

**MODEL PENDIDIKAN KARAKTER KINERJA SISWA SMA
DI KABUPATEN KUNINGAN**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Oleh:

Dodi Ahmad Haerudin

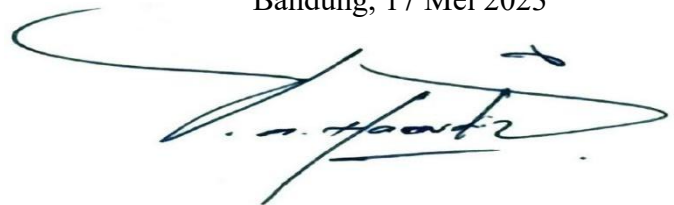
NIM. 1803408

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul "**Model Pendidikan Karakter Kinerja Siswa SMA di Kabupaten Kuningan**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 Mei 2023



Dodi Ahmad Haerudin

DODI AHMAD HAERUDIN

**MODEL PENDIDIKAN KARAKTER KINERJA SISWA SMA
DI KABUPATEN KUNINGAN**

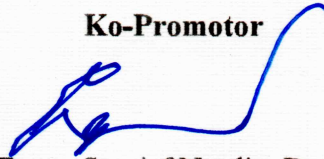
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor



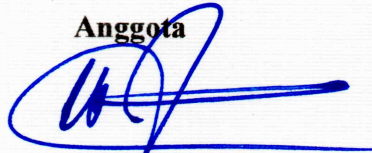
Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIP. 195204221976031004

Ko-Promotor



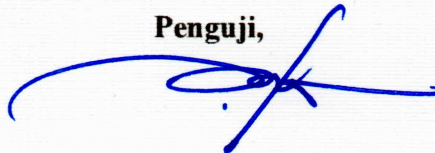
Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd, M.Si.
NIP. 196106181987031002

Anggota



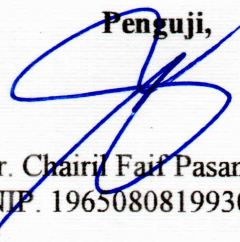
Prof. Dr. H. Momod Abdul Somad, M.Pd.
NIP. 195906241986011001

Penguji,



Prof. Dr. H. Mupid, M.A.
NIP. 195905121985031001

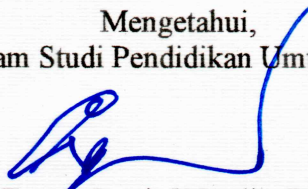
Penguji,



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP. 196508081993031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd, M.Si.
NIP. 196106181987031002

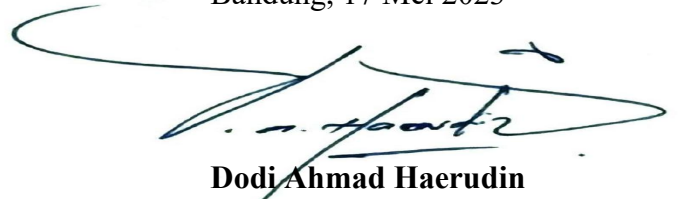
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi, karena atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan disertasi dengan judul “Model Pendidikan Karakter Kinerja Siswa SMA di Kabupaten Kuningan”. Disertasi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Berkat adanya bimbingan, pengarahan, dorongan, semangat dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya disertasi ini dapat tersusun. Penulis mengharapkan dan selalu terbuka untuk menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun. Dengan segala keterbatasan yang ada semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Terakhir penulis menyampaikan terima kasih atas segala amal kebaikan Bapak/Ibu/Saudara. Semoga Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amiin..

