

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V ini membahas tentang simpulan, implikasi, dan rekomendasi penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal. Pada bab ini peneliti menguraikan dan menjelaskan hasil dari analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian.

Setiap temuan dan jawaban dari pertanyaan penelitian akan disampaikan pada bagian simpulan. Simpulan juga berkaitan dengan gambaran kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa sekolah dasar. Gambaran pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa sekolah dasar selama ini, menggunakan rancangan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal. Proses pengembangan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal. Keefektifan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal. Implikasi dan rekomendasi ditujukan kepada: para pembuat kebijakan, peneliti berikutnya untuk melakukan penelitian lanjutan, yang bersangkutan terhadap pengguna hasil penelitian, dan pemecahan masalah di lapangan dan tindak lanjut dari hasil penelitian. Lebih lanjut dan jelasnya akan dijelaskan pada uraian berikut.

1.1 Simpulan

Hasil dari penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dalam mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa di sekolah dasar telah mengikuti tahapan pengembangan model Plomp yang telah diuji secara empiris kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dalam pelaksanaan pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi dan mampu menstimulasikan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi, karakteristik isi eksplanasi, ciri bahasa teks eksplanasi, dan mekanik. Hasil penelitian sudah menciptakan sebuah model *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal.

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Simpulan penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dalam mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa dapat dijabarkan sebagai berikut.

1.1.1 Gambaran kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa sekolah dasar

Model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal diciptakan berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru kelas lima sekolah dasar. Analisis dilakukan terhadap ruang lingkup permasalahan, kebutuhan dan kemampuan responden, ruang lingkup inovasi, kesediaan responden, kondisi geografis sekolah, jenis kelamin siswa, pekerjaan orang tua, pendidikan terakhir orang tua, pendidikan terakhir guru, kebutuhan siswa dan guru, kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa, karakteristik siswa kelas lima sekolah dasar, konsep materi menulis dalam pembelajaran di kelas lima sekolah dasar, kurikulum yang digunakan pada pembelajaran menulis, dan data-data yang didapat dari sekolah tempat penelitian dilakukan.

Pendidikan dan pekerjaan orang tua/wali dari siswa menjadi faktor yang mempengaruhi kondisi pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa. Siswa yang memiliki latar pendidikan orang tua yang tinggi dan pekerjaan yang layak, mampu memfasilitasi semua kebutuhan belajar siswa dengan baik, sehingga terlihat terhadap hasil kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa yang cukup baik. Sedangkan siswa yang berasal dari latar belakang orang tua/wali yang kurang, akan mengalami kesulitan dalam memfasilitasi pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa. Begitu juga dengan kondisi sekolah sangat mempengaruhi proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi siswa. Lingkungan yang bersih dan fasilitas yang cukup akan memberikan kenyamanan bagi siswa dalam belajar menulis faktual ragam eksplanasi di sekolah.

Paling terpenting pada gambaran kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa sekolah dasar bahwa hasil tes kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa SD masih rendah. Menulis faktual ragam eksplanasi dilihat dari penilaian struktur teks eksplanasi, karakteristik isi eksplanasi, ciri bahasa teks eksplanasi, dan mekanik.

Semenjak wabah *covid-19* terjadi di seluruh dunia, terkhususnya di Indonesia mengakibatkan proses pembelajaran dilakukan secara *online*. Efeknya siswa yang mendapatkan pembelajaran tersebut banyak yang tidak faham bagaimana cara menulis karangan yang baik dan benar, siswa banyak yang menulis tanpa mengetahui apa itu paragraf, dalam satu paragraf ada berapa kalimat, bagaimana menulis menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD) yang baik dan benar, karena pada kelas empat siswa tidak langsung mendapatkan pembelajaran menulis karangan yang terkhususnya menulis karangan narasi secara langsung dari guru. Banyak yang hanya bercerita tanpa memperhatikan ciri-ciri menulis dan karakteristik menulis. Akibatnya peneliti menambahkan pemahaman materi tentang paragraf dan penggunaan EYD yang baik, barulah guru dapat masuk kepada pemahan materi menulis faktual ragam eksplanasi.

Pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi yang dilakukan di sekolah berdasarkan pengalaman guru bahwa proses menulis faktual ragam eksplanasi belum diarahkan dalam memperhatikan struktur teks eksplanasi, karakteristik isi eksplanasi, ciri bahasa teks eksplanasi, dan mekanik. Pembelajaran sebelumnya hanya terfokus kepada kemampuan siswa dalam meringkas teks eksplanasi yang telah ada di buku siswa. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa belum menguasai kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi, karakteristik isi eksplanasi, ciri bahasa teks eksplanasi, dan mekanik. Sehingga temuan menunjukkan bahwa guru membutuhkan model pembelajaran yang khusus meperhatikan perkembangan kemampuan menulis, terutama kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi.

1.1.2 Rancangan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal

Rancangan penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dilakukan dengan metode penelitian *Education Design Research* model pengembangan Plomp (*preliminary research, prototyping phase, dan assessment phase*). Model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal diciptakan berdasarkan komponen model menurut Bruce R. Joyce, Emily Calhoun, dan Marsha Weil dalam bukunya yang berjudul *Model of Teaching* edisi 9. Komponen yang dimaksud,

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yaitu: kegiatan perencanaan (penentuan ruang lingkup, dasar pemikiran, dan model formulasi), kegiatan penerapan (sintaks operasional model, sistem sosial, prinsip reaksi, dan sistem pendukung), dan kegiatan evaluasi (dampak instruksional, dampak pengiring, dan penggunaan model dalam pembelajaran).

