
Muhammad Azmi Prawiraditruna	SK19
Muhammad Rizqi Firmansyah	SK20
Nabila Khairunnisa Syawallani	SK21
Natasya Kharisma Putri	SK22
Nazwa Quin Lathifa Efendi	SK23
Pasha Akbar Pratama Putra	SK24
Qiranni Aulina	SK25
Raditya Ramadhani	SK26
Rahma Tri Julianti	SK27
Raihan Najmi Octa Pratama	SK28
Randy Darmawan	SK29
Ratna Wira Ningsih	SK30
Ravi Rizki Hamdani	SK31
Revandi Prasetyo	SK32
Ririn Dwi Andarini	SK33
Rismayanti Saputri	SK34
Zahra Khairunnisa	SK35

Lampiran 16 Hasil Tabulasi Responden Instrumen Angket Motivasi Belajar (*Pretest*) di Kelas Kontrol

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor Total		
SK1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	140		
SK2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	139		
SK3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	144		
SK4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	152		
SK5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	142			
SK6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	146		
SK7	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	161		
SK8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	169		
SK9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	149		
SK10	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	142		
SK11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	140		
SK12	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	143		
SK13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	2	2	4	1	1	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	140		
SK14	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	157		
SK15	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	3	2	3	3	4	2	4	4	1	4	2	2	2	2	156			
SK16	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	149		
SK17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	162
SK18	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	164	
SK19	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	152			
SK20	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	156		
SK21	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	154		
SK22	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	144			

SK23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	144					
SK24	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	153		
SK25	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	137			
SK26	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	188			
SK27	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	179			
SK28	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	154		
SK29	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	146	
SK30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	175			
SK31	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	149		
SK32	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	154	
SK33	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	141
SK34	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	150			
SK35	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	144		

Lampiran 17 Daftar Nama Responden Kelas Eksperimen

Nama	Kode
Adiandra Aljabar	SE1
Agung Pratama Putra Narwah	SE2
Agustina Maharani	SE3
Ahmad Yusuf Fachturohman	SE4
Airlangga Azura Fauzan	SE5
Amelia Shirla Valentina Putri	SE6
Amita Kania Dewi	SE7
Anaya Zahwa.S	SE8
Bagja Ihsan Pratama	SE9
Cendekia Princessa Nandiswara	SE10
Dharma Alfathani	SE11
Dhini Nur Aisyah	SE12
Erika Suryani	SE13
Fahri Meladi Fasha	SE14
Gusti Mulya Adjira	SE15
Ikhsan Ramdan Agustian	SE16
Jihan Seishya N.F.P	SE17
Melani Bunga Lestari	SE18
Meysa Salsabila Nurjanah	SE19
Muhammad Rafi Pratama	SE20
Muhammad Setiawan Kamil	SE21
Nabilah Ishmah Romadhona	SE22
Natallya Anastasya	SE23
Prian Adzi Pamungkas	SE24
Rachil Fadila Sanjaya	SE25
Raihan Rizkisky Maulana	SE26
Rania Anindya Putri	SE27
Rasya Putra Nugraha	SE28
Reyhan Nazwa	SE29
Rizki Kurniawan	SE30
Satchzi Ridho Ramadhan Putra Kartiwa	SE31
Syfa Estianti	SE32
Tiara Anggraeni Pratiwi	SE33
Yudha Firmansyah	SE34
Yuli Oktaviani	SE35
Zuniar Setiawan	SE36

Lampiran 18 Hasil Tabulasi Responden Instrumen Angket Motivasi Belajar (*Pretest*) di Kelas Eksperimen

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor Total		
SE1	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	127	
SE2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	152	
SE3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	141		
SE4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	140		
SE5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	164
SE6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	135		
SE7	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	146		
SE8	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	153		
SE9	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	165	
SE10	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	155		
SE11	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	157		
SE12	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	170	
SE13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	2	1	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	167	
SE14	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	168	
SE15	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	144	
SE16	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	153	
SE17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	142	
SE18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	4	3	3	2	1	2	2	131		
SE19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	146	
SE20	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	4	4	1	2	1	4	4	4	2	4	3	3	4	1	1	1	1	4	1	1	139	