Bandung, 17 Mei 2023



Dodi Ahmad Haerudin

UCAPAN TERIMA KASIH

Keberhasilan penulisan disertasi ini bukan semata atas hasil usaha jerih payah sendiri tetapi juga berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

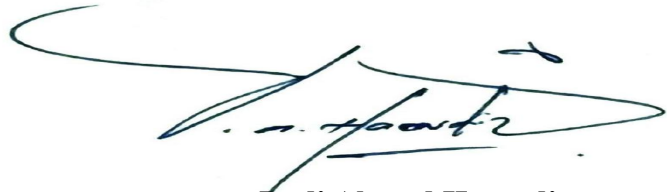
1. Yang terhormat, Prof. Dr. H. Cece Rakhmat. M.Pd. selaku promotor yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan pikirannya serta selalu sabar dan memberi semangat, mengarahkan, membimbing serta membina penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
2. Yang terhormat, Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd, M.Si. selaku co-promotor dan Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter, yang selalu memberikan motivasi serta mencurahkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam mengarahkan, membimbing dan membina penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
3. Yang terhormat, Prof. Dr. H. Momod Abdul Somad. M.Pd, selaku anggota pembimbing dan dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan ditengah kesibukannya sehingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini.
4. Yang terhormat, Prof. Dr. H. Mupid, M.A. selaku penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingannya demi kesempurnaan disertasi ini.
5. Yang terhormat, Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingannya demi kesempurnaan disertasi ini.
6. Untuk seluruh keluarga tercinta yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayangnya terhadap penulis.
7. Kepala Sekolah di lokasi penelitian, Yang Terhormat, Bapak Dr. H. Edy Riyadi, M.Pd. (Kepala Sekolah SMAN 1 Kuningan). Yang Terhormat, Bapak Drs. Iman Taofik. (Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif NU Kadugede). Yang Terhormat, Bapak H. Winarto (Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kuningan). Yang Terhormat, Bapak Dian Nurdiaman. M.Pd, (Kepala

Sekolah SMA Binaul Ummah Kuningan), yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpin.

8. Civitas akademik kampus STKIP Muhammadiyah Kuningan.
9. Yang terhormat, Pengurus Pusat Muhammadiyah, Pengurus Wilayah Muhammadiyah Jawa Barat, Pengurus Daerah Muhammadiyah Kabupaten Kuningan.
10. Kawan-kawan Prodi Pendidikan Umum & Karakter Angkatan 2018 yang telah berjuang bersama untuk menyelesaikan studi.

Semoga amal baik yang telah dicurahkan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Semoga Allah SWT, selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Bandung, 17 Mei 2023



Dodi Ahmad Haerudin

ABSTRAK

Karakter kinerja merupakan salah satu faktor penting dalam perkembangan peserta didik, sebagaimana kita ketahui bahwa karakter kinerja siswa di Indonesia masih sangat rendah. Rendahnya karakter kinerja tersebut akan berdampak pada rendahnya sumber daya manusia Indonesia di masa yang akan datang. Segala upaya telah dilakukan oleh sekolah untuk penguatan karakter kinerja siswa, namun belum memberikan efek yang signifikan dalam perubahan karakter kinerja siswa di sekolah. Maka dari itu perlunya terobosan baru, yang dilakukan oleh sekolah untuk meningkatkan karakter kinerja siswa. Model pendidikan karakter kerja yang dikembangkan sesuai kebutuhan siswa disinyalir dapat membantu meningkatkan karakter kinerja siswa di sekolah. Adapun tujuan dari penelitian ini secara umum adalah ingin mengembangkan model pendidikan karakter kinerja siswa yang efektif untuk mengutakan karakter siswa di sekolah. Metode yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan *R & D (Research dan Development)*. Belum ada model khusus pendidikan karakter kinerja siswa di sekolah, kemudian ada beberapa faktor penghambat penguatan karakter kinerja siswa di sekolah. Maka pengembangan sebuah model pendidikan karakter kinerja siswa sangat penting. Pengembangan model pendidikan karakter kinerja siswa setelah divalidasi dan diujicobakan, dapat diambil kesimpulan bahwa model pendidikan karakter kinerja siswa efektif dalam membantu meningkatkan karakter kinerja siswa di sekolah. Hasil uji coba operasional terhadap model menunjukkan bahwa model pendidikan karakter kinerja siswa sudah memenuhi kriteria sangat baik dengan besaran persentase lebih dari 90%, selanjutnya berdasarkan uji *paired sampel test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,005$, maka terdapat perbedaan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* yang artinya ada pengaruh pengembangan model pendidikan karakter kinerja terhadap peningkatan karakter kinerja siswa di sekolah. Dengan adanya model pendidikan karakter kinerja siswa yang telah dikembangkan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam upaya meningkatkan karakter kinerja siswa.