Sintaks model pembelajaran yang dirancang, yaitu: (1) *basic skill in writing* (keterampilan dasar dalam menulis). Aktivitas pada sintak satu ini mengarahkan guru menggunakan berbagai stimulus untuk mempertahankan perhatian siswa pada pelajaran, guru meminta siswa mengumpulkan informasi yang dibaca baik dari internet, buku, dan media masa tentang tema karangan eksplanasi sebelum pembelajaran membuat karangan eksplanasi, selanjutnya guru mengukur kemampuan awal siswa dengan bertanya jawab tentang budaya lokal yang diketahui, melalui tanya jawab guru dapat menganalisis dan mengetahui kemampuan siswa, dan yang terakhir guru mengaktifkan pengetahuan siswa, seperti pengertian eksplanasi, ciri-ciri teks eksplanasi, dan karakteristik eksplanasi. (2) *Writing strategy discussion* (diskusi strategi menulis). Pada sintak yang ke dua aktivitas yang dilakukan, yaitu: guru menyediakan tiga macam strategi pembelajaran dalam bentuk grafik organizer dengan menjelaskan secara langsung tujuan dan kegunaan masing-masing strategi yang telah disediakan, guru mengarahkan siswa memilih satu diantara tiga strategi yang telah disediakan (yang dipahami), dan jika siswa masih ada yang belum dimengerti, guru mengulang kembali dan memberikan pemahaman lagi tentang strategi yang dipilih siswa hingga siswa menjadi mengerti. (3) *local cultural modeling* (pemodelan budaya lokal). Aktivitas pada sintak ketiga ini adalah guru memberikan contoh teks karangan eksplanasi budaya lokal, selanjutnya guru memberikan bagaimana cara menggunakan strategi untuk membuat kerangka karangan, Guru memberikan contoh rancangan kerangka karangan yang ditulis di dalam grafik organizer yang dipilih, selanjutnya guru mengecek kesesuaian antara contoh karangan berbasis budaya dengan contoh kerangka karangan yang ada di dalam grafik organizer yang dipilih, melalui itu guru mengarahkan fikiran siswa sehingga timbullah pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa” dari proses tersebut, dilanjutkan dengan guru dan siswa saling diskusi tentang apa yang belum diketahui siswa, hingga siswa mengerti dengan strategi yang digunakan, agar mempermudah guru memberikan gambar

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang berkaitan dengan budaya setempat, dilanjutkan dengan guru meminta siswa membuat topik/tema karangan secara bersama dengan menggunakan gambar. (4) *applying strategies in writing* (menerapkan strategi menulis). Aktivitas pada sintak empat, yaitu: guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis melalui ice breaking, selanjutnya guru meminta siswa mempersiapkan tema/topik budaya lokal apa dan strategi apa yang mereka gunakan dan dilanjutkan dengan mengerjakan atau mengisi lembar kerja peserta didik. (5) *postwriting* (pascamenulis). Aktivitas sintak yang terakhir, yaitu: guru mengarahkan siswa untuk melakukan proses revisi melalui tutor sebaya, selanjutnya dilakukan proses editing tulisan dan diakhiri dengan proses publikasi, seperti membacakan hasil karangan di depan kelas.

1.1.3 Pelaksanaan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal

Berdasarkan proses uji kelayakan yang dilakukan kepada 20 pakar, 7 partisipan, dan 42 siswa, maka model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dinyatakan valid dan dapat digunakan. 20 pakar yang dimaksud yaitu, 5 orang pakar bahasa, 5 orang pakar perkembangan anak, 5 orang pakar model pembelajaran, dan 5 orang pakar model kegrafikaan. Uji validitas instrument tes kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi terhadap 42 siswa sudah dinyatakan valid dan reliabel dengan kategori tinggi. Artinya, instrument tes kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi sudah dinyatakan tepat layak dan konsisten dalam mengukur kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi. Simulasi model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dilakukan oleh satu guru dan enam guru lainnya menjadi siswa dengan menyimak dan mengamati proses simulasi. Setelah simulasi selesai dilaksanakan, enam guru dan peneliti memberikan masukan terhadap hasil dari model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal. Hasil evaluasi uji coba kelompok kecil dimanfaatkan sebagai bahan perbaikan untuk uji coba kelompok besar. Setelah semua tahapan terlaksana, maka model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal sudah layak dan dinyatakan praktis untuk digunakan di kelas lima sekolah dasar.

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal diterapkan di beberapa sekolah, yaitu: SD Negeri Lolong Kota Padang, SD Negeri Lubuk Minturun Kota Padang, MIN Kota Pariaman, dan SD IT Kabupaten Lima Puluh Kota. implementasi model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dilakukan di SD Negeri, SD IT Swasta, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri. Uji keefektifan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dilakukan di sekolah dengan lingkungan yang berbeda-beda, mulai dari sekolah yang teletak di pusat kota, sekolah yang terletak di pinggiran kota, dan sekolah yang terletak di pedesaan. Hasil dari implementasi model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal menunjukkan bahwa model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dapat mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa sekolah dasar. Dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal telah terbukti dapat mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa.

Hal ini terlihat dari kemampuan awal siswa yang masih rendah, yaitu: siswa belum memperhatikan struktur teks eksplanasi, karakteristik isi eksplanasi, ciri bahasa eksplanasi, dan mekanik. Setelah menerapkan model pembelajaran SRWSD, kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa meningkat dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi, karakteristik isi eksplanasi, ciri bahasa eksplanasi, dan mekanik.

1.2 Implikasi

Implikasi temuan penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal ditujukan kepada, pembuat kebijakan, para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan, peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian lanjutan, dan pemecahan masalah di lapangan atau tindak lanjut dari hasil penelitian. Lebih jelasnya dapat diamati dari uraian berikut.

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1.2.1 Pembuat kebijakan memiliki dasar kajian yang relevan dalam memperhatikan kembali perkembangan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa. Temuan penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa sangat penting dilakukan di kelas tinggi. Sehingga kajian kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi dapat dimuatkan kembali di dalam kurikulum bahasa Indonesia.
- 1.2.2 Guru memiliki model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal yang khusus dalam mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan tepat guna. Guru dapat memahami perkembangan kognitif siswa kelas tinggi dalam menulis faktual ragam eksplanasi. Sehingga memiliki solusi untuk mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi. Guru juga memiliki sumber mengajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang sudah melewati proses uji kelayakan untuk siswa kelas lima SD/MI.
- 1.2.3 Penelitian berikutnya memiliki sumber kajian menulis faktual ragam eksplanasi dan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal dalam mengembangkan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi siswa.
- 1.2.4 Siswa sekolah dasar mengalami peningkatan kemampuan menulis faktual ragam eksplanasi yang berefek dari penggunaan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal.

