

Lampiran 3

Data Temuan Penelitian



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.1

Prediksi Expert Kepraktisan



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.1.1

Rekapitulasi Prediksi

Expert Kepraktisan



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REKAPITULASI PREDIKSI EXPERT TENTANG KEPRAKTISAN MODEL *SELF REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR (*PROTOTYPING PHASE*)

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| 1 | Daya Tarik Model pembelajaran | 1) Meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi 2) Membantu anak dalam memahami topik tulisan 3) Membiasakan anak mandiri dalam memilih strategi menulis yang sesuai 4) Memotivasi anak untuk belajar menulis ekplanasi | 5 | Meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi, membantu anak dalam memahami topik tulisan, membiasakan anak mandiri dalam memilih strategi menulis yang sesuai, memotivasi anak untuk belajar menulis ekplanasi | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Dapat meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi, membantu anak dalam memahami topik tulisan, membiasakan anak mandiri dalam memilih strategi menulis yang sesuai. | | | | | |
| | | | 3 | Meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi dan membiasakan anak mandiri dalam memilih strategi menulis yang sesuai. | | | | | |
| | | | 2 | Meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi dan membantu anak dalam memahami topik tulisan. | | | | | |
| | | | 1 | Siswa berdo'a dan memberi salam | | | | | |
| 2 | Proses Penggunaan Model a. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau | 1) mengukur kemampuan awal siswa. 2) menganalisis hasil kemampuan siswa. 3) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | 5 | Mengukur kemampuan awal siswa, menganalisis hasil kemampuan siswa, dan mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 4 | Menganalisis hasil kemampuan siswa, dan mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | | | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | keterampilan dasar dalam menulis | | 3 | Mengukur kemampuan awal siswa, dan mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | | | | |
| | | | 2 | Mengukur kemampuan awal siswa dan menganalisis hasil kemampuan siswa. | | | | | |
| | | | 1 | Menganalisis hasil kemampuan siswa | | | | | |
| | b. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i>. 2) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 3) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 4) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 5) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | 5 | Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> , guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan, siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami), siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. dan siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 4 | Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> , guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan, dan siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami), dan Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | | | | | |
| | | | 3 | Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> , guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan, dan siswa mengulang kembali dan memahami lagi | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|--|------|--|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | | | strategi yang dipilih, dan Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | | | | | |
| | | | 2 | Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> , guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan, dan Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | | | | | |
| | | | 1 | Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> dan siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. | | | | | |
| | c. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | 1) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 2) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 3) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 4) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. | 5 | Guru memberikan contoh penggunaan strategis, siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut, guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan, guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat, dan siswa membuat topik/tema karangan secara 5bersama dengan menggunakan gambar. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Guru memberikan contoh penggunaan strategis, siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut, guru memberikan gambar yang berkaitan dengan | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|------|--|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | 5) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | budaya setempat, dan siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | | | |
| | | | 3 | Guru memberikan contoh penggunaan strategis, siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut, dan siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | | | |
| | | | 2 | Guru memberikan contoh penggunaan strategis, guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan, guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat, dan siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | | | |
| | | | 1 | Guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat, dan siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | | | |
| | d. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | 1) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 1) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 2) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, | 5 | Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan, siswa mengamati kartu yang dibagikan guru, dan mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan dan siswa mengamati kartu yang dibagikan guru. | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | 3 | Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan dan sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | | | | | |
| | | | 2 | Menyediakan beberapa kartu petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. | | | | | |
| | | | 1 | Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | | | | | |
| | e. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 1) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 2) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 3) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd 4) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 5 | Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis, masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan, LKPD yang telah dibagikan guru kepada siswa, siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema/topik dan strategi yang dupilih. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan, LKPD yang telah dibagikan guru kepada siswa, siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema/topik dan strategi yang dupilih. | | | | | |
| | | | 3 | LKPD yang telah dibagikan guru kepada siswa, siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema/topik dan strategi yang dupilih. | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|---|---|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | | 2 | Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis, masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan, LKPD yang telah dibagikan guru kepada siswa | | | | | |
| | | | 1 | Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis, masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan | | | | | |
| | f. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 1) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 2) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 3) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 4) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | 5 | Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka, siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan, siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat, dan siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka, siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan dan siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|------------------------|--|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | | 3 | Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka, siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan dan siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | | | | | |
| | | | 2 | Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. | | | | | |
| | | | 1 | Siswa mempublikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | | | | | |
| 3 | Kepraktisan Penggunaan | 1) Mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI 2) Bahasa dalam buku panduan model mudah dipahami guru 3) Memudahkan guru untuk menarik minat anak dalam proses pembelajaran menulis eksplanasi 4) Strategi grafik organiser mudah dipahami dan digunakan oleh siswa | 5 | Mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI, Bahasa dalam buku panduan model mudah dipahami guru, memudahkan guru untuk menarik minat anak dalam proses pembelajaran menulis eksplanasi, dan strategi grafik organiser mudah dipahami dan digunakan oleh siswa | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI, bahasa dalam buku panduan model mudah dipahami guru, dan strategi grafik organiser mudah dipahami dan digunakan oleh siswa | | | | | |
| | | | 3 | Mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI, bahasa dalam buku panduan model mudah dipahami guru, | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|-----------|---|------|--|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | | 2 | mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI dan strategi grafik organiser mudah dipahami dan digunakan oleh siswa | | | | | |
| | | | 1 | bahasa dalam buku panduan model akan mudah dipahami guru, dan strategi grafik organiser akan mudah dipahami dan digunakan oleh siswa. | | | | | |
| 4 | Waktu | 1) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit 2) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit 3) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian penutup dilaksanakan selama 15 menit | 5 | Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit, proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit, dan proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian penutup dilaksanakan selama 15 menit | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit dan proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit | | | | | |
| | | | 3 | Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit dan proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian penutup dilaksanakan selama 15 menit | | | | | |
| | | | 2 | Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit | | | | | |
| | | | 1 | Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit dan proses pembelajaran menulis | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|-----------|--|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | | | eksplanasi bagian penutup dilaksanakan selama 15 menit | | | | | |
| 5 | Evaluasi | 1) Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci 2) Struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan) 3) Ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal 4) Mekanik menulis teks eksplanasi sesuai dengan ejaan yang baik dan benar | 5 | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci , struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan), ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal, dan mekanik menulis teks eksplanasi sesuai dengan ejaan yang baik dan benar | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | | | 4 | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci, struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan), ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal. | | | | | |
| | | | 3 | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci, struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan), dan mekanik menulis teks eksplanasi sesuai dengan ejaan yang baik dan benar. | | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Skor | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|-----------|------------|------|---|-----------|----|----|--------|-----------|
| | | | | | V1 | V2 | V3 | | |
| | | | 2 | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan), ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal, dan mekanik menulis teks eksplanasi sesuai dengan ejaan yang baik dan benar. | | | | | |
| | | | 1 | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci, ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal | | | | | |
| | | | | | | | | 150 | 50 |
| | | | | | | | | 10 | 5 |

Keterangan:

P1 = Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.

P2 = Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd.

P3 = Dr. Abna Hidayati, M.Pd.

Padang, Juli 2021
Peneliti,



Annisa Kharisma

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.2

Prediksi Expert Keefektifan



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.2.1

Rekapitulasi Prediksi Expert Keefektifan



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REKAPITULASI PREDIKSI PAKAR TERHADAP KEEFEKTIFAN MODEL *SELF REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR (*PROTOTYPING PHASE*)

| No | Aspek yang Dinilai | | Penilaian | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|-------------------------------|--|-----------|----|----|--------|-----------|
| | Indikator | Sub Indikator | P1 | P2 | P3 | | |
| 1 | Struktur teks eksplanasi. | a. Pernyataan umum, b. Penjelasan (urutan sebab akibat), dan c. Kesimpulan. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| 2 | Karakteristik isi eksplanasi. | a. Berdasarkan fakta, b. Sistematis runtut dari awal sampai akhir, c. Terdapat budaya lokal non material, dan d. Rinci (asal, tempat dilakukannya, material, pelaku). | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| 3 | Ciri bahasa teks ekplanasi. | a. Menggunakan kalimat pasif; b. Menggunakan kata kerja aksi; c. Menggunakan konjungsi waktu; dan d. Menggunakan konjungsi kausal. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| 4 | Mekanik | a. Ejaan 1) Menggunakan huruf besar di tempat yang seharusnya; 2) Menggunakan tanda baca dengan aturan yang tepat; 3) Imbuhan (awalan, sisipan, akhiran) ditulis serangkai dengan kata dasarnya; dan 4) Bentuk ulang ditulis secara lengkap dengan menggunakan tanda hubung. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| | Total | | | | | 60 | 20 |
| | Rata-rata | | | | | 10 | 5 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

P1 = Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.

P2 = Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd.

P3 = Dr. Abna Hidayati, M.Pd.

Padang, Juli 2021
Peneliti,



Annisa Kharisma

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEKSPLORESI KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.3

Prediksi Responden Kepraktisan



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.3.1

Rekapitulasi Prediksi Responden Kepraktisan



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REKAPITULASI PREDIKSI EXPERT TENTANG KEPRAKTISAN MODEL *SELF REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR (*PROTOTYPING PHASE*)

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| 1 | Daya Tarik Model pembelajaran | 5) Meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi 6) Membantu anak dalam memahami topik tulisan 7) Membiasakan anak mandiri dalam memilih strategi menulis yang sesuai 8) Memotivasi anak untuk belajar menulis ekplanasi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 |
| | | | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 33 | 4,7 |
| 2 | Proses Penggunaan Model g. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 4) mengukur kemampuan awal siswa. 5) menganalisis hasil kemampuan siswa. 6) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | | | | | | | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| | h. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 6) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 7) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 8) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 9) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 10) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| | i. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | 6) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 7) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 8) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 9) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. 10) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 33 | 4,7 |
| | j. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | 5) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 3) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 4) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,9 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| | k. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 2) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 6) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 7) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkp 8) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 | 4,7 |
| | l. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 5) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 6) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 7) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 8) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,9 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|------------------------|---|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| 3 | Kepraktisan Penggunaan | 5) Mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI 6) Bahasa dalam buku panduan model mudah dipahami guru 7) Memudahkan guru untuk menarik minat anak dalam proses pembelajaran menulis eksplanasi 8) Strategi grafik organisier mudah dipahami dan digunakan oleh siswa | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,9 |
| 4 | Waktu | 4) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit 5) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit 6) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian penutup dilaksanakan selama 15 menit | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4,6 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|-----------|--|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| 5 | Evaluasi | 5) Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci 6) Struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan) 7) Ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal 8) Mekanik menulis teks eksplanasi sesuai dengan ejaan yang baik dan benar | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,9 |
| | | | | | | | | | | 337 | 48,3 |
| | | | | | | | | | | | 4,8 |

