

**IMPLEMENTASI MAHASISWA KAMPUS MENGAJAR 2 DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Iis Irma Lisnawati

NIM 1906016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**IMPLEMENTASI MAHASISWA KAMPUS MENGAJAR 2 DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Iis Irma Lisnawati

NIM 1906016

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Iis Irma Lisnawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PERSEMBAHAN

"Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya.

Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)-nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)-Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu." (Q.S. At-Thalaq: 2-3)

Saat mengalami ujian hidup yang begitu berat, percayalah situasi tersebut tidak akan berlangsung selamanya.

Karya sederhana ini aku persembahkan untuk kedua orang tua tercinta dan tersayang, mamah Widiawati dan abah Emid. Terima kasih atas kasih yang telah diberikan, dukungan yang tiada henti dan do'a yang terus mengalir untuk putri kecilmu ini. Sehat selalu untuk kedua orang tersayangku, putrimu akan berjuang untuk membahagianmu.

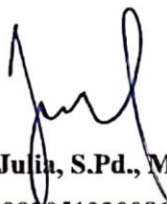
IIS IRMA LISNAWATI

NIM 1906016

**IMPLEMENTASI MAHASISWA KAMPUS MENGAJAR 2 DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing


Pembimbing I



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Pembimbing II



Dr. H. Prana Dwija Iswara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197212262005011011

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI/ARTIKEL
PRODI PGSD KAMPUS SUMEDANG**

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi/artikel Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun 2023.

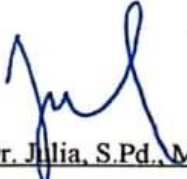
Menerangkan bahwa pengusul skripsi/artikel berikut:

Nama : Iis Irma Lisnawati
NIM : 1906016
Judul : Implementasi Mahasiswa Kampus Mengajar 2 Dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi di Sekolah Dasar

Telah memperbaiki skripsi/artikel sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu perbaikan,
14 MARET 2023

Menyetujui,
Ketua Penguji


Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

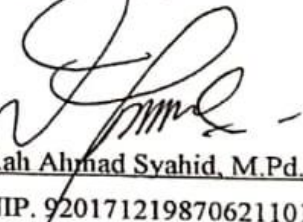
Waktu perbaikan,
14 MARET 2023

Menyetujui,
Anggota Penguji I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Waktu perbaikan,
13 MARET 2023

Menyetujui,
Anggota Penguji II


Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 920171219870621101

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang


Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Mahasiswa Kampus Mengajar 2 dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak benar dengan etika ilmu dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Februari 2023
Yang Membuat Pernyataan

Iis Irma Lisnawati
NIM 1906016

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah ini. Tak lupa selawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan alam *Habbibanna Wanabiyyana* Muhammad saw. beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita selaku umatnya, hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Mahasiswa Kampus Mengajar 2 Dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Di Sekolah Dasar”, disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua yang selalu memberikan semangat dan bantuan dari segi material, moral, dan juga spiritual. Terakhir, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah swt. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Sekian yang dapat penulis sampaikan, terima kasih.

Sumedang, Februari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan rasa syukur kehadirat Allah swt, karena atas rahmat serta rida-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang ditentukan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang mendukung, memberi semangat, membimbing, serta mendoakan kelancaran penyelesaiannya. Maka dari itu, izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih dari hati yang paling dalam kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang
- 2) Bapak Dr. Maulana, M. Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
- 3) Bapak Dr. Julia, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang
- 4) Bapak Dr. Julia, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
- 5) Bapak H. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
- 6) Bapak Dr. Julia, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan
- 7) Segenap dosen, staf akademik, staf administrasi, staf aftik, staf perpustakaan, seluruh karyawan, dan seluruh civitas akademik UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan bantuannya selama penulis melaksanakan kegiatan perkuliahan dan penelitian.
- 8) Keluarga besar BIDIKMISI yang telah memberikan semangat dan dukungan secara material sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan ini dengan tepat waktu.
- 9) Bapak Emid dan Ibu Widiawati selaku orang tua yang telah mendidik, mendoakan kelancaran dalam menjalani perkuliahan ini serta memberikan

bantuan berupa semangat, materi, tenaga, motivasi, nasihat, serta Ridha dan doa kepada penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

- 10) Vildan Vinanda sebagai pasangan yang telah menemani, memberikan dukungan, memberikan semangat serta menjadi orang yang selalu ada untuk membantu.
- 11) Dian Herdiana selaku kakak yang selalu membantu dan Jihan Oktaviani Kusmayanti, keponakan kecil yang beranjak dewasa dan selalu memberikan dukungan.
- 12) Lia Nur Anggraini, Fitriyani, Sri Ana dan Pitri Lestari yang menjadi rekan seperjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir yang penuh cerita suka dan duka, sukses selalu untukmu.
- 13) Keluarga besar Manguni 2019 yang telah berjuang bersama, terima kasih atas segala kebaikan. Semangat dan salam sukses untuk kita semua
- 14) Semua pihak yang telah mendukung secara moril dan materil yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah swt memberikan balasan dengan pahala dan tempat terindah di surga-Nya atas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MAHASISWA KAMPUS MENGAJAR 2 DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Iis Irma Lisnawati