SE21	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	1	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	1	1	1	1	4	1	148		
SE22	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	134				
SE23	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	140				
SE24	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147				
SE25	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	152					
SE26	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	131			
SE27	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	1	4	3	3	1	2	4	3	3	2	2	2	151			
SE28	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	154			
SE29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	1	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	156			
SE30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	147			
SE31	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	158		
SE32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	2	3	4	1	4	1	4	1	3	3	4	2	4	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	140		
SE33	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	161	
SE34	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	171	
SE35	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	164		
SE36	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	136

Lampiran 19 Hasil Tabulasi Responden Instrumen Angket Motivasi Belajar (*Posttest*) di Kelas Kontrol

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor Total		
SK1	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	1	3	2	2	2	3	4	1	2	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	135	
SK2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	180	
SK3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	1	4	4	2	4	1	3	4	4	4	1	1	4	2	3	4	4	4	1	2	4	1	4	3	2	1	4	1	2	3	140		
SK4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	154		
SK5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	135		
SK6	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142		
SK7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	145		
SK8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	140		
SK9	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	162			
SK10	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	143
SK11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	142	
SK12	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	158		
SK13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	172	
SK14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	175	
SK15	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	160		
SK16	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	147		
SK17	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	165	
SK18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	193	
SK19	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	166		
SK20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	151			

SK21	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	167							
SK22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	146						
SK23	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	163						
SK24	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	4	2	136					
SK25	2	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	137						
SK26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	128					
SK27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	178					
SK28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	141				
SK29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	148					
SK30	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	144
SK31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	144				
SK32	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	151			
SK33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	144				
SK34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	151				
SK35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	139					

Lampiran 20 Hasil Tabulasi Responden Instrumen Angket Motivasi Belajar (*Posttest*) di Kelas Eksperimen

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor Total		
SE1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	178	
SE2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	172		
SE3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	132		
SE4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	4	3	3	2	1	1	2	121		
SE5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	171		
SE6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	171		
SE7	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	147		
SE8	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	139	
SE9	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156		
SE10	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	155		
SE11	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	160		
SE12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	149
SE13	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	164	
SE14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	188	
SE15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	153	
SE16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	141
SE17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	139
SE18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	147	
SE19	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	140	
SE20	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	1	1	3	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	141		

SE21	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	163				
SE22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	141			
SE23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	140					
SE24	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	155					
SE25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	146					
SE26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190				
SE27	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	2	1	2	155			
SE28	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	168		
SE29	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	159			
SE30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	163
SE31	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	161			
SE32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	143			
SE33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	177			
SE34	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	155				
SE35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	152				
SE36	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	147		

Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pasundan 3 Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII C/2
Materi Pokok : Beriman kepada Rasul Allah
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mengimani keberadaan Rasul sebagai utusan Allah
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai, gotong-royong) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari materi iman kepada Rasul Allah. 2.2 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah 2.3 Menunjukkan perilaku sabar dan tabah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt 2.4 Menunjukkan perilaku berjiwa pemimpin sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt 2.5 Menjauhi sifat dusta, durhaka dan ingkar sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami pengertian iman kepada Rasul Allah 3.2 Menyebutkan sifat-sifat Rasul Allah 3.3 Menjelaskan tugas Rasul-rasul Allah 3.5. Siswa mampu mengaitkan peristiwa

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	kehidupan sehari-hari dengan sifat-sifat Rasul Menceritakan kembali salah satu kisah Rasul ulul azmi dan perjuangan dakwah Nabi.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan sifat-sifat Nabi dan Rasul yang dikemas dalam sebuah lagu dengan kreativitas tersendiri

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mempercayai keberadaan Rasul sebagai utusan Allah Swt
2. Meneladani sifat-sifat Rasul Allah Swt
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian beriman kepa Rasul Allah Swt
4. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat beserta tugas Rasul Allah Swt
5. Siswa mampu mengaitkan peristiwa kehidupan sehari-hari dengan sifat-sifat Rasul
6. Siswa mampu menceritakan kembali salah satu kisah Rasul ulul azmi dan dakwah nabi dengan menggunakan bahasa sendiri
7. Siswa mampu menghasilkan kreasi lagu terkait sifat-sifat nabi dan Rasul