1.3 Rekomendasi

Rekomendasi temuan penelitian model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal ditujukan kepada kepada: para pembuat kebijakan, para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan, peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian lanjutan, dan pemecahan masalah di lapangan atau tindak lanjut dari hasil penelitian. Lebih jelasnya dapat diamati dari uraian berikut.

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 5.1.1 Pemangku kebijakan harusnya memasukkan proses pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi kembali ke dalam kurikulum bahasa Indonesia di kelas tinggi. Tujuannya agar guru tidak kesulitan mengajarkan materi ajar di kelas yang lebih tinggi. Siswa mengalami proses peningkatan kemampuan menulis.
- 5.1.2 Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal untuk proses pembelajaran di kelas lima SD/MI. Model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal juga dapat digunakan dimata pelajaran menulis lainnya. Namun, masih menggunakan tema berbasis budaya lokal, pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan siswa kelas lima SD/MI.
- 5.1.3 Dosen dapat memuatkan materi pembelajaran menulis faktual ragam eksplanasi di dalam kurikulum kampus jurusan/program studi pendidikan guru sekolah dasar pada mata kuliah yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SD atau lebih tepatnya pembelajaran bahasa Indonesia kelas tinggi di SD.
- 5.1.4 Kepala sekolah dapat memberikan arahan kepada guru kelas tinggi agar menggunakan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal.
- 5.1.5 Peneliti berikutnya dapat mengembangkan model pembelajaran *Self-Regulated Writing Strategy Development* berbasis literasi budaya lokal menggunakan strategi lain atau media lain yang lebih tepat guna sesuai dengan kebutuhan subjek penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Aberth, J. R., & Werfel, K. L. (2019). The Effectiveness Of Self-Regulated Strategy Development Instruction For Improving Writing Abilities In A School-Age Child With Cochlear Implants: A Single Subject Research Design Study. *Deafness & Education International*, 23(1). <https://doi.org/10.1080/14643154.2019.1688531>
- Abidin., Y., Mulyani, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Berbasis Konsep Multiliterasi, Integratif, dan Berdiferensiasi (MID) di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v36i2.13283>
- Afandi, Muhammad, & dkk. (2013). *Model-model Pembelajaran*. Sultan Agung Press.
- Akker, J. J. H. Van Den, Mckenney, S., Gravemeijer, K., & Nieveen, N. (2006). Educational Design Research. In *Springer*.
- Akyol, H. (2013). *Turkce ilkokuma yazma ogretimi [Teaching first reading and writing in Turkish]*. Pegem.
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2008). *Profil Perkembangan Anak*. Indeks.
- Anderson, M & Anderson, K. (1997). *Text Types in English 1*. Macmillan Education.
- Andi, P. (2007). *Pasti bisa! Teaching genre-based writing*. Andi Offset.
- Anwar, K., & Iramawaty, L. (2015). Writing Factual Report: A Potential Way To Enhance Student's Critical Thinking Ability. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(2). <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i2.2568>
- Applebee, A. N. (1984). Writing and Reasoning. *Review of Educational Research*, 54(4). <https://doi.org/10.3102/00346543054004577>
- Aprinta, G. (2013). Fungsi Media Online Sebagai Media Literasi Budaya Bagi Generasi Muda. *Jurnal The Messenger*, 5(1). <https://doi.org/10.26623/themessenger.v5i1.218>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. In *Rineka Cipta*.
- Aritonang, P. S., & Barus, S. (2015). Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Perbaungan Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Kode Jurnal Bahasa*, 4.
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24114/kjb.v4i4.3808>

Arni, M. (2011). *Komunikasi Organisasi*. Bumi Aksara.

Arnold, et al. (2017). Understanding the Cognitive Processes Involved in Writing to Learn. *Journal of Experimental Psychology Applied*, 1–13.

Arum, P. D. (2011). *Using The Four-Square Writing Method To Improve Eleventh Graders'ability Of Writing Hortatory Exposition Text At Man Keboan Jombang*. [Universitas Negeri Malang].
<http://mulok.library.um.ac.id/index3.php/59365.html#>

Asih. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pustaka Setia.

Azkiya, H., & Isnandab, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII MTSN Durian Tarung Padang. *BAHA STRA*, XXXVIII(2), 95–98.
<https://doi.org/10.26555/bahastra.v38i2.8495>

Badakar, C. M., Thakkar, P. J., Hugar, S. M., Kukreja, P., Assudani, H. G., & Gokhale, N. (2017). Evaluation of the Relevance of Piaget's Cognitive Principles among Parented and Orphan Children in Belagavi City, Karnataka, India: A Comparative Study. *Int J Clin Pediatr Dent*, 10(4), 346–350.
<https://doi.org/10.5005/jp-journals-10005-1463>

Badriyah, N., Zulaeha, I., & Wagiran, W. (2020). Characteristics of Writing Explanation Text Enrichment Book Containing 21st Century Competence for Senior High School Students. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(3). <https://doi.org/10.15294/seloka.v9i3.40460>

Bak, N., & Asaro-Saddler, K. (2013). Self-Regulated Strategy Development for Students with Emotional Behavioral Disorders. *Beyond Behavior*, 22(3).
<https://doi.org/10.1177/107429561302200307>

Baker, S. K., Chard, D. J., Ketterlin-Geller, L. R., Apichatabutra, C., & Doabler, C. (2009). Teaching writing to at-risk students: The quality of evidence for self regulated strategy development. *Exceptional Children*, 75(3), 303–318.
<https://doi.org/10.1177/001440290907500303>

Baleiro, R. (2011). A definition of literary literacy: a content analysis of literature syllabuses and interviews with Portuguese lecturers of literature. *TOJNED - The Online Journal of New Horizons in Education*, 1(1 (4)).

