

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pengembangan keterampilan 4C dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 mengalami cukup banyak hambatan. Peran guru banyak terhambat dalam proses membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam proses mempersiapkan pembelajaran jarak jauh secara *online* guru cukup banyak kesulitan dalam mengembangkan bahan ajar yang memuat keterampilan 4C maupun dalam proses penyampaian pembelajarannya. Proses pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal dilaksanakan ketika siswa terbatas dalam menggunakan perangkat penunjang pembelajaran jarak jauh. Selain itu, guru juga terbatas dalam mengembangkan pembelajaran yang interaktif akibat keterbatasan penguasaan teknologi digital. Keterbatasan tersebut berdampak pada kurang pemahamannya siswa terhadap pembelajaran yang mengakibatkan keterampilan 4C siswa kurang maksimal dikembangkan. Sebagian besar problematika yang dihadapi oleh guru dalam mengembangkan keterampilan 4C pada masa pandemi adalah keterbatasan dalam waktu menyampaikan materi, penguasaan perangkat penunjang pembelajaran, keterbatasan dalam menilai dari segi proses siswa dalam pembelajaran, keterbatasan dalam mengevaluasi pembelajaran, dan keterbatasan jaringan internet. Problematika pengembangan keterampilan 4C pada masa pandemi ini, kemudian menghadirkan upaya guru melalui proses kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah, *home visit* atau guru kunjung, dan lebih bekerja sama dengan orang tua sebagai pendamping proses pembelajaran di rumah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis. Implikasi secara teoritis bahwa peran guru berpengaruh penting dalam memunculkan dan menyelesaikan problematika pengembangan keterampilan 4C di SD. Jika guru telah mampu membiasakan diri untuk merancang pembelajaran yang memuat keterampilan 4C maka hal tersebut dapat menjadi

Tessa Salma Monika, 2023

PERAN DAN PROBLEMATIKA GURU MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN 4C ABAD 21 MASA PANDEMI DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

upaya pengembangan keterampilan 4C di SD pada setiap pembelajaran. Implikasi secara praktis bahwa hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan maupun referensi bagi mahasiswa dan lembaga sebagai acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait pengembangan keterampilan 4C di SD.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis memberikan beberapa rekomendasi, di antaranya sebagai berikut:

- 5.3.1 Kepada mahasiswa agar dapat melanjutkan penelitian terkait peranan guru maupun problematika guru mengembangkan keterampilan 4C Abad 21 setelah masa pandemi di SD.
- 5.3.2 Kepada sekolah, khususnya jenjang SD agar setiap guru ditekankan untuk selalu memuat pengembangan keterampilan 4C dalam pembelajaran.
- 5.3.3 Kepada peneliti lain agar dapat mengkaji lebih lanjut mengenai penelitian ini yang masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan peneliti. Akan tetapi, penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai acuan atau rujukan untuk penelitian selanjutnya.