Keterangan:

G3 =
G7 =
G1 =
G5 =
G6 =
G2 =
G4 =

Padang, Juli 2021
Peneliti,



Annisa Kharisma

Lampiran 3.4

Prediksi Responden Keefektifan



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.4.1

Rekapitulasi Prediksi Responden Keefektifan



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REKAPITULASI PREDIKSI RESPONDEN TERHADAP KEEFEKTIFAN MODEL *SELF REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR (*PROTOTYPING PHASE*)

| No | Aspek yang Dinilai | | Penilaian | | | | | | | Jumlah | Rata-rata |
|----|-------------------------------|---|-----------|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| | Indikator | Sub Indikator | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | | |
| 1 | Struktur teks eksplanasi. | d. Pernyataan umum, e. Penjelasan (urutan sebab akibat), dan f. Kesimpulan. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 |
| 2 | Karakteristik isi eksplanasi. | e. Berdasarkan fakta, f. Sistematika runtut dari awal sampai akhir, g. Terdapat budaya lokal non material, dan h. Rinci (asal, tempat dilakukannya, material, pelaku). | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,8 |
| 3 | Ciri bahasa teks ekplanasi. | e. Menggunakan kalimat pasif; f. Menggunakan kata kerja aksi; g. Menggunakan konjungsi waktu; dan h. Menggunakan konjungsi kausal. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 |
| 4 | Mekanik | b. Ejaan 1) Menggunakan huruf besar di tempat yang seharusnya; 2) Menggunakan tanda baca dengan aturan yang tepat; 3) Imbuhan (awalan, sisipan, akhiran) ditulis serangkai dengan kata dasarnya; dan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|-----|------|
| | | 4) Bentuk ulang ditulis secara lengkap dengan menggunakan tanda hubung. | | | | | | | | | |
| | Total | | | | | | | | | 139 | 19,8 |
| | Rata-rata | | | | | | | | | | 4,95 |

Keterangan:

G3 =
 G7 =
 G1 =
 G5 =
 G6 =
 G2 =
 G4 =

Padang, Juli 2021
 Peneliti,



Annisa Kharisma

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEKSPLOKASI KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.5

Data Jenis Kelamin Subjek Penelitian



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rincian Data Jenis Kelamin Subjek Penelitian

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|------------------------------------|---------------|----|
| | | L | P |
| 1 | SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH | 0 | 16 |
| 2 | SD N 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK | 5 | 9 |
| 3 | SD N 13 LOLONG KOTA PADANG | 7 | 5 |
| 4 | SD N 23 PAYAKUMBUH | 7 | 5 |
| 5 | SD N 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG | 5 | 10 |
| 6 | MIN 2 VA KOTA PARIAMAN | 7 | 4 |
| 7 | MIN 2 VB KOTA PARIAMAN | 5 | 11 |
| 8 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA | 10 | 16 |
| 9 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD | 13 | 13 |
| 10 | SD N 05 VI Suku Solok | 8 | 7 |
| | Jumlah | 76 | 90 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RINCIAN DATA JENIS KELAMIN SUBJEK PENELITIAN

SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|---------------|--------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | AIRIN EL MARDHIYA | √ | |
| 2 | ASYIFA ANESWARA GUNAWAN | √ | |
| 3 | FATYA NURFADILLAH | √ | |
| 4 | INDAH HARIWIJAYA | √ | |
| 5 | KASIH JULIANO | √ | |
| 6 | MISYA LIANA ZAHIRA | √ | |
| 7 | NAFISA KAMILA | √ | |
| 8 | NAQIYAH ROHADATUL INAYAH | √ | |
| 9 | NAURAH HAILAH | √ | |
| 10 | NAURATIN ENGKI | √ | |
| 11 | PUTRY AMABEL | √ | |
| 12 | SALSABILA FITRI | √ | |
| 13 | SABRINATUL ADWA | √ | |
| 14 | SYAFALINA ALFAYED | √ | |
| 15 | UMMUL HAKIMAH | √ | |
| 16 | YUNADIA KHAIRANI | √ | |
| JUMLAH | | 16 | 0 |

SD NEGERI 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|---------------|-------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | ADZRA AQILA | √ | |
| 2 | ANAKI FEYLANO | | √ |
| 3 | AUDREY OKTAMA. S | √ | |
| 4 | CALLYSTA ELORA MUMTAZ | √ | |
| 5 | FAHIRA QURATUL AINI | √ | |
| 6 | FAIZAH RAMADHANI | √ | |
| 7 | FARIS ALGHAFAR SUBRATA | | √ |
| 8 | KHAYYIRA ARREN PURNAMA | √ | |
| 9 | NAILA THABITA KENZALTI | √ | |
| 10 | REYHAN FEBRIAN. W | | √ |
| 11 | ZHAFRAN MAULANA | | √ |
| 12 | ALISYA ANANDIA | √ | |
| 13 | SHOFIYYAH HILMA RAIHANI | √ | |
| 14 | PARSA YOSAV | | √ |
| JUMLAH | | 9 | 5 |

SD NEGERI 13 LOLONG KOTA PADANG

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|---------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | ARYA NICKO PRANATA | | √ |
| 2 | ARZEL SAPUTRA SUWONI | | √ |
| 3 | ASSYFA NURUL HUDA SAFITRI | √ | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 4 | AZZAMI SAUQI | | √ |
| 5 | CHETY BAHELRICI | √ | |
| 6 | DAHLIA MINANDA | √ | |
| 7 | FAJAR PRATAMA PUTRA | | √ |
| 8 | ILHAM NOVERGIO FOURI | | √ |
| 9 | ISMATUL ZHANI | √ | |
| 10 | KALISTA DWI MARDHIYAH | √ | |
| 11 | VANDU ANUGRAH PRATAMA | | √ |
| 12 | RAFEL YUDISTIRA | | √ |
| | JUMLAH | 5 | 7 |

SD NEGERI 23 PAYAKUMBUH

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|-------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | M. GUFRON | | √ |
| 2 | M. ILHAM R. | | √ |
| 3 | M. RAVIN | | √ |
| 4 | MUTHIA RAHMA YONI | √ | |
| 5 | NOVIA KANAYA | √ | |
| 6 | QURNIA JANNAHTUL KEYSHA | √ | |
| 7 | RAFEL SYAPUTRA | | √ |
| 8 | RAZEL TWO PUTRA ANUGRAH | | √ |
| 9 | RIVAL SYAPUTRA | | √ |
| 10 | ZIFARA PUTRI DISYA | √ | |
| 11 | ZILFA AGUSTI | √ | |
| 12 | ARSYAD TAUFIK SYADID | | √ |
| | JUMLAH | 5 | 7 |

SD NEGERI 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|-------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | AIDATUL AZIZAH | √ | |
| 2 | AIRIN OKTAVIA | √ | |
| 3 | AISYAH PUTRI HAMDANI | √ | |
| 4 | ARI INDRA RAMADHAN | | √ |
| 5 | ASSYIFA NUR HASANAH | √ | |
| 6 | ATHAYA FAUZIAH | √ | |
| 7 | FAZILA RAHELIA | √ | |
| 8 | GEMA AL KHOLIDI | | √ |
| 9 | HANA ALISHA ZAFIRAH | √ | |
| 10 | KHAYLA RISKI ANANDA | √ | |
| 11 | MUHAMMAD LUKMANAL HAKIM | | √ |
| 12 | MUHAMMAD RAKHA AL FITRA | | √ |
| 13 | RAHMATUL AFDAL | | √ |
| 14 | SHIFA ALYA HUSNA | √ | |
| 15 | ZAHRA MULYA | √ | |
| | JUMLAH | 10 | 5 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MIN 2 VA KOTA PARIAMAN

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|-----------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | AIDIL JAFAR | | √ |
| 2 | DAFFA ASSHADIQI | | √ |
| 3 | KEVIN SEPTIAN PRATAMA | | √ |
| 4 | M. ANDRE SYAFTI | | √ |
| 5 | RAFA ANNISA FAHLEVI | √ | |
| 6 | RIZDIANTI | √ | |
| 7 | SHAIB AL BAIHAQI | | √ |
| 8 | SHAMID AL BAIHAQI | | √ |
| 9 | WAHYU HIDAYATULLAH | | √ |
| 10 | ZUHAIRA LATHIFA | √ | |
| 11 | IZZATUL UMRA | √ | |
| | JUMLAH | 4 | 7 |

MIN 2 VB KOTA PARIAMAN

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|----------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | ABDUL KHALIK | | √ |
| 2 | AISYAH SAMIRA YASMIN | √ | |
| 3 | FAIRUZ ZAHIRA | √ | |
| 4 | IBRA SURYADI | | √ |
| 5 | IKHSAN MAULANA | | √ |
| 6 | INDRA ANANDA | | √ |
| 7 | KAYLA DZAKIYAH | √ | |
| 8 | M. ALHAFIZI | | √ |
| 9 | NANDYA ZAHARA | √ | |
| 10 | NAGITA IKA PUTRI | √ | |
| 11 | OKTAVIA NUR KHALIFAH | √ | |
| 12 | QAESYA TRI PUTRI | √ | |
| 13 | REFI RAFIFAH | √ | |
| 14 | SYARIFA AINISA PUTRI | √ | |
| 15 | SYIFA RAMAJILA | √ | |
| 16 | TIARA RAMANDA | √ | |
| | JUMLAH | 11 | 5 |

MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | ADELIA OCTARI | √ | |
| 2 | APRILLYA KHAIRUNNISA WAREL | √ | |
| 3 | AZZAHRA NUR MUSTAQIM | √ | |
| 4 | CHYSILIA ANASTASYA | √ | |
| 5 | DAYANA NOOR ARISKA | √ | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|----|-------------------------|----|----|
| 6 | FAUZAN ASHARI | | √ |
| 7 | HABIBI ARDA ABDIRAHMAN | | √ |
| 8 | HADI ALFARIQI | | √ |
| 9 | INAYAH PUTRI UFAIRAH | √ | |
| 10 | IRFAN ANDIKA PRATAMA | | √ |
| 11 | JOEYA ZUKHRUFRISIA | √ | |
| 12 | KANZIE FAUSTA ARACHI | √ | |
| 13 | KHANSA UMAIRAH | √ | |
| 14 | KHANZA ZAFIRA ISWANDI | √ | |
| 15 | KHEVIN KURNIAWAN | | √ |
| 16 | MEISYA PAJRINA | √ | |
| 17 | MUHAMAD GAVIN | | √ |
| 18 | MUHAMMAD HABIBUR RAHMAN | | √ |
| 19 | NAURAH THIFALIYYA | √ | |
| 20 | NURUL HIDAYAH FILLAILI | √ | |
| 21 | RAKHA MAHARDIKA | | √ |
| 22 | RIDHO WANDANI | | √ |
| 23 | SYIRIN SHAQIRA | √ | |
| 24 | VINO SEPTRIAN PRATAMA | | √ |
| 25 | ZAHRATUSYIFA YOSRI | √ | |
| 26 | ZASKIA VEGA WINTARTO | √ | |
| | JUMLAH | 16 | 10 |

MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|-------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | ABELIA RYUKA MARIKO | √ | |
| 2 | AISYAH ADARA PRANATA | √ | |
| 3 | ALIEF NUGI JUROWI | | √ |
| 4 | ALMAHYRA SHAYNA MAZAYA | √ | |
| 5 | ANISA YASFI KAILA | √ | |
| 6 | ASYRAF KHAIRUL AZAM | | √ |
| 7 | FAIHA SALSABILA PUTRI | √ | |
| 8 | FAIZ DJARISKA RASYID | | √ |
| 9 | HABIBLY FEBRIADI HENDRI | | √ |
| 10 | HAFIZH AL RASYIID | | √ |
| 11 | JOHAN MUHAMMAD HENDRICH | | √ |
| 12 | KEANDRA AZKA NUGRAHA | | √ |
| 13 | MAZAYA PUTRI KIRANA | √ | |
| 14 | MUHAMMAD FAKHRI RADITYA | | √ |
| 15 | MUHAMMAD FATHIR ANDISA | | √ |
| 16 | MUHAMMAD HANAFI | | √ |
| 17 | MUHAMMAD RAIF AD-DAFFA' | | √ |
| 18 | MUHAMMAD WIJDAN RIFQI | | √ |
| 19 | NADIA SALSABILA DHARTA | √ | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|----|-----------------------|----|----|
| 20 | NAIFAH SYAKIRA | √ | |
| 21 | NAJWA NAILAH DEFITRI | √ | |
| 22 | NAYLA HUSNA KADIFA | √ | |
| 23 | NAYRA JUNIA PUTRI | √ | |
| 24 | SAYYID FADHIL ADRIKSA | | √ |
| 25 | SINARA FITRI ARILA | √ | |
| 26 | TSANIRA AUFA AZALIA | √ | |
| | JUMLAH | 13 | 13 |

MIN 3 PADANG III B

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|-------------------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | Akifa Naila | √ | |
| 2 | Alifa Naufalyn Alesha | √ | |
| 3 | Ananda Asy - Syifa | √ | |
| 4 | Asyraf Ar Rasyid | | √ |
| 5 | Aura Salsabila Roy Syahputri | √ | |
| 6 | Ayesha Hummayra Rabbani Syahputri | √ | |
| 7 | Berly Thifaaal Rifdah | √ | |
| 8 | Devandra Rezki Ramadhan | | √ |
| 9 | Dhiya Kiara Yudistira | √ | |
| 10 | Fachry Alkhalifi | | √ |
| 11 | Farisya Amelia Ridwan | √ | |
| 12 | Fathan Ragazzi Anaesi | | √ |
| 13 | Hafis Habib Riziq | | √ |
| 14 | Haysyah Damia Syima Putri Nur Heyan | √ | |
| 15 | Muhammad Arfan Saputra | | √ |
| 16 | Muhammad Danish Mayzatsany | | √ |
| 17 | Muhammad Maulana Ilyas | | √ |
| 18 | Nacita Kahevi | √ | |
| 19 | Nadhira Khaznatul Adzka | √ | |
| 20 | Nadia Salsabila Leo | √ | |
| 21 | Nadira Salimatus Syifa | √ | |
| 22 | Parmigerl Al-Haq | | √ |
| 23 | Qatrunada Arya | √ | |
| 24 | Raisa Najma Debby | √ | |
| | JUMLAH | 15 | 9 |

SDN 05 VI Suku Solok

| No | Nama | Jenis Kelamin | |
|----|--------------------------|---------------|---|
| | | P | L |
| 1 | Zigiatho Jarbels F | | √ |
| 2 | Faiz Rezki P | | √ |
| 3 | Nafis Falah | | √ |
| 4 | Siska Marsalina Hutasoit | √ | |
| 5 | Raisya Dwi Lovena | √ | |
| 6 | Yusuf | | √ |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 7 | Afra Sanpy Padia | √ | |
| 8 | Muhammad Harith | | √ |
| 9 | Muhammad Haikal | | √ |
| 10 | Nasywa Safiqah | √ | |
| 11 | Caesar Maulana A | | √ |
| 12 | Darli Akmal Firdaus | | √ |
| 13 | Syafira Rivanis | √ | |
| 14 | Nabila Raihanah Viandri | √ | |
| 15 | Shonia Artadhira Gultom | √ | |
| | JUMLAH | 7 | 8 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.6

Data Pekerjaan Orang Tua/Wali Subjek Penelitian



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REKAPITULASI PEKERJAAN AYAH SUBJEK PENELITIAN

| No | Nama Sekolah | Jenis Pekerjaan | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|----------------|----------|
| | | Pedagang | Petani | Honorer | PNS | Buruh | Wiraswasta | Pegawai Swasta | ALM |
| 1 | SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH | 2 | 2 | | 2 | | 9 | 1 | |
| 2 | SD N 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK | | | 1 | 9 | | 6 | | 1 |
| 3 | SD N 13 LOLONG KOTA PADANG | 4 | 1 | | | 4 | | 1 | 1 |
| 4 | SD N 23 PAYAKUMBUH | 3 | 3 | | | 4 | 5 | | |
| 5 | SD N 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG | | | | 2 | 9 | 2 | | |
| 6 | MIN 2 VA KOTA PARIAMAN | 2 | | | 1 | 4 | 2 | | |
| 7 | MIN 2 VB KOTA PARIAMAN | | 4 | | 1 | 5 | 6 | | |
| 8 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA | 4 | | 1 | 9 | 3 | 6 | 5 | |
| 9 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD | 5 | | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | |
| 10 | SD N 05 VI Suku Solok | 1 | | | 2 | 3 | 6 | 2 | |
| | Jumlah | 21 | 10 | 3 | 28 | 33 | 55 | 11 | 2 |

REKAPITULASI PEKERJAAN IBU SUBJEK PENELITIAN

| No | Nama Sekolah | Jenis Pekerjaan | | | |
|----|------------------------------------|-----------------|-----------|------------|----------------|
| | | Wiraswasta | PNS | IRT | Pegawai Swasta |
| 1 | SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH | 4 | 2 | 7 | 2 |
| 2 | SD N 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK | 1 | 8 | 4 | 1 |
| 3 | SD N 13 LOLONG KOTA PADANG | 5 | | 7 | |
| 4 | SD N 23 PAYAKUMBUH | | | 12 | |
| 5 | SD N 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG | 4 | 1 | 8 | 2 |
| 6 | MIN 2 VA KOTA PARIAMAN | 2 | 1 | 8 | |
| 7 | MIN 2 VB KOTA PARIAMAN | | | 16 | |
| 8 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA | 1 | 7 | 16 | 3 |
| 9 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD | 2 | 10 | 13 | 1 |
| 10 | SD N 05 VI Suku Solok | 1 | | 10 | 4 |
| | Jumlah | 20 | 29 | 101 | 13 |

Lampiran 3.7

Data Pendidikan Orang Tua/Wali Subjek Penelitian



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

REKAPITULASI PENDIDIKAN AYAH SUBJEK PENELITIAN

| No | Nama Sekolah | Jenjang Pendidikan | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----|
| | | SD | SMP | SMA | D1 | D2 | D3 | D4/ S1 | S2 | S3 |
| 1 | SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH | | | 5 | | | | 11 | | |
| 2 | SD N 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK | | | 4 | 1 | | 1 | 6 | 2 | |
| 3 | SD N 13 LOLONG KOTA PADANG | | 1 | 11 | | | | | | |
| 4 | SD N 23 PAYAKUMBUH | 6 | 2 | 3 | | | 1 | | | |
| 5 | SD N 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG | 1 | 2 | 9 | | | | 2 | 1 | |
| 6 | MIN 2 VA KOTA PARIAMAN | | 1 | 9 | | | | 1 | | |
| 7 | MIN 2 VB KOTA PARIAMAN | 6 | 4 | 5 | | | | 1 | | |
| 8 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA | | 1 | 11 | | 1 | | 9 | 4 | |
| 9 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD | | 1 | 14 | | | | 9 | 2 | |
| 10 | SD N 05 VI Suku Solok | | 2 | 10 | | | | 3 | | |
| | Jumlah | 13 | 14 | 81 | 1 | 1 | 2 | 42 | 9 | |

REKAPITULASI PENDIDIKAN IBU SUBJEK PENELITIAN

| No | Nama Sekolah | Jenjang Pendidikan | | | | | | | | | Tidak Sekolah |
|----|--|--------------------|-----------|-----------|----|----------|----------|-----------|-----------|----------|---------------|
| | | SD | SMP | SMA | D1 | D2 | D3 | D4/ S1 | S2 | S3 | |
| 1 | SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH | | | 9 | | | | 7 | | | |
| 2 | SD N 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK | | | 5 | | | 2 | 7 | | | |
| 3 | SD N 13 LOLONG KOTA PADANG | | | 10 | | | | 2 | | | |
| 4 | SD N 23 PAYAKUMBUH | 3 | 5 | 3 | | | | 1 | | | |
| 5 | SD N 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG | | 1 | 11 | | 1 | | 1 | 1 | | |
| 6 | MIN 2 VA KOTA PARIAMAN | | | 10 | | | | 1 | | | |
| 7 | MIN 2 VB KOTA PARIAMAN | 4 | 3 | 6 | | | | 2 | | | 1 |
| 8 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA | | 1 | 9 | | 1 | 1 | 9 | 5 | | |
| 9 | MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD | | | 11 | | 1 | 2 | 5 | 6 | 1 | |
| 10 | SD N 05 VI Suku Solok | | 3 | 17 | | | | 5 | | | |
| | Jumlah | 7 | 13 | 81 | | 3 | 5 | 40 | 12 | 1 | 1 |