Kata Kunci : Model Pendidikan, Karakter Kinerja

ABSTRACT

Performance character is an important factor in the development of students, as we know that the character of students in Indonesia is still very low. This low performance character will have an impact on the low production of Indonesian human resources in the future. Every effort has been made by the school to strengthen the character of student particularly towards performance character, but so far it has not had a significant effect. Therefore, the need for new breakthroughs, which are carried out by schools to improve the character of student performance. The work education model that is developed according to the needs of students can allegedly help improve the character of student performance at school. The purpose of this study in general is to find out what kind of performance character education model is effective for strengthening the character of students at school. The method used is a mixed method, namely research and development (Research and Development), which is a research method that combines two quantitative and qualitative methods using steps that have been developed by Borg and Gall. The development of a performance character education model after being validated and tested, it can be concluded that the performance character education model is effective in helping to improve student performance character in schools. The results of operational trials on the model show that the character education model meets very good criteria with a percentage of more than 90%, then based on the paired sample test it shows a significance value of $0.00 < 0.005$, so there is a difference in the average pretest and posttest results which means that there is an effect of developing a performance character education model on improving student performance character. With the existence of a performance character education model that has been developed it is hoped that it can assist schools in efforts to improve student performance character.

Keywords: Education model, performance character

DAFTAR ISI

Halaman

Lembar Pengesahan	
Pernyataan Keaslian Disertasi	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.. Rumusan Masalah Penelitian.....	20
1.3.. Tujuan Penelitian.....	20
1.4.. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
2.1..Pendidikan Karakter Kinerja.....	22
2.2..Konsep Karakter Kinerja.....	32
2.3..Konsep Pendidikan Moral.....	95
2.4..Penelitian Terdahulu yang Relevan	106
2.5..Kerangka Berfikir.....	107
BAB III METODE PENELITIAN.....	111
3.1 Desain Penelitian.....	111
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian	115
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	116
3.4 Tahap Pengembangan Model.....	121
3.5 Teknik Analisis Data.....	124
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	131
4.1 Penelitian dan Pengumpulan Data.....	131
4.2 Studi Pendahuluan.....	131

4.3 Deskripsi Eksisting Model Karakter Kinerja.....	135
4.4 Model Penguatan Karakter Kinerja.....	138
4.5 Uji Coba Terbatas Model (Pendahuluan).....	139
4.6 Revisi Model I.....	140
4.7 Uji Coba Luas Model (Utama).....	141
4.8 Revisi Model II	145
4.9 Uji Coba Operasional.....	146
4.10 Revisi Model Operasional.....	147
4.11 Pembahasan	149
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	154
5.1. Simpulan.....	154
5.2. Implikasi.....	155
5.3. Rekomendasi.....	155
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN.....	161

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.....	70
Table 2.2 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.....	72
Table 2.3 Konsep 7 Habits.....	93
Tabel 3.1 Desain Quasi Eksperimen.....	114
Tabel 3.2 Sebaran Sampel.....	115
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	116
Tabel 4.1 Data Hasil Studi Pendahuluan Karakter Kinerja Siswa.....	133
Tabel 4.2 Uji Validitas Ahli.....	139
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Tertutup Uji Coba Terbatas Model.....	139
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Terstruktur Uji Coba Luas (Utama) Model.....	141
Tabel 4.5 Hasil Pre Test.....	142
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Hasil Pre Test.....	143
Tabel 4.7 Hasil Post Test.....	143
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Hasil Post Test.....	144
Tabel 4.9 Tests of Normality.....	145
Tabel 4.10 Paired Samples Test.....	145
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Terstruktur Uji Coba Operasional.....	147

