

**AFIRMASI POSITIF: *BOOSTER* UNTUK MEMINIMALISIR
HAMBATAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Siti Annisaa Nur Wahiddah

NIM 1901278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**AFIRMASI POSITIF: *BOOSTER* UNTUK MEMINIMALISIR
HAMBATAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Siti Annisaa Nur Wahiddah
NIM 1901278

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Annisaa Nur Wahiddah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2023

Hak Cipta dilindungi undang – undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

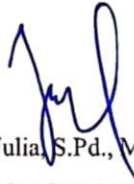
LEMBAR PENGESAHAN

SITI ANNISA NUR WAHIDDAH

**AFIRMASI POSITIF : BOOSTER UNTUK MEMINIMALISIR HAMBATAN
BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

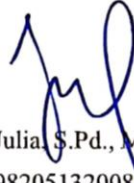
Pembimbing



Dr. Julia S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

AFIRMASI POSITIF: *BOOSTER* UNTUK MEMINIMALISIR HAMBATAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Siti Annisaa Nur Wahiddah

NIM 1901278

Hambatan belajar menjadi persoalan yang sering dialami oleh siswa sekolah dasar. Salah satu hambatan belajar yang dialami yaitu hambatan belajar pada sisi afektif. Kurangnya sikap disiplin dan motivasi belajar pada siswa, sedikit banyaknya dapat mempengaruhi proses belajar yang dilakukan oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana faktor penyebab hambatan belajar siswa, pemahaman guru dan orang tua dalam memberikan afirmasi positif kepada siswa sebagai upaya dalam meminimalisir hambatan belajar tersebut, dan bagaimana dampak afirmasi positif dapat membantu siswa mengatasi hambatan belajar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain penelitian yaitu studi kasus. Wawancara dan observasi lapangan menjadi teknik pengambilan data yang digunakan. Partisipan terdiri atas 13 orang tua/wali siswa (tiga pria dan 10 wanita), 7 orang guru SD (satu pria dan enam wanita), serta 28 siswa kelas 2 sekolah dasar (18 laki-laki dan 10 perempuan). Hasil penelitian didapatkan bahwa faktor penyebab hambatan belajar siswa disebabkan oleh faktor internal berupa masalah persepsi dan motivasi siswa, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungannya. Selain itu, hasil didapatkan bahwa pemberian afirmasi positif dapat memberikan dampak baik kepada siswa berupa: dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar, meningkatkan rasa kepercayaan diri siswa, serta siswa dapat memahami materi dengan lebih baik karena melalui afirmasi positif, siswa tidak merasakan tekanan berlebih dan menikmati proses belajar dengan lebih baik.

Kata Kunci: pendekatan afirmasi, hambatan belajar, sekolah dasar

ABSTRACT

POSITIVE AFFIRMATIONS: BOOSTER TO MINIMIZE LEARNING BARRIERS FOR STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

By

Siti Annisaa Nur Wahiddah

NIM 1901278

Barriers to learning are a problem that is often experienced by elementary school students. One of the learning barriers experienced is learning barriers on the affective side. Lack of discipline and motivation to learn in student more or less can affect the learning process that students. This study aim to analyze how the factors cause student learning barriers, the understanding of teachers and parents in giving positive affirmations to students as an effort to minimize these learning barriers, and how the impact of positive affirmations can help students overcome learning barriers. This study uses a qualitative method with a research design that is a case study. Interviews and field observations became the data collection techniques used. Participants consisted of 13 parents of students (three males and 10 females), 7 elementary school teachers (one male and six females), and 28 grade 2 elementary school students (18 males and 10 females). The results of the study found that the factors causing student learning barriers were caused by internal factors in the form of students' perception and motivation problems, while external factors came from their environment. In addition, the results found that giving positive affirmations can have a good impact on students in the form of increasing motivation and enthusiasm for learning, increasing students' self-confidence, and students can understand the material better because t, through positive affirmations, students do not feel excessive pressure and enjoy to learn the process as well as possible.