Lampiran 3.8

Triangulasi Data

Pembelajaran Menulis

Eksplanasi



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**TRIANGULASI DATA PEMBELAJARAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI DI KELAS VI SEKOLAH DASAR
(PRELIMINARY RESEARCH)**

| No | Indikator | Deskriptor | Wawancara | Observasi | Studi Dokumentasi | Simpulan |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 1 | Tahap kegiatan pendahuluan | 1) Siswa berdo'a dan memberi salam 2) Guru mengecek kehadiran siswa 3) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4) Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 5) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | 1) Kegiatan pendahuluan dilakukan dengan membaca doa, 2) mengecek kehadiran siswa, 3) apersepsi, dan 4) menyampaikan tujuan pembelajaran | 1) Siswa berdoa dan mengucapkan salam 2) Guru mengecek kehadiran siswa 3) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4) Siswa tanya jawab dalam aktivitas apersepsi 5) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | 1) Siswa berdoa dan mengucapkan salam 2) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai 3) Siswa tanya jawab dalam aktivitas apersepsi 4) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | 1) Siswa berdoa dan mengucapkan salam 2) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai 3) Siswa tanya jawab dalam aktivitas apersepsi |

| No | Indikator | Deskriptor | Wawancara | Observasi | Studi Dokumentasi | Simpulan |
|----|---|---|-----------|--|-------------------|--|
| 2 | Tahap kegiatan Inti m. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 7) mengukur kemampuan awal siswa. 8) menganalisis hasil kemampuan siswa. 9) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | 1) mengukur kemampuan awal siswa. 2) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | 1) mengukur kemampuan awal siswa. 2) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). |
| | n. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 11) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 12) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 13) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 14) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 15) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | | | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Wawancara | Observasi | Studi Dokumentasi | Simpulan |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
| | o. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | 11) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 12) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 13) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 14) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. 15) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | 1) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | 1) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | 1) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. |

| No | Indikator | Deskriptor | Wawancara | Observasi | Studi Dokumentasi | Simpulan |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | p. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | 9) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 5) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 6) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | | | | |
| | q. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 1) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 2) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 3) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd 4) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 1) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 1) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 1) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 1) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. |

| No | Indikator | Deskriptor | Wawancara | Observasi | Studi Dokumentasi | Simpulan |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | r. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 9) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 10) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 11) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 12) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | | | | |
| 3 | Tahap kegiatan Akhir | 1) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan 2) Siswa melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dimengerti 3) Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 4) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa | 1) Bersyukur, 2) evaluasi, 3) tanya jawab, dan 4) menyimpulkan pembelajaran | 1) Siswa menyimpulkan pembelajaran 2) Siswa melakukan kegiatan evaluasi 3) Siswa tanya jawab tentang cara menulis faktual ragam eksplanasi yang belum dikuasai 4) Guru memberikan apresiasi kepada siswa | 1) Siswa menyimpulkan pembelajaran 2) Siswa melakukan kegiatan evaluasi 3) Siswa tanya jawab tentang cara menulis faktual ragam eksplanasi yang belum dikuasai | 1) Siswa menyimpulkan pembelajaran 2) Siswa melakukan kegiatan evaluasi 3) Siswa tanya jawab tentang cara menulis faktual ragam eksplanasi yang belum dikuasai |

**KISI-KISI PANDUAN WAWANCARA PEMBELAJARAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI DI KELAS V
SEKOLAH DASAR
(PRELIMINARY RESEARCH)**

| No | Indikator | Deskriptor | Pertanyaan Wawancara |
|----|--|---|---|
| 1 | Tahap kegiatan pendahuluan | 6) Siswa berdo'a dan memberi salam 7) Guru mengecek kehadiran siswa 8) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9) Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 10) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | Menurut Bapak/Ibu, apa itu menulis faktual ragam eksplanasi? Bagaimana proses kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran membaca lancar yang biasa Bapak/Ibu lakukan? |
| 2 | Tahap kegiatan Inti s. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 10) mengukur kemampuan awal siswa. 11) menganalisis hasil kemampuan siswa. 12) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | Sebelum menulis, apa saja yang Bapak/Ibu lakukan dalam pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? |

| No | Indikator | Deskriptor | Pertanyaan Wawancara |
|----|--|---|---|
| | t. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 16) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 17) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 18) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 19) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 20) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | Bagaimana cara Bapak/ibu melakukan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? Apakah menggunakan model pembelajaran tertentu atau ada acara khusus lainnya? Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan efektif untuk dilaksanakan? Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan dapat meningkatkan kelancaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa? Apa yang Bapak/Ibu lakukan saat anak kesulitan dalam menulis faktual ragam eksplanasi? |
| | u. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | 16) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 17) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 18) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 19) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. 20) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan dapat mengurutkan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi tahap per tahapnya? |
| | v. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | 10) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 7) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 8) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | Apakah model yang digunakan memperhatikan keberadaan aspek-aspek yang ada pada menulis faktual ragam eksplanasi? |

| No | Indikator | Deskriptor | Pertanyaan Wawancara |
|----|--|---|--|
| | w. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 6) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 7) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkp 8) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan setelah anak menulis faktual ragam eksplanasi? |
| | x. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 13) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 14) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 15) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 16) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | Bagaimana cara Bapak/Ibu menutup pembelajaran? |
| 3 | Tahap kegiatan Akhir | 5) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan 6) Siswa melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dimengerti 7) Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 8) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa | Bagaimana cara Bapak/Ibu menutup pembelajaran? |

**HASIL WAWANCARA PEMBELAJARAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI DI KELAS V SEKOLAH
DASAR
(PRELIMINARY RESEARCH)**

| No | Deskriptor | Jawaban | | | | | | | Simpulan |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | |
| 1 | Menurut Bapak/Ibu, apa itu menulis faktual ragam eksplanasi? | Membahas fenomena alam atau peristiwa sosial yang terjadi di sekitar manusia. | Teks karangan yang membahas fenomena alam, sosial | fenomena berlangsung karena ada peristiwa yang terjadi sebelumnya, sehingga mengakibatkan munculnya peristiwa lain | Menulis karangan fenomena yang terjadi | Teks yang menjelaskan tentang sebab akibat dari suatu fenomena, yang mana baik itu peristiwa alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya | Teks yang menjelaskan terjadinya suatu fenomena | Membahas fenomena alam dan budaya | Menulis karangan yang menjelaskan tentang sebab akibat dari suatu fenomena, yang mana baik itu peristiwa alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya |
| 2 | Bagaimana proses kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi yang biasa Bapak/Ibu lakukan? | Saya memulai dengan meminta siswa membaca buku paket | Saya memulai dengan bertanya tentang kejadian alam di sekitar siswa | Saya memulai dengan memberikan pengertian tentang eksplanasi | Saya memulai dengan membaca doa | Saya memulai dengan meminta siswa membaca buku paket secara bergiliran | Saya memulai dengan membuka wawasan siswa | Saya memulai dengan meminta siswa membaca buku paket | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| 3 | Sebelum menulis, apa saja yang Bapak/Ibu lakukan dalam pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | Meminta siswa membaca buku paket yang ada | |
| 4 | Bagaimana cara Bapak/ibu melakukan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? | Dengan cara menjelaskan dan meminta siswa membaca buku lalu meminta siswa meringkas buku paket yang ada | Dengan cara menjelaskan dan meminta siswa menjelaskan kedepan apa yang telah mereka pelajari | Dengan cara menjelaskan materi eksplanasi dan meminta siswa mengamati kejadian alam disekitar mereka | Dengan cara meminta siswa membaca secara bergantian buku yang ada | Dengan cara menjelaskan dan meminta siswa menjelaskan kedepan apa yang telah mereka pelajari | Dengan cara menjelaskan dan meminta siswa membaca buku lalu meminta siswa meringkas buku paket yang ada | Dengan cara meminta siswa membaca secara bergantian buku yang ada | |
| 5 | Apakah menggunakan model pembelajaran tertentu atau ada acara khusus lainnya? | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | Tidak menggunakan model pembelajaran, hanya menggunakan metode konvensional | |
| 6 | Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan efektif untuk dilaksanakan? | Kurang efektif | Kurang efektif | Kurang efektif | Kurang efektif | Kurang efektif | Kurang efektif | Kurang efektif | |
| 7 | Apakah model yang Bapak/Ibu | Sedikit membantu | Sedikit membantu | Sedikit membantu | Sedikit membantu | Sedikit membantu | Sedikit membantu | Sedikit membantu | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | gunakan dapat meningkatkan kelancaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa? | | | | | | | | |
| 8 | Apa yang Bapak/Ibu lakukan saat anak kesulitan dalam menulis faktual ragam eksplanasi? | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | Menjelaskan secara berulang-ulang sampai anak2 mengerti | |
| 9 | Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan dapat mengurutkan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? | Tidak karna terkendala waktu | Tidak | Tidak | Tidak | Tidak | Tidak karna terkendala waktu | Tidak | |
| 10 | Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi tahap per tahapnya? | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | Pertama menjelaskan, kedua siswa diminta membaca buku, Ketiga siswa diminta meringkas buku yang ada | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 11 | Apakah model yang digunakan memperhatikan keberadaan aspek-aspek yang ada pada menulis faktual ragam eksplanasi? | Tidak, biasanya bagian pasca menulis jarang terlaksana | tidak | tidak | tidak | tidak | tidak | tidak | |
| 12 | Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan setelah anak menulis faktual ragam eksplanasi? | Mengumpulkan kedepan | Mengumpulkan kedepan | Memberi hadiah bagi yang terbaik | Mengumpulkan kedepan | Meminta siswa membacakan kedepan jika masih ada waktu | Mengumpulkan kedepan | Mengumpulkan kedepan | |
| 13 | Bagaimana cara Bapak/Ibu menutup pembelajaran? | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | Dengan mengulang secara bersama2 materi yang telah dipelajari | |
| <p>Keterangan: G1 = G2 = G3 = G4 = G5 = G6 = G7 =</p> | | | | | | | | | |