Barbot, B., Tan, M., Randi, J., Santa-Donato, G., & L.Grigorenko, E. (2012). Essential skills for creative writing: Integrating multiple domain-specific perspectives. *Thinking Skills and Creativity*, 7(3), 209–223.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2012.04.006>

Berninger, V. W. (2009). Highlights of Programmatic, Interdisciplinary Research on Writing. *Learning Disabilities*, 24(2), 69–80.
<https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2009.00281.x>

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Börnert-Ringleb, M., & Wilbert, J. (2018). The Association of Strategy Use and Concrete-Operational Thinking in Primary School. *Frontiers in Education*, 3. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00038>
- Bozkurt, A. (2017). *Türkiye 'de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını*. 3(2), 85–124. <https://dergipark.org.tr/en/pub/auad/issue/34117/378446>
- Brown, E. J., & Heimberg, R. G. (2001). Effects of Writing About Rape: Evaluating Penebaker's Paradigm with a Severe Trauma. *J Trauma Stress*, 14, 781–790. <https://doi.org/10.1023/A:1013098307063>
- Bruning, R., & Horn, C. (2000). Developing Motivation to Write. *Educational Psychologist*, 35(1), 25–37. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3501_4
- Calhoun, E. F. (1999). Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word Inductive Model. In *Association for Supervision and Curriculum Development*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Calhoun, E. F. (2005). Teaching Beginning Reading and Writing with The Picture Word Inductive Model. In *Development*.
- Candler, L. (2012). *Graphic Organizers for Reading: Teaching Tools Aligned with the Common Core*. compass.
- Chandra, C., Mayarnimar, M., & Habibi, M. (2018). Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 72–80. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100050>
- Chasanatun, T. W., & Lestari, S. (2018). *The Development of Learning Material in Teaching Writing used Project Based Learning with Graphic Organizer Concept*. 145(Iconelt 2017), 92–96. <https://doi.org/10.2991/iconelt-17.2018.21>
- Collins, M. D., & Cheek, E. H. (1999). *Assessing & Guiding Reading Instruction*. The McGrawHill Companies, Inc.
- Cuenca-carlino, Y., Mustian, A. L., Allen, R. D., & Whitley, S. F. (2018). *Writing for My Future : Transition- Focused Self-Advocacy of Secondary Students With Emotional / Behavioral Disorders*. <https://doi.org/10.1177/0741932517751212>
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Menulis*. Rajawali Pers.
- Damayanti, D. M. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Vii E Smp Negeri 1 Situbondo Dengan Teknik Konsep Kalimat Desy. In *NOSI* (Vol. 3, Issue 3).
- Daniels, H. (2016). Vygotsky and Pedagogy. In *Vygotsky and Pedagogy*. <https://doi.org/10.4324/9781315617602>
- Danoff, B., Harris, K. R., & Graham, S. (1993). Incorporating strategy instruction within the writing process in the regular classroom: Effects on the writing of

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- students with and without learning disabilities. *Journal of Literacy Research*, 25(3). <https://doi.org/10.1080/10862969009547819>
- Darmawan, D., & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah* (R. Rosadakarya (ed.)).
- De La Paz, S. (1999). Self-Regulated Strategy Instruction in Regular Education Settings: Improving Outcomes for Students With and Without Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14(2). https://doi.org/10.1207/sldrp1402_3
- De La Paz, S., & Graham, S. (1996). Strategy Instruction in Planning: Effects on the Writing Performance and Behavior of Students with Learning Difficulties. *Exceptional Children*, 63(1). <https://doi.org/10.1177/001440299706300202>
- Derewianka, B. (1990). *Exploring How Text Work*. PETA.
- Derry, J. (2013). Vygotsky: Philosophy and Education. In *Vygotsky: Philosophy and Education*. <https://doi.org/10.1002/9781118368732>
- Desmita. (2007). *Psikologi perkembangan*. Remaja Rosada.
- Desyandri, D. (2018). Nilai-Nilai Kearifan Lokal untuk Menumbuhkembangkan Literasi Budaya di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 27(1). <https://doi.org/10.17977/um009v27i12018p001>
- Dirman, L. O., Ana, H., & Sulfiah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi-Mia1 Sma Negeri 1 Barangka Melalui Metode Menulis Otentik. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 4(2). <https://doi.org/10.36709/jb.v4i2.10738>
- Ekawati, L., Shinta Bella, R., Firmansyah, D., & Siliwangi, I. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Metode Picture And Picture Siswa Kelas Xi Teknik Kendaraan Ringan (Tkr). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Metode Picture and Picture* |, 327(3).
- Ellis, E., & Howard, P. (2005). *Graphic Organizers: Power Tools for Teaching Students with Learning Disabilities*. https://www.researchgate.net/profile/Edwin-Ellis/publication/268264522_Graphic_Organizers_Learning_Disabilities_Graphic_Organizers_Power_Tools_for_Teaching_Students_with_Learning_Disabilities/links/555e817f08ae9963a114274b/Graphic-Organizers-Learning-Disa
- Emig, J. (1994). *Writing as a Mode of Learning*.
- Emilia, E. (2012). *Pendekatan Genre Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Riqi Press.
- Englert, C. S., & Mariage., T. V. (1991). Making Students Partnerin the Comprehension Process: Organizing the Reading (POSSE). *Learning*

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Disability Quarterly, 14(2), 123–137.