Keywords: *affirmation, learning barriers, elementary school*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	.ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	.iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	.1
1.1 Latar belakang penelitian .....	.1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	.4
1.3 Tujuan Penelitian.....	.4
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	.5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	.5
1.6 Luaran Penelitian.....	.6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	.7
2.1 Hambatan Belajar .....	.7
2.1.1 Faktor Internal.....	.7
2.1.1.1 Masalah Persepsi.....	.7
2.1.1.2 Motivasi .....	.8
2.1.1.3 Masalah Emosional dan Mental.....	.9
2.1.2 Faktor Eksternal.....	.9
2.1.2.1 Lingkungan .....	.9
2.1.2.2 Masalah Sosial .....	.10
2.2 Afirmasi Positif .....	.10
2.3 Penelitian Relevan.....	.11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	.13
3.1 Desain Penelitian.....	.13
3.2 Partisipan dan tempat penelitian.....	.13
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	.14
3.4 Analisis Data .....	.14
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	.16

4.1 Temuan.....	16
4.1.1 Distraksi belajar dari rumah dan kebiasaan siswa	16
4.1.2 Faktor hambatan belajar pada siswa	19
4.1.3 Peran orang tua dan guru dalam memberikan afirmasi	22
4.1.4 Dampak afirmasi positif.....	25
4.2 Pembahasan	27
4.2.1 Distraksi belajar dari rumah dan sikap siswa.....	27
4.2.2 Faktor hambatan belajar pada siswa	28
4.2.3 Peran orang tua dan guru dalam memberikan afirmasi	29
4.2.4 Dampak afirmasi positif.....	30
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	32
5.1 Simpulan.....	32
5.2 Implikasi.....	32
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	32
5.2.2 Implikasi Praktis	33
5.3 Rekomendasi	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Karakteristik Penelitian	14
Tabel 4.1 Perbedaan Sikap dan Kebiasaan siswa.....	18
Tabel 4.2 Implementasi Afirmasi Positif.....	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tahun Ajaran 2022/2023 Awal	20
Gambar 4.2 Persentase Implementasi Afirmasi Positif.....	24
Gambar 4.3 Papan Ekspresi Siswa/I Kelas 2 SD	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	41
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	42
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	43
Lampiran 4. Hasil Wawancara	48
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	62
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	64
Lampiran 7. <i>Letter of Acceptance</i> Artikel.....	65
Lampiran 8. Lembar Monitoring Pembimbing	66
Lampiran 9. Artikel.....	67
Lampiran 10. Riwayat Hidup.....	78

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, S. S. D., & Apsari, N. C. (2020). Mengatasi Stress Pada Remaja Saat Pandemi Covid-19 Dengan Teknik Self Talk. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 248–256.
- Andini, W., & Jupri, A. (2017). Student obstacles in ratio and proportion learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 812(1), 12048.
- Arta, I. K. Y. (2019). Meditasi sebagai Mind Body Medicine. *Sanjiwani: Jurnal Filsafat*, 10(2), 165–176.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal*. CV Abe Kreatifindo.
- Boro, M. R., Muderawan, I. W., & Suja, I. W. (2021). Hubungan motivasi belajar dan disiplin diri terhadap hasil belajar kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 5(1), 19–26.
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh media gadget pada perkembangan karakter anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315–330.
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46.
- DePorter, B. (2000). *Quantum teaching*. PT Mizan Publika.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Fahrurroji, A. (2022). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Di Masa Pandemi. *Aksioma Ad-Diniyah*, 10(2).
- Fatah, M., Suud, F. M., & Chaer, M. T. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89–102.
- Finlay, L. (2006). Going exploring?: The nature of qualitative research. *Qualitative Research for Allied Health Professionals: Challenging Choices*, 3–8.
- Firmansyah, M. A. (2017). Analisis hambatan belajar mahasiswa pada mata kuliah statistika. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2).
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100–118.
- Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L. W. S. R., Manuhutu, M. A., Sudarso, A., Leuwol, N. V., Apriza, A., & Sahabuddin, A. A. (2020). *Belajar mandiri: Pembelajaran daring di tengah pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hakim, A. (2010). *Hypnosis in teaching: cara dahsyat mendidik & mengajar*. Visimedia.
- Haryadi, R., & Selviani, F. (2021). Problematika pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *Academy of Education Journal*, 12(2), 254–261.
- Herliani, M. P., Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- Iswari, D., Hartini, N., & Unair, F. P. (2005). Pengaruh pelatihan dan evaluasi self-talk terhadap penurunan tingkat body-dissatisfaction. *Journal Unair Surabaya*, 7(3), 2310–7945.
- Lestari, E. P., & Yusufi, A. (2021). Tingkat Stres Akademik Selama Pandemi Covid-19 Siswa Sd Negeri Sridadi 04 Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes. *Jurnal Tawadhu*, 5(2), 128–142.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616.
- Lutfiwati, S. (2020). Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik. *Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 54–63.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>
- Machmudati, A., & Diana, R. R. (2017). Efektivitas pelatihan berpikir positif untuk menurunkan kecemasan mengerjakan skripsi pada mahasiswa. *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)*, 9(1), 107–127.
- Makhmudah, S. (2018). Penguatan Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak. *Martabat*, 2(2), 269–286.
- Mantasiah, R., Yusri, Siring, A., & Aryani, F. (2021). Assessing verbal positive reinforcement of teachers during school from home in the covid-19 pandemic