**PERBANDINGAN TEMUAN DENGAN PROSES PEMBELAJARAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI YANG SEHARUSNYA
HASIL WAWANCARA DI KELAS V SEKOLAH DASAR (PRELIMINARY RESEARCH)**

| No | Indikator | Pertanyaan Wawancara | Seharusnya | Temuan | Catatan Anekdotal |
|----|---|--|--|--|---|
| 1 | Tahap kegiatan pendahuluan | Menurut Bapak/Ibu, apa itu menulis faktual ragam eksplanasi? Bagaimana proses kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran membaca lancar yang biasa Bapak/Ibu lakukan? | <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa berdo'a dan memberi salam 2) Guru mengecek kehadiran siswa 3) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4) Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 5) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | Kegiatan pendahuluan dilakukan dengan membaca doa, mengecek kehadiran siswa, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran | - |
| 2 | Tahap kegiatan Inti y. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | Sebelum menulis, apa saja yang Bapak/Ibu lakukan dalam pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi? | <ol style="list-style-type: none"> 1) mengukur kemampuan awal siswa. 2) menganalisis hasil kemampuan siswa. 3) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | - | Pembelajaran menulis faktual rragam eksplanasi dilakukan dengan langsung menentukan topik karangan. |

| No | Indikator | Pertanyaan Wawancara | Seharusnya | Temuan | Catatan Anekdote |
|----|--|--|---|--|--|
| | z. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | <p>Bagaimana cara Bapak/ibu melakukan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi?</p> <p>Apakah menggunakan model pembelajaran tertentu atau ada acara khusus lainnya?</p> <p>Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan efektif untuk dilaksanakan?</p> <p>Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan dapat meningkatkan kelancaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa?</p> <p>Apa yang Bapak/Ibu lakukan saat anak kesulitan dalam menulis faktual ragam eksplanasi?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i>. 2) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 3) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 4) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 5) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | - | Pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi dilakukan dengan langsung menentukan topik karangan. |
| | aa. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | <p>Apakah model yang Bapak/Ibu gunakan dapat mengurutkan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi?</p> <p>Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi tahap per tahapnya?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 2) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 3) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 4) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. 5) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | Siswa memberikan gambar melalui buku paket | Pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi dilakukan dengan langsung menentukan topik karangan. |

| No | Indikator | Pertanyaan Wawancara | Seharusnya | Temuan | Catatan Anekdote |
|----|---|--|--|---|--|
| | bb. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | Apakah model yang digunakan memperhatikan keberadaan aspek-aspek yang ada pada menulis faktual ragam eksplanasi? | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 2) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 3) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | - | Pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi dilakukan dengan langsung menentukan topik karangan. |
| | cc. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan setelah anak menulis faktual ragam eksplanasi? | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 2) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 3) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd 4) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis 2) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | Pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi dilakukan dengan langsung menentukan topik karangan. |
| | dd. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | Bagaimana cara Bapak/Ibu menutup pembelajaran? | <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 2) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 3) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. | - | Pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi dilakukan dengan langsung menentukan topik karangan. |

| No | Indikator | Pertanyaan Wawancara | Seharusnya | Temuan | Catatan Anekdote |
|----|-----------------------------|--|--|---|------------------|
| | | | 4) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | | |
| 3 | Tahap kegiatan Akhir | Bagaimana cara Bapak/Ibu menutup pembelajaran? | <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan 2) Siswa melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dimengerti 3) Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 4) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa | Bersyukur, evaluasi, tanya jawab, dan menyimpulkan pembelajaran | - |

**REKAPITULASI OBSERVASI PEMBELAJARAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI DI KELAS V SEKOLAH
DASAR
(PRELIMINARY RESEARCH)**

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | | |
| 1 | Tahap kegiatan pendahuluan | 6) Siswa berdo'a dan memberi salam 7) Guru mengecek kehadiran siswa 8) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9) Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 10) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 30 | 85,71 |
| 2 | Tahap kegiatan Inti ee. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 4) mengukur kemampuan awal siswa. 5) menganalisis hasil kemampuan siswa. 6) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 15 | 34,28 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | | |
| | ff. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 6) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 7) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 8) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 9) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 10) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 |
| | gg. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | 6) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 7) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 8) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 9) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | | |
| | | 10) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | | | | | | | |
| | hh. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | 4) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 5) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 6) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 |
| | ii. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 6) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 7) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd 8) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 34,28 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | | |
| | jj. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 5) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 6) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 7) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 8) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 22,85 |
| 3 | Tahap kegiatan Akhir | 5) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan 6) Siswa melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dimengerti 7) Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 8) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 74,28 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | 311,4 |
| | Rata-rata | | | | | | | | | | 38,92 |

**ANALISIS STUDI DOKUMENTASI (RPP) PEMBELAJARAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI DI KELAS V
SEKOLAH DASAR
(PRELIMINARY RESEARCH)**

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Simpulan |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | |
| 1 | Tahap kegiatan pendahuluan | 11) Siswa berdo'a dan memberi salam 12) Guru mengecek kehadiran siswa 13) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 14) Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 15) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | | | √ | √ | | | | 1,2,3,4 |
| 2 | Tahap kegiatan Inti kk. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 7) mengukur kemampuan awal siswa. 8) menganalisis hasil kemampuan siswa. 9) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | | - | - | | | | 3 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Simpulan |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | |
| | ll. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 11) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 12) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 13) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 14) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 15) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | | | - | - | | | | - |
| | mm. Sintak <i>Modeling</i> atau pemodelan | 11) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 12) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. 13) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 14) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. | | | - | - | | | | 4 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Simpulan |
|----|---|--|-----------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | |
| | | 15) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | - | - | | | | |
| | nn. Sintak <i>Memorization</i> atau hafalan | 7) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 8) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 9) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | | | - | - | | | | - |
| | oo. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 9) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 10) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 11) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd | | | - | - | | | | 4 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Simpulan |
|----|--|--|-----------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | |
| | | 12) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | | | √ | √ | | | | |
| | pp. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 9) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 10) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 11) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 12) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | | | - | - | | | | - |
| 3 | Tahap kegiatan Akhir | 9) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan 10) Siswa melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dimengerti 11) Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan | | | √ | √ | | | | 1,2,3 |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Simpulan |
|----|------------------|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | |
| | | 12) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa | | | - | - | | | | |
| | Jumlah | | | | | | | | | |
| | Rata-rata | | | | | | | | | |

Lampiran 3.9

Angket Kebutuhan Siswa



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Analisis Kebutuhan Siswa Kelas 2 SD/MI

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|-----------------------------|--------------------------------------|-------|------------|
| | | | Suka | Tidak Suka |
| 1 | Apakah ananda suka menulis? | MIN 1 Pariaman | 22 | 0 |
| | | MIN 2 Pariaman | 18 | 1 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 12 | 1 |
| | | SDIT An-Nahl | 13 | 0 |
| | | MIN 3 Padang | 69 | 1 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 17 | 2 |
| | Jumlah | | 175 | 5 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|--------|--------------|
| | | | Pernah | Tidak Pernah |
| 2 | Apakah ananda pernah menulis ? | MIN 1 Pariaman | 20 | 2 |
| | | MIN 2 Pariaman | 18 | 1 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 13 | 0 |
| | | SDIT An-Nahl | 12 | 1 |
| | | MIN 3 Padang | 68 | 2 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 17 | 2 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | Jumlah | | 172 | 8 |
|-----------|--|--------------------------------------|--------------|----------------|
| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
| | | | Hewan | Lainnya |
| 3 | Apa yang ananda rasakan dalam belajar tentang menulis? | MIN 1 Pariaman | 18 | 4 |
| | | MIN 2 Pariaman | 16 | 3 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 11 | 1 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 11 | 1 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 10 | 3 |
| | | SDIT An-Nahl | 9 | 4 |
| | | | | |
| | | | | |
| | Jumlah | | | |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|-----------|--|--------------------------------------|------------------|------------------------|
| | | | bergambar | tidak bergambar |
| 4 | Kegiatan apa yang ananda senangi dalam pembelajaran menulis karangan? (boleh pilih lebih dari 1) | MIN 1 Pariaman | 19 | 3 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 10 | 3 |
| | | SDIT An-Nahl | 12 | 1 |
| | | MIN 3 Padang | 65 | 5 |
| | Jumlah | | 143 | 18 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | | gambar berwarna | gambar hitam putih |
| 5 | Apakah pembelajaran menulis membuat ananda aktif mengikuti pembelajaran? | MIN 1 Pariaman | 19 | 3 |
| | | MIN 2 Pariaman | 17 | 2 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 11 | 1 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 11 | 1 |
| | | SDIT An-Nahl | 11 | 1 |
| | | MIN 3 Padang | 57 | 13 |
| | Jumlah | | 136 | 23 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|---------|-------|
| | | | bahagia | sedih |
| 6 | Apakah ananda dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran menulis? | MIN 1 Pariaman | 20 | 2 |
| | | MIN 2 Pariaman | 16 | 3 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 11 | 1 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 12 | 0 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 10 | 3 |
| | | SDIT An-Nahl | 13 | 0 |
| | | MIN 3 Padang | 58 | 12 |
| | Jumlah | | 140 | 21 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 7 | Apa kesulitan-kesulitan yang ananda alami dalam belajar bahasa Indonesia khususnya menulis Karangan? (boleh pilih lebih dari 1) | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 10 | 9 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 11 | 1 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 11 | 1 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 6 | 7 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 40 | 30 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 6 | 13 |
| | Jumlah | | 104 | 77 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 8 | Apakah ananda sudah menentukan topik sebelum menulis karangan? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 9 | Apakah ananda sudah menentukan tujuan menulis? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 10 | Apakah ananda membuat kerangka karangan dalam menulis karangan? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 11 | Apakah ananda memilih cara atau strategi sendiri dalam menulis? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 12 | Apakah ananda menulis karangan ekplanasi sendiri tanpa mencontoh buku? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 13 | Apakah ananda memilih cara atau strategi sendiri dalam menulis? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 14 | Apakah ananda pernah membuat kalimat dengan urutan yang benar dan sesuai dengan tema yang ditentukan? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 15 | Apakah dalam proses pembelajaran, ananda diarahkan untuk memiliki sikap yang baik? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | | Jumlah | | 102 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 16 | Apakah Ananda sering membuat kesalahan dalam menulis (salah dalam membuat kata, tertinggal hurufnya)? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | | Jumlah | | 102 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 17 | Apakah ananda sering membuat kesalahan dalam menulis ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | | Jumlah | | 102 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 18 | Apakah ananda suka tentang cerita rakyat atau budaya sekitar ananda? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | | Jumlah | | 102 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 19 | Apakah anada pernah membuat tulisan tentang budaya disekitar ananda? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 20 | Apakah ananda memberikan sebab akibat atau proses fenomena atau peristiwa terhadap tulisan ananda? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 21 | Apakah tulisan karangan ekplanasi ananda membuat penjelasan umum dari topik yang dibahas? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | | Jumlah | | 102 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 22 | Apakah tulisan karangan ananda membuat kesimpulan diakhir cerita? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | | Jumlah | | 102 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 23 | Apakah ananda melakukan revisi pada tulisan ananda? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 24 | Apakah ananda mengedit tulisan ananda? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

| No | Indikator | Sekolah | Jawab | |
|----|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | ya | tidak |
| 25 | Apakah ananda melakukan proses publikasi? Seperti apa? | MIN 1 Pariaman | 16 | 7 |
| | | MIN 2 Pariaman | 13 | 6 |
| | | SD Negeri 13 Lolong kota Padang | 10 | 2 |
| | | SD Negeri 22 Lubuk Minturun | 9 | 3 |
| | | SD Negeri 03 Kampung Jawa kota Solok | 9 | 4 |
| | | SDIT An-Nahl | 4 | 9 |
| | | MIN 3 Padang | 30 | 40 |
| | | SD Negeri 23 Payakumbuh | 11 | 8 |
| | Jumlah | | 102 | 79 |