- Erdogan, O. (2011). Relationship between the Phonological Awareness Skills and Writing Skills of the First Year Students at Primary School. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 11(3), 1506–1510.
- Erman, A. A., & Şata, M. (2021). Examining the Differential Rater Functioning in the Process of Assessing Writing Skills of Middle School 7th Grade Students. *Participatory Educational Research*, 8(4), 239–252. <https://doi.org/10.17275/per.21.88.8.4>
- Evmenova, A. S., Heidi J. Graff, M. K., Jerome, M. M., & Behrmann. (2010). Word Prediction Programs with Phonetic Spelling Support: Performance Comparisons and Impact on Journal Writing for Students with Writing Difficulties. *Learning Disabilities*, 25(4), 170–182. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2010.00315.x>
- F. Morrison, C. C. (2006). *The transition to school*. In S. Neuman & D. Dickinson (Eds.). *Handbook of early literacy research*. 2, 375–394.
- Fakouri, M. E. (1991). Learning disabilities: A piagetian perspective. *Psychology in the Schools*, 28(1). [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(199101\)28:1<70::AID-PITS2310280111>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/1520-6807(199101)28:1<70::AID-PITS2310280111>3.0.CO;2-7)
- Fitri, M. M., & Ramadhan, S. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Smp Negeri 25 Padang. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1). <https://doi.org/10.31227/osf.io/fqyg7>
- Fitriah, U., Winarti, W., & Sukawati, S. (2019). Implementasi Metode Problem Based Learning Berbasis Audiovisual Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi | *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 39(1).
- Galbraith, D., & Baaijen, V. M. (2018). The Work of Writing: Raiding the Inarticulate. *Educational Psychologist*, 53(4), 238–257. <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1505515>
- Galbraith, D., & Rijlaarsdam, G. (1999). Effective strategies for the teaching and learning of writing. *Learning and Instruction*, 9(2), 93–108. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(98\)00039-5](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(98)00039-5)
- Gerot, L., & Wignell. (1995). *Making Sense of Functional Grammar*. Gerd Stabler.
- Gil-Garcia, A., & Villegas, J. (2003). *Engaging Minds, Enhancing Comprehension and Constructing Knowledge through Visual Representations*.
- Gould, Judith S., & dkk. (1999). *Four Square Writing Method*. Lorenz Company.
- Gould, Judith S., & dkk. (2004). *Four Square Writing In The Content Areas*. Lorenz Company.
- Gould, Judy S, & Gould, E. J. (1999). *Four Square Writing Method*. Lorenz Company.

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Graham, S., Harris, K. R., & Troia, G. A. (1998). Writing and self-regulation: Cases from the self-regulated strategy development model. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice* (pp. 20–41). Guilford Publications.
- Graham, Steve. (2008). *Effective writing instruction for all students*. 2–6.
- Graham, Steve, & Harris, K. R. (1989). Improving Learning Disabled Students' Skills at Composing Essays: Self-Instructional Strategy Training. *Exceptional Children*, 56(3). <https://doi.org/10.1177/001440298905600305>
- Graham, Steve, & Harris, K. R. (1993). Self-Regulated Strategy Development: Helping Students with Learning Problems Develop as Writers. *The Elementary School Journal*, 94(2), 169–181. <https://doi.org/10.1086/461758>
- Graham, Steve, & Harris, K. R. (1999). Assessment and intervention in overcoming writing difficulties: An illustration from the self-regulated strategy development model. In *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* (Vol. 30, Issue 3). <https://doi.org/10.1044/0161-1461.3003.255>
- Graham, Steve, & Harris, K. R. (2018). An examination of the design principles underlying a self-regulated strategy development study. *Journal of Writing Research*, 10(2). <https://doi.org/10.17239/jowr-2018.10.02.02>
- Graham, Steve, Harris, K. R., & Mason, L. (2005). Improving the writing performance, knowledge, and self-efficacy of struggling young writers: The effects of self-regulated strategy development. *Contemporary Educational Psychology*, 30(2). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2004.08.001>
- Graham, Steve, McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K. R. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades. *Journal of Educational Psychology*, 104(4). <https://doi.org/10.1037/a0029185>
- Graham, Steve, & Sandmel, K. (2011). The Process Writing Approach: A Meta-analysis. *The Journal of Educational Research*, 104(6), 396–407. <https://doi.org/10.1080/00220671.2010.488703>
- Gusnita, Y. dkk. (2018). Pengaruh Teknik Copy The Master Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(7).
- Habibi, M., & Chandra, C. (2018). Strategi Direct Writing Activity Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Bagi Siswa Kelas II SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1). <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100032>
- Hacker, D. J., Dole, J. A., Ferguson, M., Adamson, S., Roundy, L., & Scarpulla, L. (2015). The Short-Term and Maintenance Effects of Self-Regulated Strategy Development in Writing for Middle School Students. *Reading and Writing Quarterly*, 31(4). <https://doi.org/10.1080/10573569.2013.869775>
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Area-D American Education

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Research Association's Division.D, Measurement and Research Methodology.

- Halitoglu, V. (2021). Determination of the writing errors of bilingual Turkish students in France (Example of Lyon). *Participatory Educational Research*, 8(4), 297–320. <https://doi.org/10.17275/per.21.91.8.4>
- Hardiansyah, F., & dkk. (2017). *Literasi Budaya dan Kewarganegaraan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harris, K. R., Graham, S., Mason, L. H., & Friedlander, B. (2008). *Powerful writing strategies for all students* (Baltimore (ed.)). Brooks.
- Harris, Karen R., & Graham, S. (2016). Self-Regulated Strategy Development in Writing: Policy Implications of an Evidence-Based Practice. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 77–84. <https://doi.org/10.1177/2372732215624216>
- Harris, Karen R., & Graham, S. (2018). Self-regulated strategy development: Theoretical bases, critical instructional elements, and future research. In *Studies in Writing* (Vol. 34). https://doi.org/10.1163/9789004270480_007
- Harris, Karen R., Graham, S., & Mason, L. H. (2003). Self-Regulated Strategy Development in the Classroom. *Love Publishing Company*, 35(7). <https://srsdonline.org/wp-content/uploads/2015/12/Harris-Graham-Mason-2003.pdf>
- Harris, Karen R., Graham, S., & Mason, L. H. (2006). Improving the writing, knowledge, and motivation of struggling young writers: Effects of self-regulated strategy development with and without peer support. *American Educational Research Journal*, 43(2). <https://doi.org/10.3102/00028312043002295>
- Hartati, T. (2017). Conferencing approach in promoting writing ability: A classroom action research study on language creative writing in Indonesian language. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(2). <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i2.8346>
- Hartman. (2002). *Graphic Organizers as a Teaching Strategy*. <http://www.condor.admin.cuny.cuny.edu/~sb5320/awresrchpprpage.htm>
- Hasan, L. Y. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Melalui Permainan Map Huruf di Taman Kanak-kanak Tunas Harapan Lima Puluh Kota* [Universitas Negeri Padang]. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/10769>
- Hasanadi, H. (2019). Kearifan Lokal dalam Ungkapan Tradisional: Membaca Ulang Karakteristik Masyarakat Pasaman Barat. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 4(1). <https://doi.org/10.36424/jpsb.v4i1.100>
- Hizati, A., Ramadhan, S., & Arief, E. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Smp Negeri 12 Padang. *Pendidikan Bahasa*