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: *Cooperative learning*

Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media	Papan tulis
Alat	Papan tulis, spidol
Sumber Belajar	Buku paket PAIBP Kelas 8 Kurikulum 2013 revisi 2017 hal. 132 - 151

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum memulai pelajaran, guru membuka dengan salam dan pengungkapan rasa syukur kepada Tuhan 2) Guru memberikan motivasi untuk memantik semangat siswa 3) Guru melakukan absensi peserta didik 4) Guru menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar (KBM)
--------------------------------	---

	5) Guru menjelaskan isi materi, metode, media, dan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menstimulasi siswa untuk menemukan makna dari iman 2) Guru meminta siswa mengemukakan definisi percaya, yakin, dan iman berdasarkan apa yang diketahuinya 3) Guru menjelaskan definisi dari percaya, yakin, dan iman beserta contoh konkretnya 4) Guru kemudian meminta peserta didik menarik kesimpulan tentang makna iman kepada Rasul berdasarkan apa yang telah dijelaskan 5) Guru menjelaskan pengertian iman kepada Rasul 6) Guru bersama siswa membaca ayat yang tentang mengapa Rasul diutus Allah Swt 7) Guru meminta peserta didik menyebutkan tugas-tugas Rasul 8) Guru membuka sesi diskusi terkait beberapa materi yang telah dijelaskan 9) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk membuat lagu kreasi mengenai yang didalamnya terdapat lirik sifat-sifat Rasul Allah beserta artinya
3. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menguraikan secara singkat dengan bahasa sendiri terkait materi yang telah dibahas 2) Guru memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang diberikan 3) Guru menutup KBM dengan doa dan motivasi

EVALUASI	
1. Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM) 2) Menilai sikap spiritual, sosial, kejujuran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
2. Pengetahuan	1) Memberikan tes tertulis maupun tes lisan
3. Keterampilan	1) Memberikan tugas kelompok lagu kreasi

Bandung, 10 Januari 2023

Mengetahui

Guru PAIBP

Mahasiswa Peneliti

Dra. Detty IndriatiSafiyah Dewi

NIP.

NIM. 1904556

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertemuan 2 dan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pasundan 3 Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII C/2
Materi Pokok : Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Meyakini perintah Allah untuk mengonsumsi makanan halal dan bergizi merupakan bentuk kasih sayang Allah kepada umatnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai, gotong-royong) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari materi “Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi”. 2.2 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat sebagai implementasi pembelajaran “Hidup sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi” 2.3 Menunjukkan perilaku mawas diri terhadap apa yang dikonsumsi sebagai implementasi “Hidup sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan prosedural pada	3.1 Memahami pengertian makanan yang halal dan bergizi 3.2 Menyebutkan ciri-ciri makanan yang halal dan bergizi

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.3 Menjelaskan QS. An-Nahl ayat 114 sebagai dalil naqli perintah mengonsumsi makanan halal dan bergizi 3.5. Siswa mampu menentukan arti per kata QS. An Nahl ayat 114 3.4 Siswa mampu menentukan dan membedakan hukum bacaan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meyakini bahwa perintah Allah Swt kepada umatnya untuk mengonsumsi makanan yang halal serta bergizi merupakan kebaikan untuk umatnya
2. Siswa mampu mendefinisikan arti makanan yang halal dan bergizi
3. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makanan yang halal dan bergizi
4. Siswa mampu menjelaskan QS. An Nahl ayat 114 sebagai dalil naqli perintah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi
5. Siswa mampu menentukan arti per kata QS. An Nahl ayat 114
6. Siswa mampu menentukan dan membedakan hukum bacaan *tarqiq* dan *tafkhim*

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: *Direct learning*

Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media	Papan tulis
Alat	Papan tulis, spidol
Sumber Belajar	Buku paket PAIBP Kelas 8 Kurikulum 2013 revisi 2017 hal. 244 – 251, e-journals, gambar by internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum memulai pelajaran, guru membuka dengan salam dan pengungkapan rasa syukur kepada Tuhan 2) Guru memberikan motivasi untuk memantik semangat siswa 3) Guru melakukan absensi peserta didik 4) Guru menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar (KBM)
--------------------------------	---

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	5) Guru menjelaskan isi materi, metode, media, dan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didiknya untuk bersama-sama untuk berpikir tentang makanan yang halal dan bergizi 2) Guru meminta siswa mengemukakan definisi makanan yang halal serta bergizi 3) Guru menjelaskan definisi dari makanan yang halal dan bergizi 4) Guru kemudian menyebutkan ciri-ciri makanan yang halal dan bergizi 5) Guru meminta peserta didik untuk membacakan QS An Nahl ayat 114 beserta artinya 6) Guru menjelaskan QS. An Nahl ayat 114 yang telah dibacakan oleh peserta didik 7) Guru meminta peserta didik untuk mengartikan per kata QS. An Nahl ayat 114 8) Guru kemudian meminta peserta didik untuk menyimpulkan apa itu makanan yang halal dan bergizi berdasarkan hal-hal yang telah disebutkan dalam pembelajaran 9) Guru menjelaskan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> beserta ketentuannya 10) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari hukum bacaan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> yang terdapat di dalam Al Qur`an 11) Guru memberikan penjelasan hikmah mengonsumsi makanan halal dan bergizi dari segi kesehatan
3. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menguraikan secara singkat dengan bahasa sendiri terkait materi yang telah dibahas 2) Guru memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang diberikan 3) Guru menutup KBM dengan doa dan motivasi

EVALUASI	
1. Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM) 2) Menilai sikap spiritual, sosial, kejujuran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
2. Pengetahuan	1) Memberikan tes tertulis
3. Keterampilan	1) Memberikan tugas individu menghafal

Bandung, 17 Januari 2023

Mengetahui

Guru PAIBP

Mahasiswa Peneliti

Dra. Detty IndriatiSafiyah Dewi

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertemuan 4 dan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pasundan 3 Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII A/2
Materi Pokok : Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mengamalkan perintah Allah untuk senantiasa bersujud kepada-Nya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai, gotong-royong) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari materi “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud”. 2.2 Menunjukkan perilaku rendah hati sebagai implementasi pembelajaran “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud”. 2.3 Menunjukkan perilaku syukur kepada Allah terhadap nikmat Allah sebagai implementasi “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud” 2.4 Menjauhkan diri dari perilaku sombong sebagai implementasi “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami pengertian sujud 3.2 Menyebutkan macam-macam sujud 3.3 Menjelaskan macam-macam sujud

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>3.4 Siswa mampu menentukan sebab-sebab dilakukannya sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</p> <p>3.5 Siswa mampu mempraktikkan tata cara melakukan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengamalkan perintah Allah untuk senantiasa bersujud kepada-Nya
2. Siswa mampu mendefinisikan makna sujud
3. Siswa mampu menyebutkan macam-macam sujud
4. Siswa mampu menjelaskan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
5. Siswa mampu menentukan sebab-sebab dilakukannya sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
6. Siswa mampu mempraktikkan cara melakukan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: *Direct learning*

Metode pembelajaran: *ceramah, diskusi, tanya jawab*

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media	Papan tulis, <i>power point</i> , video
Alat	Papan tulis, proyektor, spidol, speaker, laptop
Sumber Belajar	Buku paket PAIBP Kelas 8 Kurikulum 2013 revisi 2017 hal. 79 – 90, <i>website</i> , gambar <i>by internet</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum memulai pelajaran, guru membuka dengan salam dan pengungkapan rasa syukur kepada Tuhan 2) Guru memberikan motivasi untuk memantik semangat siswa 3) Guru melakukan absensi peserta didik 4) Guru mengulang kembali sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya 5) Guru menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar (KBM)
--------------------------------	--

	6) Guru menjelaskan isi materi, metode, media, dan tujuan pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didiknya untuk bersama-sama berpikir mengenai makna sujud 2) Guru meminta siswa mengemukakan makna sujud menurutnya masing-masing 3) Guru menjelaskan makna sujud 4) Guru kemudian menyebutkan macam-macam sujud dengan membuat skema di papan tulis 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimak video yang ditampilkan mengenai sujud syukur dan kemudian meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan 6) Guru meminta peserta didik untuk menyimak video yang ditampilkan mengenai sujud sahwi dan kemudian meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan 7) Guru meminta peserta didik untuk menyimak video yang ditampilkan mengenai sujud tilawah dan kemudian meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan 8) Guru kemudian menjelaskan tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
3. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menguraikan secara singkat dengan bahasa sendiri terkait materi yang telah dibahas 2) Guru memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang diberikan 3) Guru menutup KBM dengan doa dan motivasi