Lampiran 3.10

Observasi Pelaksanaan Simulasi Model Pembelajaran



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**OBSERVASI KETERLAKSANAAN SIMULASI MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA LANCAR DI SEKOLAH DASAR
(PROTOTYPING PHASE)**

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah skor | Nilai | Catatan Anekdote |
|----|--|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|------------------|
| | | | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | | | |
| 1 | Tahap kegiatan pendahuluan | 16) Siswa berdo'a dan memberi salam 17) Guru mengecek kehadiran siswa 18) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 19) Siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 20) Siswa mendapatkan motivasi dari guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 | 85,7 | |
| 2 | Tahap kegiatan Inti qq. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 10) mengukur kemampuan awal siswa. 11) menganalisis hasil kemampuan siswa. 12) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 | 88,57 | |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah skor | Nilai | Catatan Anekdote |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|------------------|
| | | | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | | | |
| | rr. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 16) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 17) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 18) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 19) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 20) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 94,29 | |
| | ss. Sintak <i>local cultural modeling</i> (pemodelan budaya lokal) | 10) Menyediakan petunjuk tentang langkah-langkah strategi yang digunakan. (guru membagikan lembar lkpd kepada siswa) 11) Siswa mengamati kartu yang dibagikan guru 12) Mengulang kembali bersama guru hafalan yang telah dihafal, sehingga siswa tidak terkendala dalam pelaksanaan. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 100 | |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah skor | Nilai | Catatan Anekdote |
|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|-------|------------------|
| | | | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | | | |
| | tt. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 13) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 14) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 15) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd 16) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 | 88,6 | |
| | uu. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 13) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 14) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 15) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. 16) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 94,3 | |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | | | | | Jumlah skor | Nilai | Catatan Anekdote |
|--|-----------------------------|--|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|--------|------------------|
| | | | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | | | |
| 3 | Tahap kegiatan Akhir | 13) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan 14) Siswa melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dimengerti 15) Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 16) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 91,43 | |
| | Jumlah | | | | | | | | | | 642,89 | |
| | Rata-rata | | | | | | | | | | 91,84 | |
| Keterangan: S1 = SD Negeri kota Payakumbuh S2 = SD Negeri Kampung Jawa kota Solok S3 = SD Negeri Lolong kota Padang S4 = SDIT kabupaten Lima Puluh Kota S5 = SD Negeri Lubuk Minturun kota Padang S6 = MIN kota Pariaman B S7 = MIN kota Pariaman A | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 3.11

Respon Guru



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RESPON GURU TENTANG KEPRAKTISAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR (*PROTOTYPING PHASE*)

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | Skor | Nilai |
|----|---|---|-----------|----|----|------|-------|
| | | | G1 | G2 | G3 | | |
| 1 | Daya Tarik Model pembelajaran | 9) Meningkatkan kemampuan menulis eksplanasi 10) Membantu anak dalam memahami topik tulisan 11) Membiasakan anak mandiri dalam memilih strategi menulis yang sesuai 12) Memotivasi anak untuk belajar menulis ekplanasi | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 5 | 5 | 5 | | |
| 2 | Proses Penggunaan Model a. Sintak <i>Basic skill in writing</i> atau keterampilan dasar dalam menulis | 13) mengukur kemampuan awal siswa. 14) menganalisis hasil kemampuan siswa. 15) mengaktifkan pengetahuan siswa (pengertian ekplanasi). | | | | | |
| | b. Sintak <i>Writing strategy discussion</i> atau diskusi strategi menulis | 21) Guru menyediakan tiga macam strategi <i>grafik organizer</i> . 22) Guru menjelaskan tujuan, kepentingan, dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan. 23) Siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami). 24) Siswa mengulang kembali dan memahami lagi strategi yang dipilih. 25) Siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan pilihan strategi yang mereka pilih agar memudahkan siswa dalam proses menulis. | 4 | 5 | 5 | | |
| | c. Sintak <i>local cultural modeling</i> (pemodelan budaya lokal) | 21) guru memberikan contoh penggunaan strategis. 22) siswa memperhatikan guru sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut. | 4 | 5 | 5 | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | Skor | Nilai |
|----|--|---|-----------|----|----|------|-------|
| | | | G1 | G2 | G3 | | |
| | | 23) guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan. 24) guru memberikan gambar yang berkaitan dengan budaya setempat. 25) siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. | | | | | |
| | d. Sintak <i>Applying strategies in writing</i> atau menerapkan strategi menulis | 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis. 11) Masing- masing kelompok sudah mempersiapkan tema/topik apa dan strategi apa yang mereka gunakan 12) Siswa mengerjakan atau mengisi lembar lkpd 13) Siswa mengerjakan tulisannya dengan sesuai tema dan strategi yang dipilih. | 5 | 4 | 5 | | |
| | e. Sintak <i>postwriting</i> (pascamenulis) | 17) Siswa bertukar kertas LKPD untuk diperiksa oleh teman sekelompok mereka 18) Siswa dan guru bersama-sama memeriksa atau merevisi ejaan, tanda baca, kesesuaian isi dengan judul, dan keruntutan isi karangan. 19) Siswa melakukan proses editing atau perbaikan terhadap tulisan yang mereka buat. | 4 | 4 | 5 | | |

| No | Indikator | Deskriptor | Penilaian | | | Skor | Nilai |
|----|------------------------|---|-----------|------|------|------|-------|
| | | | G1 | G2 | G3 | | |
| | | 20) siswa melakukan proses publikasi dengan memabacakan hasil tulisan mereka di depan kelas. | | | | | |
| 3 | Kepraktisan Penggunaan | 9) Mudah digunakan guru untuk mengajarkan materi kepada anak kelas 5 SD/MI 10) Bahasa dalam buku panduan model mudah dipahami guru 11) Memudahkan guru untuk menarik minat anak dalam proses pembelajaran menulis eksplanasi 12) Strategi grafik organisier mudah dipahami dan digunakan oleh siswa | 5 | 5 | 5 | | |
| 4 | Waktu | 7) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit 8) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian kegiatan inti dilaksanakan selama 60 menit 9) Proses pembelajaran menulis eksplanasi bagian penutup dilaksanakan selama 15 menit | 5 | 4 | 4 | | |
| 5 | Evaluasi | 9) Menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik berupa fakta dengan runtut jelas dan rinci 10) Struktur tulisan teks ekplanasi lengkap mencakup pernyataan umum, penjelasan (urutan sebab akibat), dan kesimpulan) 11) Ciri bahasa teks ekplanasi menggunakan kalimat pasif, menggunakan kata kerja aksi, menggunakan konjungsi waktu, dan menggunakan konjungsi kausal 12) Mekanik menulis teks eksplanasi sesuai dengan ejaan yang baik dan benar | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 42 | 42 | 44 | | |
| | | | 93,3 | 93,3 | 97,8 | | |

Lampiran 3.12

Respon Siswa



Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**REKAPITULASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
KEPRAKTIKAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED*
STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL**

| No | Pernyataan | Nilai | | | Skor | Rata-rata |
|----|---|--------|--------|-------|--------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | Saya termotivasi untuk belajar menulis karangan eksplanasi | 94,17 | 86,67 | 83,75 | 264,59 | 88,20 |
| 2 | Saya semakin paham dan mudah dalam mengembangkan topik tulisan | 88,33 | 92,22 | 97,5 | 278,05 | 92,68 |
| 3 | Saya menyukai menulis budaya lokal disekitar saya | 70,83 | 85,56 | 96,25 | 252,64 | 84,21 |
| 4 | Saya merasa terbantu dengan strategi grafik organisier saya dapat fokus pada tujuan penulisan saya | 93,33 | 86,67 | 85 | 265 | 88,33 |
| 5 | Saya sudah bisa menentukan tujuan menulis | 93,33 | 91,11 | 97,5 | 281,94 | 93,98 |
| 6 | Saya sudah mulai bisa membuat kerangka karangan dalam menulis karangan | 89,17 | 94,44 | 97,5 | 281,11 | 93,70 |
| 7 | Saya sudah bisa memilih cara/strategi sendiri dalam menulis | 87,50 | 90,00 | 98,75 | 276,25 | 92,08 |
| 8 | Saya tidak membuat kesalahan dalam menulis lagi | 91,67 | 93,33 | 92,5 | 277,5 | 92,50 |
| 9 | Saya sudah mulai bisa memberikan sebab akibat atau proses fenomena atau peristiwa terhadap tulisan saya | 90,83 | 90,00 | 93,75 | 274,58 | 91,53 |
| 10 | Saya sudah bisa membuat penjelasan umum dari topik yang di bahas | 90,00 | 94,44 | 97,5 | 281,94 | 93,98 |
| 11 | Saya sudah mulai membiasakan membuat kesimpulan diakhir cerita | 96,67 | 93,33 | 97,5 | 287,5 | 95,83 |
| 12 | Saya sudah melakukan revisi pada tulisan saya | 96,67 | 95,56 | 100 | 292,23 | 97,41 |
| 13 | Saya sudah mulai bisa melakukan proses mengedit tulisan saya | 88,33 | 91,11 | 97,5 | 276,94 | 92,31 |
| 14 | Saya sudah bersemangat melakukan proses publikasi | 99,17 | 91,11 | 97,5 | 287,78 | 95,93 |
| 15 | Saya merasa kemampuan saya dalam menulis semakin baik | 93,33 | 92,22 | 97,5 | 283,05 | 94,35 |
| | Total | 1363,3 | 1367,8 | 1430 | 4160,6 | 1387,24 |
| | Rata-rata | 90,88 | 91,18 | 95,3 | | 92,48 |
| | Kategori | | | | | |
| | MIN Kota Pariaman kelas VA | | | | | |
| | MIN Kota Pariaman kelas VB | | | | | |
| | SD Negeri Lubuk Minturun | | | | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT* BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.13

Kemampuan Menulis Faktual Ragam Eksplanasi Anak Kelas V Kelas Uji Coba



Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
MIN 1 KOTA PARIAMAN**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | AK | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 2 | ASY | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 3 | FZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 4 | IS | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 5 | IM | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 6 | IA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 7 | KD | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 8 | MA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 9 | NZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 10 | NIK | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 11 | ONK | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 12 | QTP | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 13 | RR | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 14 | SAP | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 15 | SR | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 16 | TR | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 380 |
| Rata-rata | | | | | | | 23,75 |