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dan Sastra Indonesia*, 7(1). <https://doi.org/10.31227/osf.io/mh6e3>
- Hohenshell, L. M., & Hand, B. (2006). Writing-to-learn Strategies in Secondary School Cell Biology: A mixed method study. *International Journal of Science Education*, 28(2–3), 261–289. <https://doi.org/10.1080/09500690500336965>
- Horton, F. W. (2007). *UNESCO Information of All Programme: Understanding Information Literacy*. UNESCO.
- Howe, F. C. (1993). The Child in the Elementary School. *Child Study Journal*, 23(4).
- Howel, S. (2014). *How to Write An Explanatory Text*. Power Kids.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. In *Intelektualita* (Vol. 3, Issue 1).
- Inhelder, B., & Piaget, J. (2004). The growth of logical thinking: From childhood to adolescence. In *The growth of logical thinking: From childhood to adolescence*. <https://doi.org/10.1037/10034-000>
- Irwin-DeVitis, L., Bromley, K., & Modlo, M. (1999). *50 Graphic Organizers for Reading, Writing & More (Grades 4-8)*. scholastic.
- Ismail, N. (2011). *Konflik Umat Beragama dan Budaya Lokal*. Lubuk Agung.
- Isnaton, S., & Farida, U. (2013). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Yudistira.
- Jacobson, L., & Reid, R. (2007). Self-Regulated Strategy Development for written expression: Is it effective for adolescents? *Pearson Assessments*, 2(3).
- James, C. (1998). *Errors in Language Learning and Use Exploring Error Analysis*. Longman.
- Jayati, S. S. (2019). Upaya Peningkatan Kompetensi Menyusun Teks Eksposisi Dan Eksplanasi Kelas VII D Smpn 1 Kasihan Dengan Pendekatan Proses. *Jurnal Skripta*, 5(1). <https://doi.org/10.31316/skripta.v5i1.121>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of Teaching. In *Perason*.
- Karatay, H. (2013). *Okuma eğitimi kuram ve uygulama. (2nd ed)*. Pegem Academy.
- Katherine, M. S. (2010). *The Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Francisco.
- Keefe, E. B., & Copeland, S. R. (2011). What is literacy? the power of a definition. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 36(3–4). <https://doi.org/10.2511/027494811800824507>
- Kemedikbud. (2013). *Kurikulum 2013, Standar Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Kemendikbud.
- Kharisma, A., Hartati, T., Damaianti, V., & Solehuddin, M. (2021). Kesulitan Anak Usia 10-11 Tahun dalam menulis Faktual Ragam Eksplanasi. *Basicedu*, 5(2), Annisa Kharisma, 2023
- MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

895–902.

- Kiiveri, K., & Määttä, K. (2012). Children's opinions about learning to read. *Early Child Development and Care*, 182(6), 755–769. <https://doi.org/10.1080/03004430.2011.579737>
- Knapp, P., & Watkins, M. (2005). Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing. *Education*, 17(2).
- Kosasih, E. (2013). *Mandiri Mengasah KemampuanDiri Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VII*. Erlangga.
- Kristiyani, A. (2020). Pengembangan Buku Referensi Menulis Faktual Berbasis Multiliterasi. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.30724>
- Kuipers, G., Franssen, T., & Holla, S. (2019). Clouded judgments? Aesthetics, morality and everyday life in early 21st century culture. *European Journal of Cultural Studies*, 22(4). <https://doi.org/10.1177/1367549419861634>
- Kurniaman, O., Zufriady, Z., Mulyani, E. A., & Simulyasih SB, N. (2018). Reading Comprehension Skill Using Graphic Organizer for Elementary School Students. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 1(2), 75. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v1i2.5876>
- Kurniasih, N., Rodiah, S., & Komariah, N. (2014). Designing Sundanese Cultural Literacy Programs Based On National Curriculum Of 2013 For Students Of Elementary Schools In Cileunyi Sub District, Bandung Regency, Indonesia. *10th Biennial Convention of The Pacific and Asian Communication Association (PACA), June*, 1735–1765.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Gaya Media.
- Lane, K. L., Harris, K. R., Graham, S., Weisenbach, J. L., Brindle, M., & Morphy, P. (2008). The effects of self-regulated strategy development on the writing performance of second-grade students with behavioral and writing difficulties. *Journal of Special Education*, 41(4). <https://doi.org/10.1177/0022466907310370>
- Langford, P. E. (2005). Vygotsky's developmental and educational psychology. In *Vygotsky's Developmental and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.4324/9780203499573>
- Lawwill, K. S. (1999). *Using writing -to -learn strategies: Promoting peer collaboration among high school science teachers*. Virginia Polytechnic Institute and State University ProQuest Dissertations Publishing.
- Leins, P. A., Cuenca-Carlino, Y., Kihara, S. A., & Jacobson, L. T. (2017). The Flexibility of Self Regulated Strategy Development for Teaching Argumentative Text. *Intervention in School and Clinic*, 53(2). <https://doi.org/10.1177/1053451217693367>