- era. *International Journal of Instruction*, 14(2), 1037–1050.
<https://doi.org/10.29333/iji.2021.14259a>
- Mirahmadizadeh, A., Ranjbar, K., Shahriarirad, R., Erfani, A., Ghaem, H., Jafari, K., & Rahimi, T. (2020). Evaluation of students' attitude and emotions towards the sudden closure of schools during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *BMC Psychology*, 8(1), 1–7.
<https://doi.org/10.1186/s40359-020-00500-7>
- Nasution, I., & Suharian, S. (2020). Peran Orang Tua terhadap Anak dalam Program Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Visipena*, 11(2), 266–280.
- Ni'mah, U., & Setyawan, D. A. (2021). Analisis Faktor Yang Memengaruhi Penurunan Disiplin Siswa Selama Pembelajaran Online Akibat Pandemi Covid-19. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 10(1).
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish.
- Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi Jurnal*, 3(1), 45–59. <http://e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/KOGNISI/article/view/492>
- Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan Sdm*, 9(2), 18–29.
- Qurrotaini, L., Khusnussyifa, N., Sundi, V. H., & Nurmalia, L. (2020). Analisis Faktor Hambatan Penerapan IPS SD pada Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, 2020*.
- Rafie, R. (2021). Perbedaan Metode Afirmasi Diri Dan Konseling Untuk Pencegahan Kecemasan Menghadapi Tes (Test Anxiety) Pada Mahasiswa Kedokteran Di Universitas Malahayati. *Jurnal Kebidanan Malahayati*, 7(1), 123–130.
- Rahmi, M. (2020). Penguatan peran keluarga dalam mendampingi anak belajar di masa pandemi covid-19. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 9(1), 81–105.
- Ranjbar, K., Hosseinpour, H., Shahriarirad, R., Ghaem, H., Jafari, K., Rahimi, T., Mirahmadizadeh, A., & Hosseinpour, P. (2021). Students' attitude and sleep

- pattern during school closure following COVID-19 pandemic quarantine: a web-based survey in south of Iran. *Environmental Health and Preventive Medicine*, 26(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12199-021-00950-4>
- Revilda, E., Hadi, N., & Purwasih, J. H. G. (2021). Dampak belajar dari rumah. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 822–832.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak - Anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 - 7 Tahun). *Didakta: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89–100. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>
- Saetban, A. A. (2021). Faktor Penghambat Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 58–66.
- Sari, D. P., Yana, Y., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.872>
- Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Media Pembelajaran, Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19–29. <https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13598>
- Siddiqi, H., Sudirman, S., & Turmuzi, M. (2021). Strategi Orang Tua Membimbing Anak Belajar dari Rumah pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 638–643. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.311>
- Sinar, M. A. (2022). *Guruku Matahariku Upaya Menata Pembelajaran Menarik*. Deepublish.
- Sudarti, D. O. (2019). Kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Tarbawi*, 16(2).
- Suryadi, A. (2022). *Menjadi Guru Profesional dan Beretika*. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*, 22(73), 33.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya*. Kencana.
- Susilawati, N. (2020). Peranan orang tua dalam mengembangkan potensi anak berbakat (gifted). *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 135–146.
- Syifa, L., Setianingsih, E. S., & Sulianto, J. (2019). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 527–533.
- Tambunan, P., Ardhiansyah, M. F., & Kurniawan, M. G. (2020). Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal PenSil*, 9(3), 165–171. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i3.16674>
- Taufik, T., & Komar, N. (2022). Hubungan Self Efficacy Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 183–200. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v3i2.220>
- Ulfa, M. (2020). Peran Keluarga dalam konsep psikologi perkembangan anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 20–28.
- Uno, H. B., & Umar, M. K. (2023). *Mengelola kecerdasan dalam pembelajaran: sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan*. Bumi Aksara.
- Wijayanti, A. (2021). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(3), 130–140.