**POS-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
MIN 1 KOTA PARIAMAN**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | AK | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 2 | ASY | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 3 | FZ | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 4 | IS | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 5 | IM | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 6 | IA | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 7 | KD | 5 | 4 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 8 | MA | 5 | 2 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 9 | NZ | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 | 90 |
| 10 | NIK | 5 | 5 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 11 | ONK | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 12 | QTP | 5 | 2 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 13 | RR | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 14 | SAP | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 15 | SR | 5 | 4 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 16 | TR | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1160 |
| Rata-rata | | | | | | | 72,5 |

**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 1 | AA | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 45 |
| 2 | AO | 3 | 3 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 3 | APH | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 4 | AIR | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 5 | ANH | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 40 |
| 6 | AF | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 9 | FR | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 10 | GAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 11 | HAZ | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 40 |
| 12 | KARA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 14 | MLH | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| 15 | MRF | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 19 | RA | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 40 |
| 22 | SAH | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 26 | ZM | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 490 |
| | | | | | | | 32,67 |

**POS-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 22 LUBUK MINTURUN KOTA PADANG**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspianasi | Karakteristik Isi Ekspianasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | AA | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 2 | AO | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 3 | APH | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 4 | AIR | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 5 | ANH | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 6 | AF | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 7 | FR | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 8 | GAK | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 9 | HAZ | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 10 | KARA | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 11 | MLH | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 12 | MRF | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 13 | RA | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 14 | SAH | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 15 | ZM | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1120 |
| Rata-rata | | | | | | | 74,67 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.14
Uji Statistik Deskriptif
Kemampuan Menulis
Faktual Ragam Eksplanasi
Anak Kelas V
Kelas Uji coba



**KELAS UJI COBA
HASIL TES KEMAMPUAN MENULIS**

1. UJI STATISTIK DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|-----------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre Test Eksperimen 1 | 16 | 20 | 40 | 23,75 | 6,191 |
| Pos Test Eksperimen 1 | 16 | 60 | 95 | 72,50 | 11,106 |
| Pre Test Eksperimen 2 | 15 | 20 | 50 | 32,67 | 10,328 |
| Pos Test Eksperimen 2 | 15 | 60 | 85 | 74,67 | 8,756 |
| Valid N (listwise) | 15 | | | | |

2. UJI NORMALITAS

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|-------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| | | | | | | | |

Annisa Kharisma, 2023

**MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|------|----|-------|------|----|------|
| Hasil Belajar Siswa | Pre tes eksperimen 1 | ,353 | 16 | ,000 | ,679 | 16 | ,000 |
| | Pos tes eksperimen 1 | ,188 | 16 | ,135 | ,899 | 16 | ,079 |
| | Pre tes eksperimen 2 | ,161 | 15 | ,200* | ,909 | 15 | ,129 |
| | Pos tes eksperimen 2 | ,195 | 15 | ,128 | ,893 | 15 | ,074 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Melihat Nilai Sig. Shapiro-Wilk karena data kurang dari 50

Nilai Sig. Shapiro-Wilk Eksperimen 1= 0.079 > 0.05 maka data berdistribusi normal. Nilai Sig. Shapiro-Wilk Eksperimen 2= 0.074 > 0.05 maka data berdistribusi normal.

Karena data penelitian eksperimen 1 dan eksperimen 2 berdistribusi normal, maka dapat menggunakan statistik parametric untuk melakukan analisis data penelitian.

3. UJI TES OF HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar siswa | Based on Mean | 1,005 | 1 | 29 | ,324 |
| | Based on Median | ,646 | 1 | 29 | ,428 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,646 | 1 | 26,195 | ,429 |
| | Based on trimmed mean | 1,161 | 1 | 29 | ,290 |

Berdasarkan output diketahui nilai sig. based on mean sebesar 0.324 > 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data post-test kelas eksperimen 1 dan data post-test kelas eksperimen 2 adalah sama atau homogen.

4. UJI PAIRED SAMPLES T TEST

Paired Samples Test

| | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------------------|------|----------------|-----------------|---|-------|----|-----------------|--|
| Paired Differences | | | | | | | | |
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| | | | | | | | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|--------|--------|-------|---------|---------|--------|----|------|
| Pair 1 | Pre Test | | | | | | | | |
| | Eksperimen 1 - Pos | - | 11,180 | 2,795 | -54,708 | -42,792 | - | 15 | ,000 |
| | Test Eksperimen 1 | 48,750 | | | | | 17,441 | | |
| Pair 2 | Pre Test | | | | | | | | |
| | Eksperimen 2 - Pos | - | 13,862 | 3,579 | -49,676 | -34,324 | - | 14 | ,000 |
| | Test Eksperimen 2 | 42,000 | | | | | 11,735 | | |

Berdasarkan output pair 1 diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi anak untuk pre-test kelas eksperimen 1 dengan post-test kelas eksperimen 1

Berdasarkan output pair 2 diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi anak untuk pre-test kelas eksperimen 2 dengan post-test kelas eksperimen 2

Simpulan:

- Berdasarkan output pair 1 dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SRWSD terhadap kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi anak sekolah dasar di kelas eksperimen 1
- Berdasarkan output pair 2 dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SRWSD terhadap kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi anak sekolah dasar di kelas eksperimen 2

5. UJI NGAIN SCORE

Descriptives

| | Kelas | | Statistic | Std. Error | |
|--------------|--------------|----------------------------------|-------------|------------|--|
| NGain_Persen | Eksperimen 1 | Mean | 63,9958 | 3,38738 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 56,7758 | |
| | | | Upper Bound | 71,2158 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 63,1204 | | |
| | | Median | 61,3095 | | |
| | | Variance | 183,589 | | |
| | | Std. Deviation | 13,54951 | | |
| | | Minimum | 50,00 | | |
| | | Maximum | 93,75 | | |
| | | Range | 43,75 | | |
| | | Interquartile Range | 17,55 | | |
| | | Skewness | ,955 | ,564 | |
| | | Kurtosis | ,197 | 1,091 | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Eksperimen 2 | | | |
|----------------------------------|-------------|----------|---------|
| Mean | | 61,4018 | 3,85155 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 53,1411 | |
| | Upper Bound | 69,6626 | |
| 5% Trimmed Mean | | 61,8585 | |
| Median | | 64,2857 | |
| Variance | | 222,517 | |
| Std. Deviation | | 14,91699 | |
| Minimum | | 33,33 | |
| Maximum | | 81,25 | |
| Range | | 47,92 | |
| Interquartile Range | | 25,00 | |
| Skewness | | -,586 | ,580 |
| Kurtosis | | -,809 | 1,121 |

1. Berdasarkan hasil uji NGain score, nilai rata-rata NGain score kelas eksperimen 1 sebesar 63,9958 termasuk dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan hasil uji NGain score, nilai rata-rata NGain score kelas eksperimen 2 sebesar 61,4018 termasuk dalam kategori sedang.

Kesimpulan

Model Pembelajaran SRWSD efektif digunakan di MIN kota Pariaman dan SD Negeri Lubuk Minturun. Diasumsikan Model Pembelajaran SRWSD juga efektif digunakan pada sekolah lainnya.

Lampiran 3.15

Pre-Test Kemampuan Menulis Faktual Ragam Eksplanasi Anak Kelas V Kelas Eksperimen

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | AIRIN EL MARDHIYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 2 | ASYIFA ANESWARA GUNAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 3 | FATYA NURFADILLAH | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 4 | INDAH HARIWIJAYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|---|---|---|---|-----|
| 5 | KASIH JULIANO | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 40 |
| 6 | MISYA LIANA ZAHIRA | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| 7 | NAFISA KAMILA | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 8 | NAQIYAH ROHADATUL INAYAH | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 9 | NAURAH HAILAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 10 | NAURATIN ENGKI | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 11 | PUTRY AMABEL | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 12 | SALSABILA FITRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 13 | SABRINATUL ADWA | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 35 |
| 14 | SYAFALINA ALFAYED | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 15 | UMMUL HAKIMAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 16 | YUNADIA KHAIRANI | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 400 |
| Rata-rata | | | | | | | 25 |

**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-----------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | ADZRA AQILA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 2 | ANAKI FEYLANO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 3 | AUDREY OKTAMA. S | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 4 | CALLYSTA ELORA MUMTAZ | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 30 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| 5 | FAHIRA QURATUL AINI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 6 | FAIZAH RAMADHANI | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 7 | FARIS ALGHAFAR SUBRATA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 8 | KHAYYIRA ARREN PURNAMA | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 9 | NAILA THABITA KENZALTI | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 10 | REYHAN FEBRIAN. W | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 35 |
| 11 | ZHAFRAN MAULANA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 12 | ALISYA ANANDIA | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 13 | SHOFIYYAH HILMA RAIHANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 14 | PARSA YOSAV | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 370 |
| Rata-rata | | | | | | | 26,43 |

**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 13 LOLONG KOTA PADANG**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | ARYA NICKO PRANATA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
| 2 | ARZEL SAPUTRA SUWONI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 3 | ASSYFA NURUL HUDA SAFITRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 4 | AZZAMI SAUQI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 5 | CHETY BAHELRICI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 6 | DAHLIA MINANDA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 7 | FAJAR PRATAMA PUTRA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| 8 | ILHAM NOVERGIO FOURI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 9 | ISMATUL ZHANI | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| 10 | KALISTA DWI MARDHIYAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 11 | VANDU ANUGRAH PRATAMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | |
| 12 | RAFEL YUDISTIRA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 260 | |
| | | | | | | | 21,67 | |

**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 23 PAYAKUMBUH**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 1 | M. GUFRON | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| 2 | M. ILHAM R. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 3 | M. RAVIN | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 4 | MUTHIA RAHMA YONI | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 5 | NOVIA KANAYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 6 | QURNIA JANNAHTUL KEYSHA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 7 | RAFEL SYAPUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 8 | RAZEL TWO PUTRA ANUGRAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 9 | RIVAL SYAPUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 10 | ZIFARA PUTRI DISYA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 11 | ZILFA AGUSTI | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 12 | ARSYAD TAUFIK SYADID | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 255 |
| Rata-rata | | | | | | | 21,25 |

Lampiran 3.16

Post-Test Kemampuan Menulis Faktual Ragam Eksplanasi Anak Kelas V

Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kelas Eksperimen



POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V SD IT AN NAHL PAYAKUMBUH