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Leo, S. (2017). *Mencerahkan Menulis*. Gramedia Pustaka Utama.
- Libiawati, D., Indihadi, D., & Nugraha, A. (2020). Analisis Kebutuhan Penyusunan Buku Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Menulis Teks Eksplanasi Pendidikan tentang Standar Kompetensi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2).
- Luis C. Moll. (2013). *L.S. Vygotsky and Education*. Routledge.
- Maftoon, P., & Seyyedrezaei, S. H. (2012). Good Language Learner: A Case Study of Writing Strategies. *ACADEMY PUBLISHER Manufactured in Finland*, 2(8), 1597–1602. <https://doi.org/10.4304/tpls.2.8.1597-1602>
- Mahadi, T. S. T., Husain, F. M., Jaganathan, P., Hassan, A., Fesal, S. N. H. S., & Mohamad, A. (2018). Developing Narrative Writing Skills via a Reading Programme for Low English Language Proficiency Undergraduates. *Journal of Language Studies*, 18(2). <https://doi.org/10.17576/gema-2018-1802-01>
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Rajawali Pers.
- Malik, F., & Marwaha, R. (2022). *Cognitive development*. StatPearls Publishing.
- Manzano, A., Bravo, L. C. B., & Fernández, A. R. (2017). Review of Android and iOS Tablet Apps in Spanish to Improve Reading and Writing skills of Children with Dyslexia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(21), 1383–1389. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.200>
- Marizal, Y., & Asri, Y. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Berbantuan Aplikasi Flipping Book PDF Professional Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 135–152. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i1.343>
- Marlina, L. (2019). Pengantar Ilmu Ashwat. In *Fajar Media Bandung* (Vol. 1).
- Mason, L. H., Davidson, M. D., Scheffner Hammer, C., Miller, C. A., & Glutting, J. J. (2013). Knowledge, Writing, and Language Outcomes for a Reading Comprehension and Writing Intervention. *Reading and Writing*, 26(1133–1158). <https://doi.org/10.1007/s11145-012-9409-0>
- Mason, Linda H. (2004). Explicit self-regulated strategy development versus reciprocal questioning: Effects on expository reading comprehension among struggling readers. *Journal of Educational Psychology*, 96(2). <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.283>
- Mason, Linda H., Harris, K. R., & Graham, S. (2011). Self-regulated strategy development for students with writing difficulties. *Theory into Practice*, 50(1), 20–27. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534922>
- Mayer, R. E. (2006). *Learning and Instruction (second edition)*. Pearson Merrill Prentice Hall.
- McKenney, S. E., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting educational design research*. Routledge.

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Hadinoto, S. R. (2002). *Psikologi perkembangan: pengantar dalam berbagai bagiannya*. Gadjah Mada University Press.
- Mutiani, Wiradimadja, A., & Holilah, M. (2018). Literasi Budaya Lokal Sebagai Wahana Edukasi di Era Milenial. *Adopsi Dan Adaptasi ICT Dalam Pembelajaran IPS Bagi Generasi Milenial*.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. BPFE Yogyakarta.
- Nuryamah., I., Sunarya., D. T., & Irawati, R. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan dalam Melengkapi Cerita Rumpang Menggunakan Media Gambar Dan Papan Bergaris. *Jurnal Pena*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpi.v1i1.3566>
- Oktavianti., I., Zuliana., E., & Ratnasari., Y. (2017). Menggagas Kajian Kearifan Budaya Lokal di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional*.
- Pappas, C. C., Kiefer, B. Z., & Levstik, L. S. (1990). *An integrated Language Perspective in the Elementary School: Theory into Action*. Longman.
- Patiño, J. F., Calixto, A. L., Chiappe, A., & Almenarez, F. T. (2020). Ict-driven writing and motor skills: A review. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(5), 489–498. <https://doi.org/10.26822/iejee.2020562139>
- Plomp, T. (2013). Educational Design Research: An Introduction. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *Educational Design Research* (pp. 10–51).
- Powell, K. C., & Kalina, C. J. (2009). Cognitive and Social Constructivism: Developing Tools for an Effective Classroom. *Education*, 130(2).
- Prata, M. J., Bruno de Sousa, Festas, I., & Albertina L. Oliveira. (2019). Cooperative methods and self-regulated strategies development for argumentative writing. *The Journal of Educational Research*, 112(1). <https://doi.org/10.1080/00220671.2018.1427037>
- Pratiwi Elpha, F., & Arief, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Smpn 29 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1).
- Priyatni, E. . (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Purwanto., N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Rosdakarya.
- Rahmah, S. A., & Widyartono, D. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Menulis Teks Tanggapan Berbasis LMS Moodle dengan Muatan Ekoliterasi untuk Kelas 9. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 4(4), 473–486. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v4i4.259>

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ramadhan, S., Asri, Y., Sukma, E., & Indriyani, V. (2020). *Design of learning modules writing factual text based on discovery learning by using mobile devices*. <https://doi.org/10.4108/eai.11-12-2019.2290894>
- Rasinski, T. V. (2004). Assessing Reading Fluency. In *Pacific Resources for Education and Learning*. Pacific Resources for Education and Learning.
- Rasinski, Timothy V., & Samuels, S. J. (2011). Reading Fluency: What It Is and What It Is Not. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (4th ed, p. 97). International Reading Association.
- Riley, N. J. (1989). Piagetian cognitive functioning in students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22(7). <https://doi.org/10.1177/002221948902200710>
- Rini, T. A., Harsiati, T., & Basuki, A. (2017). Instrumen Asesmen Autentik Menulis Teks Faktual Untuk Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan*, 2, 1249–1256.
- Roberts, J. (2004). *25 Prewriting Graphic Organizers & Planning Sheets*. Teaching Resources.
- Romero, C. (2008). Writing wrongs: Promoting forgiveness through expressive writing. *Journal of Social and Personal Relationships*, 25(4), 625–642. <https://doi.org/10.1177/0265407508093788>
- Rose, D. (2007). *Reading to Learn Learning to Read. Assesing Students Writing*. Chatolic education Office of Melbourne.
- Rukiyah, R. (2018). Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya. *Anuva*, 2(1). <https://doi.org/10.14710/anuva.2.1.99-106>
- Saddler, B. (2006). Increasing story-writing ability through self-regulated strategy development: Effects on young writers with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 29(4). <https://doi.org/10.2307/30035555>
- Saddler, B., & Asaro, K. (2007). Increasing story quality through planning and revising: Effects on young writers with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 30(4). <https://doi.org/10.2307/25474635>
- Saleh, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Komplek Melalui Model Stad Pada Siswa Sma. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 95. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.14>
- Sanders, S., Ennis, R. P., & Losinski, M. (2018). Effects of TWA on science text comprehension of students with emotional and behavior disorders in a special day school. *Education and Treatment of Children*, 41(4). <https://doi.org/10.1353/etc.2018.0026>
- Santangelo, T., Harris, K. R., & Graham, S. (2007). Self-regulated strategy development: A validated model to support students who struggle with writing. *Learning Disabilities -- A Contemporary Journal*, 5(1).