EVALUASI	
1. Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM) 2) Menilai sikap spiritual, sosial, kejujuran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
2. Pengetahuan	1) Memberikan tes tertulis melalui platform Quizizz
3. Keterampilan	1) Memberikan tugas individu untuk menghafal bacaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

Bandung, 07 Februari 2023

Mengetahui

Guru PAIBP

Mahasiswa Peneliti

Dra. Detty Indriati
NIP.

Safiyah Dewi
NIM. 1904556

Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pasundan 3 Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII A/2
Materi Pokok : Beriman kepada Rasul Allah
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mengimani keberadaan Rasul sebagai utusan Allah
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai, gotong-royong) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari materi iman kepada Rasul Allah. 2.2 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah 2.3 Menunjukkan perilaku sabar dan tabah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt 2.4 Menunjukkan perilaku berjiwa pemimpin sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt 2.5 Menjauhi sifat dusta, durhaka dan ingkar sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami pengertian iman kepada Rasul Allah 3.2 Menyebutkan sifat-sifat Rasul Allah 3.3 Menjelaskan tugas Rasul-rasul Allah 3.5. Siswa mampu mengaitkan peristiwa kehidupan sehari-hari dengan sifat-sifat Rasul Menceritakan kembali salah satu kisah Rasul ulul azmi dan perjuangan dakwah Nabi.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan sifat-sifat Nabi dan Rasul yang dikemas dalam sebuah lagu dengan kreativitas tersendiri
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mempercayai keberadaan Rasul sebagai utusan Allah Swt
2. Meneladani sifat-sifat Rasul Allah Swt
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian beriman kepa Rasul Allah Swt
4. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat beserta tugas Rasul Allah Swt
5. Siswa mampu mengaitkan peristiwa kehidupan sehari-hari dengan sifat-sifat Rasul
6. Siswa mampu menceritakan kembali salah satu kisah Rasul ulul azmi dan dakwah nabi dengan menggunakan bahasa sendiri
7. Siswa mampu menghasilkan kreasi lagu terkait sifat-sifat nabi dan Rasul

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: *Direct learning*

Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media	Platform/aplikasi nearpod
Alat	Papan tulis, proyektor, spidol
Sumber Belajar	Buku paket PAIBP Kelas 8 Kurikulum 2013 revisi 2017 hal. 132 – 151, e-journals, gambar by internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum memulai pelajaran, guru membuka dengan salam dan pengungkapan rasa syukur kepada Tuhan 2) Guru memberikan motivasi untuk memantik semangat siswa 3) Guru melakukan absensi peserta didik 4) Guru menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar (KBM) 5) Guru menjelaskan isi materi, metode, media, dan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didiknya untuk bersama-sama merenungi makna dari iman 2) Guru meminta siswa mengemukakan definisi percaya, yakin, dan iman menurut pengetahuan mereka sendiri melalui fitur <i>collaborate board</i> dalam platform Nearpod 3) Guru menjelaskan definisi dari percaya, yakin, dan iman beserta contoh konkretnya berupa matahari 3D dalam platform Nearpod 4) Guru kemudian meminta peserta didik menarik kesimpulan tentang makna iman kepada Rasul berdasarkan apa yang telah dijelaskan

	<p>5) Guru menjelaskan pengertian iman kepada Rasul melalui fitur <i>slide</i> pada platform Nearpod</p> <p>6) Guru memaparkan ayat yang menjadi alasan mengapa Rasul diutus oleh Allah Swt melalui fitur <i>slide</i> pada platform Nearpod</p> <p>7) Guru meminta peserta didik menyebutkan tugas-tugas Rasul</p> <p>8) Guru kemudian meminta peserta didik itu menghubungkan gambar yang relevan dengan sifat-sifat Rasul melalui fitur <i>matching pairs</i> pada platform Nearpod</p> <p>9) Guru membuka sesi diskusi terkait beberapa materi yang telah dijelaskan</p> <p>10) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk membuat lagu kreasi mengenai yang didalamnya terdapat lirik sifat-sifat Rasul Allah beserta artinya</p>
3. Kegiatan Penutup	<p>1) Peserta didik menguraikan secara singkat dengan bahasa sendiri terkait materi yang telah dibahas</p> <p>2) Guru memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang diberikan</p> <p>3) Guru menutup KBM dengan doa dan motivasi</p>

EVALUASI	
1. Sikap	<p>1) Mengamati sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM)</p> <p>2) Menilai sikap spiritual, sosial, kejujuran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)</p>
2. Pengetahuan	1) Memberikan tes tertulis maupun tes lisan
3. Keterampilan	1) Memberikan tugas kelompok video kreasi

Bandung, 10 Januari 2023

Mengetahui

Guru PAIBP

Mahasiswa Peneliti

Dra. Detty Indriati
NIP.
Pertemuan 2 dan 3

Safiyah Dewi
NIM. 1904556

Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pasundan 3 Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII A/2
Materi Pokok : Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Meyakini perintah Allah untuk mengonsumsi makanan halaldan bergizi merupakan bentuk kasih sayang Allah kepada umatnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai, gotong-royong) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari materi “Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi”. 2.2 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat sebagai implementasi pembelajaran “Hidup sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi” 2.3 Menunjukkan perilaku mawas diri terhadap apa yang dikonsumsi sebagai implementasi “Hidup sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami pengertian makanan yang halal dan bergizi 3.2 Menyebutkan ciri-ciri makanan yang halal dan bergizi 3.3 Menjelaskan QS. An-Nahl ayat 114 sebagai dalil naqli perintah mengonsumsi makanan halal dan bergizi 3.5. Siswa mampu menentukan arti per kata QS. An Nahl ayat 114 3.4 Siswa mampu menentukan dan membedakan hukum bacaan tarqiq dan tafkhim

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meyakini bahwa perintah Allah Swt kepada umatnya untuk mengonsumsi makanan yang halal serta bergizi merupakan kebaikan untuk umatnya
2. Siswa mampu mendefinisikan arti makanan yang halal dan bergizi
3. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makanan yang halal dan bergizi
4. Siswa mampu menjelaskan QS. An Nahl ayat 114 sebagai dalil naqli perintah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi
5. Siswa mampu menentukan arti per kata QS. An Nahl ayat 114
6. Siswa mampu menentukan dan membedakan hukum bacaan *tarqiq* dan *tafkhim*

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: *Direct learning*

Metode pembelajaran: *Discovery learning*, diskusi, tanya jawab

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media	Platform/aplikasi nearpod
Alat	Papan tulis, proyektor, spidol
Sumber Belajar	Buku paket PAIBP Kelas 8 Kurikulum 2013 revisi 2017 hal. 244 – 251, e-journals, gambar by internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum memulai pelajaran, guru membuka dengan salam dan pengungkapan rasa syukur kepada Tuhan 2) Guru memberikan motivasi untuk memantik semangat siswa 3) Guru melakukan absensi peserta didik 4) Guru menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar (KBM) 5) Guru menjelaskan isi materi, metode, media, dan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didiknya untuk bersama-sama untuk berpikir tentang makanan yang halal dan bergizi 2) Guru meminta siswa mengemukakan definisi makanan yang halal serta bergizi pada fitur <i>collaborate board</i> yang terdapat dalam platform Nearpod 3) Guru menjelaskan definisi dari makanan yang halal dan bergizi melalui fitur <i>slide</i> pada platform Nearpod 4) Guru kemudian menyebutkan ciri-ciri makanan yang halal dan bergizi 5) Guru meminta peserta didik untuk membacakan QS An Nahl ayat 114 beserta artinya

	<p>6) Guru menjelaskan QS. An Nahl ayat 114 yang telah dibacakan oleh peserta didik</p> <p>7) Guru meminta peserta didik untuk mengartikan per kata QS. An Nahl ayat 114 pada fitur <i>open ended question</i> yang terdapat dalam platform Nearpod</p> <p>8) Guru kemudian meminta peserta didik untuk menyimpulkan apa itu makanan yang halal dan bergizi berdasarkan hal-hal yang telah disebutkan dalam pembelajaran</p> <p>9) Guru menjelaskan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> beserta ketentuannya</p> <p>10) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari hukum bacaan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> yang terdapat di dalam Al Qur'an</p> <p>11) Guru memberikan penjelasan hikmah mengonsumsi makanan halal dan bergizi dari segi Kesehatan melalui fitur 3D rangka manusia</p>
3. Kegiatan Penutup	<p>1) Peserta didik menguraikan secara singkat dengan bahasa sendiri terkait materi yang telah dibahas</p> <p>2) Guru memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang diberikan</p> <p>3) Guru menutup KBM dengan doa dan motivasi</p>

EVALUASI	
1. Sikap	<p>1) Mengamati sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM)</p> <p>2) Menilai sikap spiritual, sosial, kejujuran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)</p>
2. Pengetahuan	1) Memberikan tes tertulis <i>multiple choice</i> melalui fitur <i>time to climb</i> pada platform Nearpod
3. Keterampilan	1) Memberikan tugas individu menghafal QS. An-Nahl ayat 114 dan mengumpulkannya melalui <i>voice note</i> pada fitur <i>open-ended question</i> di platform Nearpod

Bandung, 17 Januari 2023

Mengetahui

Guru PAIBP

Mahasiswa Peneliti

Dra. Detty Indriati
NIP.

Safiyah Dewi
NIM. 1904556

Pertemuan 4 dan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pasundan 3 Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII A/2
Materi Pokok : Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mengamalkan perintah Allah untuk senantiasa bersujud kepadanya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (kerjasama, toleran, damai, gotong-royong) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari materi “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud”. 2.2 Menunjukkan perilaku rendah hati sebagai implementasi pembelajaran “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud”. 2.3 Menunjukkan perilaku syukur kepada Allah terhadap nikmat Allah sebagai implementasi “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud” 2.4 Menjauhkan diri dari perilaku sombong sebagai implementasi “Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami pengertian sujud 3.2 Menyebutkan macam-macam sujud 3.3 Menjelaskan macam-macam sujud 3.4 Siswa mampu menentukan sebab-sebab dilakukannya sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3.5 Siswa mampu mempraktikkan tata cara melakukan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengamalkan perintah Allah untuk senantiasa bersujud kepada-Nya
2. Siswa mampu mendefinisikan makna sujud
3. Siswa mampu menyebutkan macam-macam sujud
4. Siswa mampu menjelaskan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
5. Siswa mampu menentukan sebab-sebab dilakukannya sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
6. Siswa mampu mempraktikkan cara melakukan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: *Direct learning*

Metode pembelajaran : *Discovery learning*, diskusi, tanya jawab

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media	Platform/aplikasi nearpod
Alat	Papan tulis, proyektor, spidol, speaker
Sumber Belajar	Buku paket PAIBP Kelas 8 Kurikulum 2013 revisi 2017 hal. 79 – 90, <i>website</i> , gambar <i>by internet</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum memulai pelajaran, guru membuka dengan salam dan pengungkapan rasa syukur kepada Tuhan 2) Guru memberikan motivasi untuk memantik semangat siswa 3) Guru melakukan absensi peserta didik 4) Guru mengulang kembali sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya 5) Guru menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar (KBM) 6) Guru menjelaskan isi materi, metode, media, dan tujuan pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didiknya untuk bersama-sama berpikir mengenai makna sujud 2) Guru meminta siswa mengemukakan makna sujud menurutnya masing-masing 3) Guru menjelaskan makna sujud melalui platform/aplikasi Nearpod dengan fitur <i>website</i>