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | AIRIN EL MARDHIYA | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 65 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|---|---|---|----|-------|
| 2 | ASYIFA ANESWARA GUNAWAN | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 3 | FATYA NURFADILLAH | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 4 | INDAH HARIWIJAYA | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | 65 |
| 5 | KASIH JULIANO | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 6 | MISYA LIANA ZAHIRA | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 7 | NAFISA KAMILA | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 8 | NAQIYAH ROHADATUL INAYAH | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 9 | NAURAH HAILAH | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 | 60 |
| 10 | NAURATIN ENGKI | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 11 | PUTRY AMABEL | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 12 | SALSABILA FITRI | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 13 | SABRINATUL ADWA | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 14 | SYAFALINA ALFAYED | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 15 | UMMUL HAKIMAH | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 16 | YUNADIA KHAIRANI | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1215 |
| Rata-rata | | | | | | | 75,94 |

**POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 03 KAMPUNG JAWA KOTA SOLOK**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | ADZRA AQILA | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|---|---|---|----|------|
| 2 | ANAKI FEYLANO | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 3 | AUDREY OKTAMA. S | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 4 | CALLYSTA ELORA MUMTAZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 5 | FAHIRA QURATUL AINI | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 6 | FAIZAH RAMADHANI | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 7 | FARIS ALGHAFAR SUBRATA | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 8 | KHAYYIRA ARREN PURNAMA | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 9 | NAILA THABITA KENZALTI | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 10 | REYHAN FEBRIAN. W | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 11 | ZHAFRAN MAULANA | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 12 | ALISYA ANANDIA | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 13 | SHOFIYYAH HILMA RAIHANI | 4 | 5 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 14 | PARSA YOSAV | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1155 |
| Rata-rata | | | | | | | 82,5 |

**POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 13 LOLONG KOTA PADANG**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---|---|---|----|-------|
| 1 | ARYA NICKO PRANATA | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 2 | ARZEL SAPUTRA SUWONI | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 3 | ASSYFA NURUL HUDA SAFITRI | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 90 |
| 4 | AZZAMI SAUQI | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 5 | CHETY BAEHLRICI | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 6 | DAHLIA MINANDA | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 7 | FAJAR PRATAMA PUTRA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 8 | ILHAM NOVERGIO FOURI | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 9 | ISMATUL ZHANI | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 10 | KALISTA DWI MARDHIYAH | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 90 |
| 11 | VANDU ANUGRAH PRATAMA | 5 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 12 | RAFEL YUDISTIRA | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 935 |
| Rata-rata | | | | | | | 77,92 |

**POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPANASI ANAK KELAS V
SD NEGERI 23 PAYAKUMBUH**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|------------------------|----------------------------|-------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa | Mekanik | | |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | Teks Ekplanasi | | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|---|---------------------------|---|----|--------------|--|
| 1 | M. GUFRON | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | |
| 2 | M. ILHAM R. | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | |
| 3 | M. RAVIN | 5 | 4 | 3 | 1 | 13 | 65 | |
| 4 | MUTHIA RAHMA YONI | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 85 | |
| 5 | NOVIA KANAYA | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 | |
| 6 | QURNIA JANNAHTUL KEYSHA | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 | |
| 7 | RAFEL SYAPUTRA | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 75 | |
| 8 | RAZEL TWO PUTRA ANUGRAH | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 75 | |
| 9 | RIVAL SYAPUTRA | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| 10 | ZIFARA PUTRI DISYA | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | |
| 11 | ZILFA AGUSTI | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | |
| 12 | ARSYAD TAUFIK SYADID | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 80 | |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 910 | |
| Rata-rata | | | | | | | 75,83 | |

Lampiran 3.17

Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pre-Test Kemampuan Menulis Faktual Ragam Eksplanasi Anak Kelas V Kelas Kontrol



**PRE-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA**

Annisa Kharisma, 2023

*MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 1 | ADELIA OCTARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 2 | APRILLYA KHAIRUNNISA WAREL | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 30 |
| 3 | AZZAHRA NUR MUSTAQIM | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 30 |
| 4 | CHYSILIA ANASTASYA | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 5 | DAYANA NOOR ARISKA | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 6 | FAUZAN ASHARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 7 | HABIBI ARDA ABDIRAHMAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 8 | HADI ALFARIQI | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 9 | INAYAH PUTRI UFAIRAH | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 30 |
| 10 | IRFAN ANDIKA PRATAMA | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 11 | JOEYA ZUKHRUFRISIA | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 12 | KANZIE FAUSTA ARACHI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 13 | KHANSA UMAIRAH | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 14 | KHANZA ZAFIRA ISWANDI | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 15 | KHEVIN KURNIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 16 | MEISYA PAJRINA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 17 | MUHAMAD GAVIN | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 18 | MUHAMMAD HABIBUR RAHMAN | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 19 | NAURAH THIFALIYYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 20 | NURUL HIDAYAH FILLAILI | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 21 | RAKHA MAHARDIKA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 22 | RIDHO WANDANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 23 | SYIRIN SHAQIRA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 24 | VINO SEPTRIAN PRATAMA | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 25 | ZHRATUSYIFA YOSRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 26 | ZASKIA VEGA WINTARTO | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 620 |
| Rata-rata | | | | | | | 23,85 |

**POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | ABELIA RYUKA MARIKO | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 2 | AISYAH ADARA PRANATA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 3 | ALIEF NUGI JUROWI | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 4 | ALMAHYRA SHAYNA MAZAYA | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 5 | ANISA YASFI KAILA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 6 | ASYRAF KHAIRUL AZAM | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 |
| 7 | FAIHA SALSABILA PUTRI | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 8 | FAIZ DJARISKA RASYID | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 9 | HABIBLY FEBRIADI HENDRI | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| 10 | HAFIZH AL RASYIID | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 11 | JOHAN MUHAMMAD HENDRICH | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 12 | KEANDRA AZKA NUGRAHA | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| 13 | MAZAYA PUTRI KIRANA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 14 | MUHAMMAD FAKHRI RADITYA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 15 | MUHAMMAD FATHIR ANDISA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 16 | MUHAMMAD HANAFI | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 17 | MUHAMMAD RAIF AD-DAFFA' | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 18 | MUHAMMAD WIJDAN RIFQI | 5 | 3 | 2 | 4 | 14 | 70 |
| 19 | NADIA SALSABILA DHARTA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 20 | NAIFAH SYAKIRA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 21 | NAJWA NAILAH DEFITRI | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 22 | NAYLA HUSNA KADIFA | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 23 | NAYRA JUNIA PUTRI | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 24 | SAYYID FADHIL ADRIKSA | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| 25 | SINARA FITRI ARILA | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 26 | TSANIRA AUFA AZALIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1205 |
| Rata-rata | | | | | | | 46,35 |

Lampiran 3.18

Post-Test Kemampuan Menulis Faktual Ragam Eksplanasi Anak Kelas V Kelas Kontrol



**POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPLANASI ANAK KELAS V
MIN 3 KOTA PADANG KELAS VA**

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 1 | ADELIA OCTARI | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 2 | APRILLYA KHAIRUNNISA WAREL | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 3 | AZZAHRA NUR MUSTAQIM | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 4 | CHYSILIA ANASTASYA | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 5 | DAYANA NOOR ARISKA | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 6 | FAUZAN ASHARI | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 7 | HABIBI ARDA ABDIRAHMAN | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 8 | HADI ALFARIQI | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 35 |
| 9 | INAYAH PUTRI UFAIRAH | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 10 | IRFAN ANDIKA PRATAMA | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 35 |
| 11 | JOEYA ZUKHRUFRISIA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 12 | KANZIE FAUSTA ARACHI | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 13 | KHANSA UMAIRAH | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 14 | KHANZA ZAFIRA ISWANDI | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 15 | KHEVIN KURNIAWAN | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 16 | MEISYA PAJRINA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 17 | MUHAMAD GAVIN | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 18 | MUHAMMAD HABIBUR RAHMAN | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 19 | NAURAH THIFALIYYA | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 20 | NURUL HIDAYAH FILLAILI | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 21 | RAKHA MAHARDIKA | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 22 | RIDHO WANDANI | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 23 | SYIRIN SHAQIRA | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 24 | VINO SEPTRIAN PRATAMA | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 40 |

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Eksplanasi | Karakteristik Isi Eksplanasi | Ciri Bahasa Teks Ekplanasi | Mekanik | | |
| 25 | ZHRATUSYIFA YOSRI | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 26 | ZASKIA VEGA WINTARTO | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1.290 |
| Rata-rata | | | | | | | 49,62 |

**POST-TEST KEMAMPUAN MENULIS EKSPANASI ANAK KELAS V
MIN 3 KOTA PADANG KELAS VD**

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|-------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 1 | ABELIA RYUKA MARIKO | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 2 | AISYAH ADARA PRANATA | 4 | 3 | 3 | 1 | 11 | 55 |
| 3 | ALIEF NUGI JUROWI | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 4 | ALMAHYRA SHAYNA MAZAYA | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 5 | ANISA YASFI KAILA | 5 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 6 | ASYRAF KHAIRUL AZAM | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 |
| 7 | FAIHA SALSABILA PUTRI | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 |
| 8 | FAIZ DJARISKA RASYID | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 9 | HABIBLY FEBRIADI HENDRI | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 10 | HAFIZH AL RASYIID | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 11 | JOHAN MUHAMMAD HENDRICH | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 12 | KEANDRA AZKA NUGRAHA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 13 | MAZAYA PUTRI KIRANA | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 14 | MUHAMMAD FAKHRI RADITYA | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 15 | MUHAMMAD FATHIR ANDISA | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 16 | MUHAMMAD HANAFI | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 50 |
| 17 | MUHAMMAD RAIF AD-DAFFA' | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 40 |
| 18 | MUHAMMAD WIJDAN RIFQI | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 |

| No | Nama Siswa | Penilaian | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|--------------|------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------|-------|
| | | Struktur Teks Ekspansi | Karakteristik Isi Ekspansi | Ciri Bahasa Teks Ekspansi | Mekanik | | |
| 19 | NADIA SALSABILA DHARTA | 4 | 2 | 3 | 2 | 10 | 55 |
| 20 | NAIFAH SYAKIRA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 21 | NAJWA NAILAH DEFITRI | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 22 | NAYLA HUSNA KADIFA | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 23 | NAYRA JUNIA PUTRI | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 |
| 24 | SAYYID FADHIL ADRIKSA | 5 | 2 | 2 | 4 | 13 | 65 |
| 25 | SINARA FITRI ARILA | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 35 |
| 26 | TSANIRA AUFA AZALIA | 4 | 1 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| Jumlah Nilai | | | | | | | 1330 |
| Rata-rata | | | | | | | 51,15 |