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPLANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Santangelo, T., Harris, K. R., & Graham, S. (2008). Using self-regulated strategy development to support students who have “trubol giting thangs into werds.” *Remedial and Special Education*, 29(2), 78–89. <https://doi.org/10.1177/0741932507311636>
- Santoso, R. (2003). *Semiotika Sosial*. Pustaka Eureka.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. PT. Erlangga.
- Saryono, D., & dkk. (2017). *Literasi Baca Tulis*. Kementerian Pendidikan dan Budaya.
- Sawyer, R. J., Graham, S., & Harris, K. R. (1992). Direct Teaching, Strategy Instruction, and Strategy Instruction With Explicit Self-Regulation: Effects on the Composition Skills and Self-Efficacy of Students With Learning Disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 84(3). <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.340>
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: The Definiton and Domains of The Field*. Association for Educational Communications and Technology.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2). <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Sexton, M., Harris, K. R., & Graham, S. (1998). Self-Regulated Strategy Development and the Writing Process: Effects on Essay Writing and Attributions. *Exceptional Children*, 64(3). <https://doi.org/10.1177/001440299806400301>
- Shinta, Y. D., Chamalah, E., & Arsanti, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dan Media Video Animasi Peristiwa Sosial Bermuatan Pendidikan Multikultural Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi. *BASINDO : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 1(2). <https://doi.org/10.17977/um007v1i22017p059>
- Sholeh, K. (2017). Teknik Menulis-Total Gaya Savi Untuk Meningkatkan Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMK. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2). <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1615>
- Smith, Leslie; Dockrell, Julie and Tomlinson, P. (1997). Piaget , Vygotsky and beyond: Future issues for developmental psychology and education. In *Child Development*.
- Suparno, & Yunus, M. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas Terbuka.
- Surlani, I., Musthafa, B., & Damaianti, V. S. (2019). Penerapan Metode Latihan Terbimbing Bermedia Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa MTs Negeri Jatibarang Indramayu Tahun Pelajaran

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2014 – 2015. *Jurnal Tuturan*, 8(1). <https://doi.org/10.33603/jt.v8i1.2682>
- Susanti, S., & Permana, R. S. M. (2017). Pembelajaran Literasi Budaya Sunda Pada Siswa SD Bestari Utami Kabupaten Garut Jawa Barat. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 6(2), 106–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/dharmakarya.v6i2.14872>
- Susdiana, B. E. (2017). Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Picture and Picture Pada Siswa Kelas Vii Smp. *CENDEKIA: Journal of Education and Teaching*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v11i1.247>
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*. PEDAGOGIA.
- Syaidati., Maharani., Susilowati, E., & Syambasril. (2015). Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 4(11).
- Syarif, E., Sumarmi, S., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Integrasi nilai budaya etnis Bugis Makassar dalam proses pembelajaran sebagai salah satu strategi menghadapi era masyarakat ekonomi ASEAN (MEA). *Jurnal Teori Dan Praktek Pembelajaran IPS*, 1(1). <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p013>
- Taufina. (2015). Membangun Hubungan Interpersonal Positif melalui Kesepadanan Kalimat Tanya dan Unsur Nonverbal di Kelas I Sekolah Dasar. *Bahasa Dan Seni*, 43(2), 154–169.
- Thomson, S., & De Bortoli, L. (2013). *A Teacher's Guide to PISA Reading Literacy*. ACER Press.
- Tijani, G., & Ogbaje, M. (2013). Using Four Square Technique of Writing to Solve Problems of Paragraph Fragmentation: A Nigeria-Ghana Experiment. *International Journal of Computer Applications*, 65(18). <https://doi.org/10.5120/11021-4188>
- Ting, S.-H., Campbell, Y. M., Law, L., & Poh, H.-H. (2013). Explanations without a purpose? Genre-based instruction and academic writing. *Journal of Academic Language and Learning*, 7(1).
- Tjahyadi, I., Wafa, H., & Zamroni, M. (2019). *Kajian Budaya Lokal*. PAGAN PRESS.
- Troia, G. A., Graham, S., & Harris, K. R. (1999). Teaching Students with Learning Disabilities to Mindfully Plan When Writing. *Exceptional Children*, 65(2). <https://doi.org/10.1177/001440299906500208>
- Vries, A. C. B., & Bus, A. G. (2010). The proper name as starting point for basic reading skills. *Reading and Writing*, 23, 173–187. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9158-2>
- Windhiarty, W., Haruna, J., & Sulistyowati, E. D. (2017). Efektivitas Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Media Berbasis Adobe Flash Siswa Kelas

Annisa Kharisma, 2023

MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Xi Sma. *Jurnal Ilmu Budaya*, 1(4).

Yusuf, L. N., Ayamsu, & Sughandhi, N. (2011). *Perkembangan Siswa*. Raja Grafindo Persada.

Annisa Kharisma, 2023

**MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED WRITING STRATEGY DEVELOPMENT BERBASIS
LITERASI BUDAYA LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENULIS FAKTUAL RAGAM
EKSPANASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu