

Nomor Daftar : 114/S/PGPAUD/27/I/2023

**MEDIA PEMBELAJARAN GEBOX UNTUK MEMFASILITASI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA KONSEP  
GEOMETRI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.



Oleh.

**Fina Latifah**

**NIM 1800243**

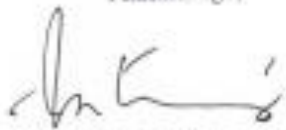
**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

FINA LATIFAH

**MEDIA PEMBELAJARAN GEBOX UNTUK MEMFASILITASI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA KONSEP  
GEOMETRI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I,



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP.196008251986031002

Pembimbing II,



Dindin Abdul Muiz Lajmillah, S. Si., S. E., M.Pd.

NIP.197901132005021002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya,



NIP. 197703072008011017

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Segala puji hanya milik Allah SWT, Alhamdulillah wasyukru alaa niaamillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Taofiq serta hidayahnya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabat, tabiin tabiatnya, serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi yang berjudul “**Media Pembelajaran Gebox Untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Pada Konsep Geometri**”, penulis sajikan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Selesainya skripsi ini berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak yang membantu penulis dalam mengatasi berbagai hambatan. Amal serta kebaikan semua pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak ada yang penulis berikan kecuali doa, Jazaakumullah ahsanal Jaza. Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna di dalamnya, semua itu semata-mata keterbatasan penulis dari berbagai hal. Oleh karena itu penulis harap yang membaca khususnya dapat memberikan kritikan serta saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata dari penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memotivasi, membantu terselesaikannya skripsi ini. Penulis harap karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Tasikmalaya, Januari 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusup Muslihin. M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan. M.Pd., selaku ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd., sebagai pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan serta arahan pengerjaan skripsi.
5. Bapak Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S. Si., S. E., M.Pd., sebagai pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam pengerjaan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membekali ilmu pengetahuan bagi peneliti.
7. Pimpinan dan Staf Tata Usaha UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan fasilitas serta kemudahan bagi peneliti, sehingga mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
8. Warga SPS TAAM Mathlaul Khairiyah
9. Orang Tua tercinta, Bapak Wahid, Ibu Yeni, Ibu Rohmah, beserta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, serta ridhanya yang tidak terhingga kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2018 UPI Kampus Tasikmalaya yang memberikan motivasi kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT, memberikan balasan yang berlipat atas segala amal baik yang telah diberikan. Aamiin.

Tasikmalaya, Januari 2023

Penulis

## ABSTRAK

Geometri sudah tidak asing lagi bagi anak usia dini, karena sudah lama kenal dan dipergunakan, bahkan sebelum masuk ke dunia pendidikan sekalipun. Pengenalan konsep geometri secara terstruktur mulai diajarkan di PAUD. Kesulitan utama yang dihadapi guru yaitu bagaimana pertama kali memperkenalkan konsep geometri pada anak terutama bangun ruang. Mereka kesulitan mempresentasikan bangun datar dan bangun ruang secara konkret kepada anak serta anak kurang paham akan perbedaan bangun ruang dan bangun datar. Pendekatan umum yang digunakan para guru saat ini menggunakan balok, menggunakan LKA, nyanyian dan menggunakan kertas origami belum bisa membuat anak paham akan bentuk geometri yang sesungguhnya. Penggunaan media tiga dimensi sangat membantu anak dalam memahami konsep geometri serta mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar. Aktivitas tersebut dikemas dalam sebuah permainan sehingga anak tidak jenuh dalam proses pembelajaran. Pada prosesnya digunakan metode Educational Design Research (EDR), dengan model McKenney dan Reeves, sehingga menghasilkan media pembelajaran tiga dimensi yang diberi nama Gebox. Pada tahapannya Langkah yang ditempuh dalam penelitian ini terdiri dari 7 bagian yaitu; (1) Studi pendahuluan dan studi lapangan, (2) Menetapkan kompetensi dan indikator pembelajaran, (3) Merumuskan tujuan pembelajaran. (4) Membuat garis besar media, (5) Membuat produk, (6) Validasi produk, (7) Uji coba produk.