NIM 1906016

Upaya pemerintah Indonesia untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa sekolah dasar adalah dengan melaksanakan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) kampus mengajar. Oleh sebab itu, penelitian dalam skripsi ini memaparkan hasil investigasi tentang pelaksanaan program Mahasiswa Kampus Mengajar 2 untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa sekolah dasar. Selain itu, penelitian juga mencakup hambatan, strategi, dan hasil evaluasi mengenai literasi siswa. Penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus melalui wawancara semi terstruktur untuk mengetahui hambatan, strategi, dan hasil evaluasi yang dilakukan oleh mahasiswa. Partisipan pada penelitian melibatkan 20 mahasiswa di program Kampus Mengajar yang ditempatkan di sekolah dasar dan tersebar di provinsi Jawa Barat. Adapun data yang digunakan pada penelitian adalah analisis kualitatif, yang terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan literasi siswa meningkat cukup baik. Hal ini terlihat dari bertumbuhnya minat membaca dikalangan siswa, keterampilan dalam mengolah informasi, menemukan masalah, dan keterampilan siswa dalam memberikan solusi dari permasalahan yang muncul. Beragam strategi pembelajaran yang inovatif berhasil diciptakan oleh Mahasiswa Kampus Mengajar 2 dan menjadikannya salah satu faktor yang membuat keterampilan literasi siswa meningkat cukup baik.

Kata Kunci: keterampilan literasi, mahasiswa kampus mengajar, sekolah dasar

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF TEACHING CAMPUS STUDENTS 2 IN IMPROVING LITERACY SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL

By

Iis Irma Lisnawati

NIM 1906016

The Indonesian government's attempt to improve the literacy skills of elementary school students is to implement the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program for teaching campuses. Hence, the research described in this thesis is to investigate the information about the implementation of the Teaching Campus Students 2 program to improve elementary school students' literacy skills. In addition, the research also involved the barriers, strategies, and evaluation results regarding student literacy. The research used a qualitative research method with a case study design through semi-structured interviews to find out the students' barriers, strategies, and evaluation results. The participants involved 20 students in the Teaching Campus program who were based in elementary schools and spread over the West Java provinces. The data used in the research was a qualitative analysis, which consisted of three activity lines, they are the stages of data reduction, data presentation, and conclusion or verification. The results indicate that the improvement of students' literacy skills was increased enough. It can be seen from the increased students' interest in reading, the skill to process information, how to find out problems, and students' skills to provide solutions to the problem. Various innovative learning strategies were successfully designed by Teaching Campus Students 2 and made it one of the factors that made students' literacy skills increase well enough.

Keywords: literacy skills, teaching campus students, elementary school

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
1.6 Luaran Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Merdeka Belajar Kampus Merdeka : Kampus Mengajar.....	7
2.1.1 Merdeka Belajar Kampus Merdeka	7
2.1.2 Kampus Mengajar	7
2.2 Keterampilan Literasi di Sekolah Dasar	8
2.2.1 Keterampilan Literasi.....	8
2.2.2 Keterampilan Literasi di Sekolah Dasar	8
2.3 Penelitian yang Relevan.....	9
BAB III METODE PENELITIAN	12
3.1 Desain Penelitian.....	12
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian	12
3.2.1 Subjek.....	12
3.2.2 Lokasi penelitian	12
3.3 Waktu Penelitian	13

3.4 Teknik Pengumpulan Data	13
3.5 Instrumen Penelitian.....	14
3.6 Analisis Data	14
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	16
4.1 Temuan.....	16
4.1.1 Dasar yang Berbeda	17
4.1.2 Keluar dari Zona Nyaman	17
4.1.3 Hambatan dan Krisis Membaca Literasi	18
4.1.4 Membaca Jendela Perbaikan	19
4.1.5 Hasil yang Menggembirakan	19
4.2 Pembahasan.....	20
4.2.1 Dasar yang Berbeda	20
4.2.2 Keluar dari Zona Nyaman	21
4.2.3 Hambatan dan Krisis Membaca Literasi	21
4.2.4 Membaca Jendela Perbaikan	22
4.2.5 Hasil yang Menggembirakan	23
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	25
5.1 Simpulan	25
5.2 Implikasi.....	25
5.3 Rekomendasi	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN-LAMPIRAN	30
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	31
Lampiran 2 Hasil Wawancara	34
Lampiran 3 Bukti Publikasi Artikel	99
Lampiran 4 Surat Keterangan Pengangkatan Pembimbing	100
Lampiran 5 Lembar Monitoring Pembimbing 1	101
Lampiran 6 Lembar Monitoring Pembimbing 2	102
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan	103
Lampiran 8 Artikel	105
Lampiran 9 Riwayat Hidup	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Waktu Penelitian	12
Tabel 4.1 Data Demografis Responden	15

