

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Kharisma Yusuf Muharam

NIM. 1304312

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Kharisma Yusuf Muharam

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Kharisma Yusuf Muharam 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh

**Pembimbing I**



**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.**

**NIP. 196205221986032003**

**Pembimbing II**



Me 27/20  
8

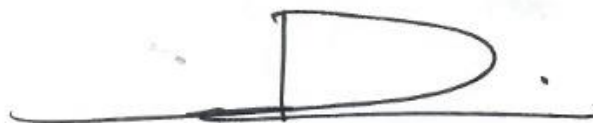
**Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd**

**NIP. 197708272008121001**

## **ABSTRAK**

### **RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Kharisma Yusuf Muharam

1304312

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan Rancangan Pembelajaran Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu faktor keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi Rancangan Pembelajaran berupa RPP, LK individu maupun LK kelompok. Proses penyusunan rancangan pembelajaran berbasis model PBL untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa ini dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan Linstone Harold A yang memiliki 4 tahapan yang harus dilalui. Tahap pertama yaitu (1) studi pendahuluan, (2) tahap mendesain, (3) tahap verifikasi/validasi, dan tahap (4) menganalisis. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan dengan dirancangnya rancangan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup berbasis model PBL terbukti mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dengan demikian model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan alternative dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Keaktifan belajar.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>2.1 Rumusan Masalah</b> .....	<b>3</b>
<b>3.1 Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	<b>3</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Model <i>Problem Based Learning</i></b> .....	<b>6</b>
2.1.1    Pengertian Model PBL .....	6
2.1.2    Teori yang melandasi model PBL .....	7
2.1.3    Karakteristik Model PBL .....	8
2.1.4    Manfaat model PBL .....	9
2.1.5    Langkah-langkah Model PBL .....	9
2.1.6    Kelebihan dan kekurangan PBL.....	12
<b>2.2 Keaktifan Belajar</b> .....	<b>13</b>
2.2.1    Pengertian Keaktifan .....	13
2.2.2    Indikator Keaktifan .....	14
<b>2.3 Prinsip Rancangan Pembelajaran</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4 Penelitian terdahulu yang relevan</b> .....	<b>23</b>
<b>2.5 Kerangka berfikir</b> .....	<b>24</b>
<b>2.6 Fokus Penelitian</b> .....	<b>25</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>27</b>
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	<b>27</b>
<b>3.2 Prosedur Penelitian</b> .....	<b>29</b>
<b>3.2.2 Penyusunan Rancangan ( RPP )</b> .....	<b>31</b>

<b>3.2.2.1 Penyusunan Instrumen</b> .....	33
<b>3.2.3 Tahap verifikasi/validasi Rancangan RPP</b> .....	33
<b>3.2.4 Analisis Draft Rancangan RPP</b> .....	34
<b>3.2.5 Perbaikan desain Rancangan RPP</b> .....	36
<b>3.3 Teknik Analisis Data</b> .....	36
<b>3.4 Analisis Keberhasilan Penelitian</b> .....	37
<b>BAB IV</b> .....	38
<b>4.1 Temuan Penelitian</b> .....	38
<b>4.2 Pembahasan Penelitian</b> .....	41
<b>4.3 Ketebatasan Penelitian</b> .....	44
<b>BAB V</b> .....	45
<b>5.1 Simpulan</b> .....	45
<b>5.2 Rekomendasi</b> .....	46

### Daftar Pustaka

- Abdul Majid. (2016). Strategi Pembelajaran. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Agustina, N. (2011). Media dan Pembelajaran. Palembang : Universitas Sriwijaya.
- Amir, M. T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenamedia Group dan Kencana
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi 6*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Kunandar. (2011). Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta : Rajawali Pres
- Linstone, Harold A dan Turoff, Murray.(2002). *The Delphi Method: Techniques and Applications*. New Jersey Institute of Technology
- Rusman. (2010). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2004). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

Kharisma Yusuf Muharam, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK**

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini, S. (2007). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. UMS.
- Toharudin, U., dkk. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.
- Wilis, Dahar, R. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

#### Artikel

- Dinar Pamungkas, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni. (2018). *Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas IV SD, hlm. 2-3.*
- Widodo, dan Widyawati, L. (2013). *Peningkatan AKtivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013, XVII (49). Hlm.32-35.*