Media pembelajaran Gebox ini dinilai layak digunakan oleh para ahli, dan mendapatkan respon yang baik saat digunakan dalam pembelajaran. Media gebox diyakini memiliki kontribusi yang baik dalam membantu memfasilitasi perkembangan kognitif untuk anak usia 5-6 tahun pada konsep geometri. Dengan adanya media Gebox tersebut, harapannya pembelajaran pengenalan konsep geometri bisa berjalan dengan aktif, bermakna, dan menarik.

Kata Kunci: Media, anak, Geometri.

## **ABSTRACT**

*Geometry is no stranger to early childhood, because it has been known and used for a long time, even before entering the world of education though. The introduction of geometric concepts in a structured way is taught in early childhood education. The main difficulty faced by the teacher is how to first introduce the concept of geometry to children, especially geometric shapes. They have difficulty presenting flat shapes and geometric shapes concretely to children and children do not understand the differences between geometric shapes and plane shapes. The general approach used by teachers today is using blocks, using LKA, singing and using origami paper, but they have not been able to make children understand real geometric shapes. The use of three-dimensional media really helps children understand the concept of geometry and classify geometric shapes and shapes. The activity is packaged in a game so that children are not bored in the learning process. In the process the Educational Design Research (EDR) method was used, with the McKenney and Reeves model, resulting in a three-dimensional learning media named Gebox. In the stages the steps taken in this study consist of 7 parts, namely; (1) Preliminary study and field study, (2) Determine competence and learning indicators, (3) Formulate learning objectives. (4) Outline the media, (5) Create products, (6) Product validation, (7) Product trials.*

*This Gebox learning media is considered suitable for use by experts, and gets a good response when used in learning. Gebox media is believed to have a good contribution in helping to facilitate cognitive development for children aged 5-6 years on the concept of geometry. With the Gebox media, it is hoped that learning about the introduction of geometry concepts can run actively, meaningfully, and interestingly.*

*Keywords: Media, children, Geometry.*

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Media Pembelajaran</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Perkembangan Kognitif</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2.1 Pengertian Kognitif</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2.2 Tahap Perkembangan Kognitif</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3 Hakikat Matematika Anak Usia Dini</b> .....	<b>12</b>
<b>2.4 Konsep geometri</b> .....	<b>15</b>
<b>2.4.1 Pengertian Geometri</b> .....	<b>15</b>
<b>2.4.2 Unsur-Unsur Geometri</b> .....	<b>15</b>
<b>2.4.3 Kemampuan Mengenal Geometri</b> .....	<b>16</b>
<b>2.4.4 Stategi Pengembangan Kognitif Pada Konsep Geometri</b> .....	<b>17</b>
<b>2.4.5 Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif pada Materi Geometri</b> .....	<b>18</b>
<b>2.5 Media Gebox</b> .....	<b>20</b>
<b>2.5.1 Pengertian Media Gebox</b> .....	<b>20</b>

2.5.2	Karakteristik Media Gebox .....	20
2.5.3	Fungsi Media Gebox.....	20
2.5.4	Cara Pembuatan Media Gebox .....	20
2.5.5	Cara Penggunaan Media Gebox .....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1	Desain Penelitian .....	23
3.2	Prosedur Penelitian .....	24
3.2.1	Analysis and Exploration.....	24
3.2.2	Design and Contruction .....	25
3.2.3	Evaluation and Reflection.....	26
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.4	Instrument Penelitian .....	27
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1	Temuan.....	31
4.1.1	Studi Pendahuluan dan Analisis Kebutuhan .....	32
4.1.2	Desain dan Pengembangan .....	34
4.2	Pembahasan .....	48
4.2.1	Penggunaan Media Pembelajaran di TAAM Mathlaul Khairiyah.....	48
4.2.2	Pengembangan Media Pembelajaran Gebox untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun pada Materi Geometri.....	49
4.2.3	Produk Akhir Media Gebox Untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Pada Materi Geometri.....	50
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>52</b>
5.1	Simpulan.....	52
5.2	Implikasi.....	53
5.3	Rekomendasi .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>56</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>		<b>57</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>107</b>