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen analisis data model interaktif.....	13
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	31
Lampiran 2 Hasil Wawancara	34
Lampiran 3 Bukti Publikasi Artikel	99
Lampiran 4 Surat Keterangan Pengangkatan Pembimbing	100
Lampiran 5 Lembar Monitoring Pembimbing 1	101
Lampiran 6 Lembar Monitoring Pembimbing 2	102
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan	103
Lampiran 8 Artikel	105
Lampiran 9 Riwayat Hidup	117

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, dkk. (2015). *Pembelajaran Literasi*. Bandung
- Al Fajar, B. (2019). Analisis Penanaman Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Prossiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(17) 74-79. <http://dx.doi.org/10.33578/psn.v1i1.7782>.
- Alahmadi, N. A., & El Keshky, M. E. S. (2018). Assessing Primary School Teachers's Knowledge of Specific Learning Disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 9(1), 9. <https://doi.org/10.5539/jedp.v9n1p9>.
- Alma, B, dkk. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Alfabeta.
- Blunch, N. H. (2014). Literacy And Numeracy Skills And Education Sector Reform: Evidence From Ghana. *Education Economics*, 22(2), 209–235. <https://doi.org/10.1080/09645292.2011.597954>.
- Carmichael, F., Darko, C., & Kanji, S. (2021). Wage Effects Of Educational Mismatch And Job Search In Ghana And Kenya. *Education Economics*, 29(4), 359–378. <https://doi.org/10.1080/09645292.2021.1900790>.
- Comber, B. (2015). Critical Literacy And Social Justice. In *Journal of Adolescent and Adult Literacy* (Vol. 58, Issue 5, pp. 362–367). <https://doi.org/10.1002/jaal.370>.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Kemendikbud.
- Heryati, Y., dkk. (2010). *Model Inovatif Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Multi Kreasi Satudelapan.
- Irsalina, S. D. (2020). Peran Guru Sd Di Kawasan Perbatasan Pada Era Pembelajaran 5.0 Dan Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2, 274–279. <http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/semnaspgsd/article/view/1392>.
- Karimi dkk. S. (2020). Stakeholder Engagement in Monitoring and Evaluation and Performance of Literacy and Numeracy Educational Programme in Public Primary Schools in Nairobi County, Kenya. *Journal of Educational and*

- Developmental Psychology Archives*. 10(2),
<http://doi.org/10.5539/jedp.v10n2p10>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Merdeka belajar*. Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Panduan Program Kampus Mengajar Angkatan I*. Kemendikbud.
- Kim, P., Miranda, T., & Olaciregui, C. (2008). Pocket School: Exploring mobile technology as a sustainable literacy education option for underserved indigenous children in Latin America. *International Journal of Educational Development*, 28(4), 435–445.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2007.11.002>.
- Liao dkk, C. H. (2020). Predictors of Chinese reading and literacy skills among Chinese school children: a 3-year longitudinal study. In *Educational Psychology* (Vol. 40, Issue 7, pp. 838–855). Routledge.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1771286>.
- Mertala, P. (2020). Data (il)literacy education as a hidden curriculum of the datafication of education. *Journal of Media Literacy Education*, 12(3), 30–42. <https://doi.org/10.23860/JMLE-2020-12-3-4>.
- Miles, M. B. & A. M. H. 1992. *Analisis data Kualitatif*. (diterjemahkan Oleh: Tjetjep Rohedi Rosidi). Universitas Indonesia.
- Miles, M. B. & A. M. H. (2014). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. UI- PRESS.
- Moleong, L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nur, A. A. E., & Anggraeni, D. D. (2021). Urgensi Merdeka Belajar: Tanggapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Terhadap Kebijakan Kampus Mengajar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1),
<http://dx.doi.org/10.31571/pkn.v5i1.2573>.
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2015
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 23 Tahun 2015

- Piper dkk, B. (2018). Identifying the essential ingredients to literacy and numeracy improvement: Teacher professional development and coaching, student textbooks, and structured teachers' guides. *World Development*, 106, 324–336. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.01.018>.
- Rosita, D. A., & Damayanti, R. (2021). Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Perintis Pada Sekolah Dasar Terdampak Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.852>.
- Samsiyah, N. (2017). Pembelajaran Literasi Di Sekolah Dasar Untuk Membangun Karakter Siswa Melalui Penerapan Sistem Among. Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema “Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif”. Aula Handayani IKIP Mataram.
- Setiawan, F., & Sukamto, S. (2021). Implementasi Kampus Mengajar Perintis (KMP) sebagai Cikal Bakal Penggerak Pembelajaran Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2). <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i2.8251>.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Literasi Media Publishing.
- Suhartoyo dkk, E. (2020). Pembelajaran Kontekstual Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 161. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i3.6588>.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset.
- Wahyuni dkk, S. (2020). Implementasi PPK Berbasis Kelas Melalui Literasi Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SMP Muhammadiyah 1 Malang. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 2(3), 196–208. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v2i3.315>.
- Widiyono dkk, A. (2021). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 16 (2),106. <https://doi.org/10.17509/md.v16i2.30125>.
- Winartha, I, M. (2006). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Gaha Ilmu.