Safiyah Dewi, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA NEARPOD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI DI SMP: STUDI QUASY EKSPERIMENTAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>4) Guru kemudian melalui fitur <i>slide</i> dalam platform Nearpod menyebutkan macam-macam sujud</p> <p>5) Guru meminta peserta didik untuk menyimak video yang ditampilkan mengenai sujud syukur dan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada akhir video melalui fitur <i>open-ended question</i> platform Nearpod</p> <p>6) Guru meminta peserta didik untuk menyimak video yang ditampilkan mengenai sujud sahwi dan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada akhir video melalui fitur <i>open-ended question</i> platform Nearpod</p> <p>7) Guru meminta peserta didik untuk menyimak video yang ditampilkan mengenai sujud tilawah dan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada akhir video melalui fitur <i>open-ended question</i> platform Nearpod</p> <p>8) Guru kemudian menjelaskan tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</p>
3. Kegiatan Penutup	<p>1) Peserta didik menguraikan secara singkat dengan bahasa sendiri terkait materi yang telah dibahas</p> <p>2) Guru memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang diberikan</p> <p>3) Guru menutup KBM dengan doa dan motivasi</p>

EVALUASI	
1. Sikap	<p>1) Mengamati sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM)</p> <p>2) Menilai sikap spiritual, sosial, kejujuran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)</p>
2. Pengetahuan	1) Memberikan tes tertulis melalui platform Nearpod
3. Keterampilan	1) Memberikan tugas individu untuk menghafal bacaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

Bandung, 31 Januari 2023

Mengetahui



Guru PAIBP

Mahasiswa Peneliti

Dra. Detty Indriati
NIP.

Safiyah Dewi
NIM. 1904556

Lampiran 23 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian

	<p>YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PASUNDAN SMP PASUNDAN 3 BANDUNG TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK) JLN. BP. HUSEN BLK NO. 4 (DEPAN RS ADVENT) TLP./FAX. 022-2033542 BANDUNG 40131 Website : www.smppasundan3bdg.sch.id E-mail : smppas3@gmail.com</p>
NDS : 200221.0012	NSS : 20.2.02.60.06.068
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> No: 422/ 031 - SMP Pas.3/2023</p>	
<p>Kepala SMP Pasundan 3 Kota Bandung dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :</p>	
Nama	: Safiyah Dewi
NIM	: 1904556
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
<p>Telah melaksanakan penelitian di sekolah kami sesuai surat permohonan dari Dekan Fakultas IPS UPI Bandung No 5106/UN40.F2.DI/PT.01.04/2022 tanggal 11 Oktober 2022</p> <p>Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 15 November 2022 s/d 14 Februari 2023 dalam rangka menyusun skripsi dengan judul Efektivitas Media Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI : Studi Quasi Eksperimental.</p> <p>Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Terima kasih.</p>	
<p>Bandung, 14 Februari 2023 Kepala SMP Pasundan 3</p> <div style="text-align: center;">  Drs. Sena, M.Si NIP. 19641219198601100 </div>	

Lampiran 24 Identitas Peneliti



Peneliti memiliki nama lengkap Safiyah Dewi yang merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari Bapak Badrillah dan Ibu Siti Maemunah. Peneliti lahir di Jakarta pada 18 November 2000. Peneliti dibesarkan di Kota Jakarta sehingga pendidikan yang ditempuh peneliti mayoritas beralamat di Jakarta.

Adapun jenjang pendidikan yang peneliti tempuh yakni pendidikan dari rumah oleh orang tua, kemudian dilanjutkan kepada jenjang pendidikan formal TK/KB di TK Nurul Iman pada tahun 2006. Di tahun selanjutnya peneliti melanjutkan ke jenjang pendidikan dasar di SDN Kedoya Utara 10 Pagi selama lima tahun dan pindah ke SDN Pegadungan 02 Pagi selama satu tahun. Pada jenjang pendidikan selanjutnya, peneliti tempuh di salah satu SMP favorit di wilayah Kalideres yakni SMP 204 Jakarta. Kemudian setelah menamatkan pendidikan SMP, peneliti lanjutkan pada pendidikan menengah atas di SMAN 84 Jakarta yang menjadi salah satu sekolah dengan budaya yang religius. Di tahun 2019, peneliti mengikuti UTBK dan memilih UPI sebagai salah satu kampus pilihan dan alhamdulillah diterima sebagai mahasiswa pada jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam. Seiring berjalannya waktu, inilah akhirnya penelitian skripsi ini sebagai akhir dari peneliti menamatkan jenjang pendidikan S1.