## DAFTAR TABEL

### Tabel

Tabel 2.1. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator Materi pengenalan konsep geometri .....	19
Tabel 3.1. Kriteria penilaian para ahli.....	29
Tabel 3.2. Klasifikasi hasil tanggapan guru .....	30
Tabel 4.1. Hasil pemilihan kompetensi serta indicator pembelajara konsep geometri .....	41
Tabel 4.2. Hasil Observasi Media Pembelajaran Gebox Untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun pada Materi Konsep Geometri pada uji coba ke-1 ( <i>Pretest</i> ).....	43
Tabel 4.3. Hasil Observasi Media Pembelajaran Gebox Untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun pada Materi Konsep Geometri pada uji coba ke-1 ( <i>Posttest</i> ) .....	45
Tabel 4.4. Hasil Observasi Media Pembelajaran Gebox Untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun pada Materi Konsep Geometri pada uji coba ke-2 ( <i>pretest</i> ) .....	45
Tabel 4.5. Hasil Observasi Media Pembelajaran Gebox Untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun pada Materi Konsep Geometri pada uji coba ke-2 ( <i>posttest</i> ).....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Gambar 1.1. Kerucut Pengalaman Dale .....	2
Gambar 3.1. Model EDR McKenney dan Reeves, 2012 .....	24
Gambar 4.1. Tampilan kedua sisi media .....	37
Gambar 4.2. Tampilan satu sisi media .....	37
Gambar 4.3. Bentuk Geometri Media .....	37
Gambar 4.4. Media Gebox .....	37
Gambar 4.5. Bentuk Balok .....	37
Gambar 4.6. Bentuk Kubus .....	37
Gambar 4.7. Bentuk Tabung .....	37
Gambar 4.8. Bentuk Piramida .....	37
Gambar 4.9. Bentuk Persegi Empat .....	37
Gambar 4.10. Bentuk Segitiga .....	37
Gambar 4.11. Bentuk Persegi Panjang .....	38
Gambar 4.12. Bentuk Lingkaran .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	58
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	59
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik Tasikmalaya.....	62
Lampiran 1.3 Surat Edaran tentang Penyelenggaraan Layanan Penerbitan Surat Keterangan Penelitian .....	63
Lampiran 1.4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari UPI Kampus Tasikmalaya.....	65
Lampiran 1.5 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari TAAM Mathlaul Khairiyah .....	66
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian Dari TAAM Mathlaul Khairiyah.....	67
Lampiran 2 Hasil Penelitian.....	68
Lampiran 2.1 Hasil Wawancara .....	69
Lampiran 2.2 Hasil Analisis Kebutuhan .....	74
Lampiran 2.3 Hasil Analisis Media Pembelajaran.....	79
Lampiran 2.4 Hasil Validasi Ahli Terhadap Media Gebox .....	80
Lampiran 2.5 Hasil Tanggapan Guru Terhadap Media Gebox .....	84
Lampiran 2.6 Tabel Pretest dan Posttest Uji Coba 1 dan 2.....	88
Lampiran 2.7 Hasil Persentase Uji Coba 1 dan 2.....	92
Lampiran 3 Media Gebox .....	93
Lampiran 3.1 Buku Panduan Media Gebox .....	94
Lampiran 3.2 Instrumen Observasi Kemampuan Kognitif Penggunaan Media Gebox .....	97
Lampiran 3.3 Angket Respon Guru .....	98
Lampiran 3.4 Lembar Penilaian Media Gebox Oleh Ahli Media.....	99
Lampiran 3.5 Lembar Penilaian Media Gebox Oleh Ahli Materi.....	100
Lampiran 3.6 Pedoman Penilaian Media Gebox.....	101
Lampiran 3.7 Profil TAAM Mathlaul Khairiyah.....	104

