

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berpijak dari pertanyaan yang terdapat dalam rumusan masalah dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas mengenai kondisi disiplin siswa SD saat pembelajaran daring pada sekolah yang berada di desa dan di kota dilihat dalam perspektif guru, maka penulis akan mengemukakan beberapa hal yang dapat disimpulkan. *Pertama*, mengenai kondisi disiplin belajar siswa SD saat pembelajaran daring. Terdapat beberapa siswa SD baik yang berasal dari sekolah di desa maupun di kota yang kurang disiplin baik dalam hal disiplin waktu dan disiplin perbuatan. Dalam disiplin waktu ditandai dengan masih adanya siswa yang telat ketika pembelajaran daring dimulai, dan telat dalam pengumpulan tugas. Sedangkan dalam disiplin perbuatan ditandai dengan kurang kondisinya suasana pembelajaran daring, terdapat siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran, dan kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran daring.

Kedua, mengenai perbedaan disiplin belajar saat pembelajaran daring dan tatap muka berdasarkan pandangan guru baik di sekolah yang berada di desa maupun di kota sepakat bahwa terdapat penurunan disiplin siswa, sehingga siswa kurang disiplin pada saat pembelajaran daring. Hal tersebut disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Dari faktor internal diantaranya meliputi rasa malas belajar, kurangnya minat, motivasi, dan semangat belajar siswa. Sedangkan untuk faktor eksternal secara umum yaitu kurangnya peran dari orang tua dalam membimbing anak.

Ketiga, mengenai upaya guru dalam menanamkan disiplin belajar siswa saat pembelajaran daring dianggap lebih sulit, karena guru memiliki keterbatasan dalam berinteraksi secara langsung dengan siswa. Maka dari itu diperlukan kerja sama yang baik antara guru, siswa, dan orang tua. Upaya yang telah dilakukan diantaranya yaitu dengan cara yang beragam, guru lebih banyak menggunakan proses pengumpulan tugas, memberi motivasi dalam mengikuti pembelajaran daring, pembiasaan mengisi daftar hadir secara mandiri, dan membuat aturan yang diberlakukan guru selama pembelajaran. Kemudian, kerja sama yang dilakukan

Rika Nurhidayah, 2023

DISIPLIN BELAJAR SISWA SD SAAT PEMBELAJARAN DARING DALAM PERSPEKTIF GURU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berupa kunjungan ke rumah orang tua bagi siswa yang cukup terhambat dalam pembelajaran, dan memberikan arahan serta dorongan kepada orang tua agar dapat lebih mengarahkan dan membimbing anaknya agar mengikuti pembelajaran daring dengan baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat dikemukakan implikasi dari penelitian yang telah dilakukan secara teoritis dan praktis. Implikasi secara teoritis bahwa saat pembelajaran daring terjadi penurunan disiplin belajar pada siswa SD yang disebabkan baik oleh faktor internal maupun faktor eksternal. Oleh karena itu, diharapkan adanya upaya dan kerja sama yang baik antara guru, siswa, dan orang tua dalam menanamkan sikap disiplin belajar agar pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka di sekolah dapat berjalan dengan optimal. Kemudian implikasi secara praktis bahwa hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam penelitian lebih lanjut mengenai disiplin belajar siswa SD.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan beberapa rekomendasi yang dapat diterapkan berkaitan dengan disiplin belajar siswa sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi siswa yang masih kurang dalam disiplin belajar hendaknya membiasakan dirinya untuk bersikap disiplin dengan menaati dan mematuhi tata tertib pada saat pembelajaran baik saat di rumah maupun di sekolah.
- 5.3.2 Bagi guru, hendaknya berupaya dengan optimal dalam menumbuhkan disiplin belajar siswa selama mengikuti pembelajaran. Guru dapat membuat aturan yang disepakati bersama siswa, dan senantiasa berkoordinasi dengan orang tua.
- 5.3.3 Bagi orang tua, hendaknya senantiasa memperhatikan, mengawasi, dan membimbing anaknya selama mengikuti pembelajaran daring saat di rumah, serta senantiasa bekerja sama dengan guru.

- 5.3.4 Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan lebih lanjut mengenai penelitian ini untuk mengetahui apakah guru dan siswa berhasil menangani perilaku siswa yang kurang disiplin baik saat pembelajaran daring maupun saat pembelajaran tatap muka di sekolah.