Lampiran 3.7 Dokumentasi Penelitian.....	105
RIWAYAT HIDUP.....	107

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Triharso. (2013). *Permainan Kreatif dan Edukatif Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta. C.V Andi
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusdianti, A, dkk. (2020), Pengembangan Media Getar (Geometri Putar) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia 4-5 Tahun. 3 (2). (Online). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id>.
- Asyhar. R. (2011). *Kreatif Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta. Gaung Persada Press
- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5 (1), 26-42. doi: <http://dx.doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Annisa. (2018). Peningkatan Kemampuan Pengenalan Bentuk Geometri Anak dengan Permainan Media Smart Box di PAUD Kecamatan Padang Panjang Timur Kota Padang Panjang. [skripsi]. Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Basri, H. (2020). Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18 (1), 1-9.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahyani, T.R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak melalui Media Rainbow Salt Tray di TK Amrah Galesong. [Skripsi] Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah, Makassar.
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Elan. E, dkk. (2017). Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 66-75.
- Gandana, G. (2019). *Literasi ICT & media pendidikan*. Tasikmalaya. Ksatria Siliwangi
- Hernawan,A.H. dkk. (2007). *Media Pembelajaran SD*. Bandung: UPI PRESS
- Herman., dkk. (2017). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Materi Profesional Guru Kelas PAUD/TK. Bidang Pengembangan PAUD. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Helfianti, D., dkk. (2021). Pengembangan Media Permainan Game Geo Bus (GGS) untuk Mengenalkan Bentuk-Bentuk Geometri pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Education Research*, 2(1), 19-26.
- Hanafi, I. & Sumitro, E. A. (2019). Perkembangan Kognitif Menurut “Jean Piaget” dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3 (2), 87-93. doi: <https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.30>
- Herman., dkk. (2017). Sumber Belajar Penunjang Plpg Materi Profesional Guru Kelas Paud/Tk: Bidang Pengembangan Paud. Modul disajikan dalam PLPG, Kemendikbud.

- Karlimah. dkk. (2014). Laporan penelitian pengembangan dan pengaruh multimedia belajar matematika terhadap peningkatan kemampuan matematis siswa SD. Tasikmalaya; Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan. Perdana Publishing.
- Lidinillah, D. A. M. (2017). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. *Jurnal UPI*, 1, 1-2
- Nur, L. dkk. (2020). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Akuatik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10 (1), 42-50.
- Nur'aini, I. L. dkk. (2017). Pembelajaran matematika geometri secara realistik dengan GeoGebra. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 16(2).
- Novita, R. dkk. (2018). Penyebab kesulitan belajar geometri dimensi tiga. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(1), 18-29.
- Marogi, A., dkk. (2016). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Model Simulasi Pada Materi Pengenalan Konsep Bilangan Bulat. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 292-302.
- McKenney, S. & Reeves, T. C. (2012). *Conducting Educaonal Design Research*. USA : Routledge.
- Muhsetyo, dkk. (2008). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta. Penerbit Universita Terbuka
- Munir. (2013). *Multimedia konsep & aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung; Alfabeta.
- Karso. (2002). *Pembelajaran Matematika 1*. Jakarta : Universits Terbuka
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Wiyani. N.A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta Gavamedia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Ramadhani, Y.R. dkk. (2022). *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Sumatera Utara. Penerbit Yayasan Kita Menulis,
- Rustiyanti. W. (2014). Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Dakon Geometri Pada Anak Kelompok A Di Tk Arum Puspita Triharjo Pandak Bantul. [Skripsi]. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Sapriati. dkk. (2020). *Pembelajaran IPA di SD*. Universitas Terbuka. Edisi1 cetakan 26
- Sriningsih, N. (2009). *Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas.
- Sugiyono. (2015). *Model penelitian dan pengembangan*. Bandung. Alfabeta
- Tombakan, dkk. (2014). *Pembelajaran Matemaika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wulan. dkk. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. edu publisher
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Millennial. In Seminar Nasional tentang Pemanfaatan Media bagi Anak Milenial.

- Yusuf, L. N. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Yusup, Munir. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Pramedia Group.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9 (1), 27-34.
- Zega, B. K. & Suprihati, W. (2021). Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3 (1), 17-24