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.....	72
Gambar 2.2 Komponen karakter yang baik.....	74
Gambar 2.3 Habit/ Kebiasaan S. R. Covey.....	79
Gambar 2.4 Konsep 7 Habit Maturity Continuum dari S.R. Covey.....	80
Gambar 2.5 Matriks Waktu.....	87
Gambar 2.6 Kerangka Berfikir Makro Model Pendidikan Karakter Kinerja.....	108
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir Mikro Model Pendidikan Karakter Kinerja.....	110
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan menurut Borg dan Gall.....	111
Gambar 3.2 Kerangka Kegiatan Penelitian.....	113
Gambar 3.3 Desain Uji Lapangan Awal.....	122
Gambar 3.4 Desain Uji Lapangan Operasional.....	123
Gambar 3.5 Komponen dan Analisis data (interactive model).....	126
Gambar 3.6 Desain eksperimen Nonequivalent Control Group Desain.....	128
Gambar 4.1 Data Pendahuluan Karakter Kinerja Siswa Berdasarkan Dimensi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.....	135
Gambar 4.2 Rancangan Model Pendidikan Karakter Kinerja.....	138
Gambar 4.3 Model Pendidikan Karakter Kinerja.....	148

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Observasi Pendahuluan.....	161
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	162
Lampiran 3 Instrumen Angket Karakter Kinerja Siswa.....	164
Lampiran 4 Instrumen Angket Kelayakan Model.....	167
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Angket Karakter Kinerja	169
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Terstruktur Tertutup.....	170
Lampiran 7 Hasil Wawancara Terstruktur Uji Coba Terbatas Model.....	173
Lampiran 8 Hasil Wawancara Terstruktur Uji Coba Luas Model.....	174
Lampiran 9 Hasil Pre Test.....	175
Lampiran 10 Hasil Post Test.....	176
Lampiran 11 Hasil Wawancara Terstruktur Uji Coba Operasional.....	177
Lampiran 12 Statistik Deskriptif Hasil Pre Test dan Post Test.....	178
Lampiran 13 Tests of Normality.....	179
Lampiran 14 Hasil Paired Samples Tes.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Munir. (2010). *Pendidikan Karakter* (Membangun Karakter anak sejak dari rumah). Yogyakarta. PT Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI.
- Ahmad Dahlan. (1985). *Tali Pengikat Hidup Manusia Dalam Buku Perkembangan Pemikiran Muhammadiyah dari Masa ke Masa Menyambut Mukhtamar Ke-41*. PT Dual Dimensi.
- Ali Abdul Halim Mahmud. (2004). *Akhlaq Mulia*. Jakarta. Gema Insani Pres.
- Asmani (2011), *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*: Jakarta, Diva Press.
- Asmali, J. M. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikah Karakter di Sekolah*. Diva Press.
- Aslikhah. (2017). *Investasi dalam Perspektif Ekonomi Syariah Kontemporer*.
Malia: Jurnal Ekonomi Islam
<https://doi.org/https://doi.org/10.35891/ml.v8i2.595>.
- Asyafah, A. (2009). *Proses Kehidupan Manusia dan Nilai Eksistensinya*. Bandung: Alfabeta.
- Acetylena, S. (2008). *Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara*. Malang. Madani.
- Ballout, H. I. (2007). *areer success: The effects of humah capital, person-environment fit ahd organizational support*. *Journal of Managerial Psychology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/02683940710837705>
- Bender, W. N. (2012). *Project-Based learning: Differenting Instruction for the 21 st. Century*. Corwin. Buck Institute for Education.
- Borg, W., & Gall, M. (1989). *Educational Reseatc: Ah Introdution Fifth Education*. Longmah.
- Borgen, P. I., Senie, R. T., McKinnon, W. M., & Rosen, P. P. (1997). *Carcinoma of the male breast: Analysis of prognosis compared with matched female patients*. *Annals of Surgical Oncology*.
- Buchori, M. (2007). *No Title Buku Panduah Internalisasi Pendidikah karakter di Sekolah*. Penerbit Diva Prees.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikah Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. WidyAksara Press.
- Budimansyah, D. (2012). *Perancangan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Budiningsih, Al (2004). *Pembelajaran Moral*. Rineka Cipta.
- Barnawi & Arifin, M. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chingtam, T. (2015). *Causes of juvenile delinquency in the higher secondary school students*. *Journal of Research & Method in Education*.
- Choiron, Al (2010). *Pendidikah Karakter Dalam Perspektif Psikologi Islam*. Ideal Press.
- Chope, G. Al, Terry, L. Al, & White, P. J. (2006). *Effect of controlled atmosphere storage on abscisic acid concentration and other biochemical attributes of onion bulbs*. Elsevier.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Desain: Qualitative, Quahtitaive, ahd Mixed Methods Approaches* (Fourth Edi). Sage Publications.

- Cronbach, Lee J. (1977). *Educational Psychology 3rd edition*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc.
- Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. (2015). *Sekolah Pintar dan Baik: Paradigma Baru Pendidikan Karakter SMA Dalam Handbook Pendidikan Moral dan Karakter (Penerj. Imah Baehaqie & Dertal Sri Widowatie). Judul Asli Handbook of Moral and Character Education (Eds. Larry P. Nucci & Darci Narvaez)*. Nusa Media.
- Drummond, R. J., & Ryan, C. W. (1995). *Career Counseling: A Developmental Approach*. ERIC.
- Doni Kusuma A. (2007). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dalmeri. (2014). *Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character)*, Jurnal Al-Ulum Vol. 14 Nomor 1, Juni, 271-272.
- D. P. Superka. (1973). *A Typology of Valuing Theories and Values Education Approaches. Doctor of Education Dissertation*. University of California, Berkeley.
- Elkind, D., & Sweet, F. (2004). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. Jossey Bass.
- Fahillatie, D. (2018). *Kandungan Nilai-Nilai Karakter Kewargaan Dalam Novel Pulang Karya Darwis Tere Liye*. Jurnal Pendidikan Karakter, 114–122. <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21271>
- Faqeer-UI-Ummi, U. Y., Javed, R., & Amjad, M. (2014). *Impact of Personality on Career Success*. International Journal of Innovation and Applied Studies ISSN, 9(3), 2028–9324.
- Fatchul Mu'in. 2011. *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoritik dan Praktik*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Guindon, M. H., & Hanna F. J. (2002). *Coincidence, happenstance, serendipity, fate, or the hand of God: Case studies in synchronicity*. The Career Development Quarterly, 50(3), 195–208.
- Haerudin. D. A (2022). *Anak Paud Berkarakter Menurut Teori Ki Hajar Dewantara*. Jurnal: Jurnal Pelita PAUD,7(1),78-83. doi:<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.2475>
- Halqi, M., & Muliadi, Al (2020). *Pendidikan Karakter Melalui Keteladanan Tgkh. Muhammad Zainuddin Abdul Majid: Persepsi Mahasiswa Calon Guru*. Jurnal Pendidikan Karakter, 10(2), 275–286. <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i2.38256>
- Haheed, Abdul, Al W. (2011). *Employee Development and Its Affect on Employee Performace Al Conceptual Framework*. International Journal of Business and Social Sciences, 2(13), 224–229.
- Hadjid, K.R.H. (2008). *Pelajaran K.H. Ahmad Dahlan, 7 Falsafah & 17 ayat Al-Qur'an*. Yogyakarta: LPI PP Muhammadiyah
- Heri Gunawan. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Bandung. Alfabeta.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child Development (6th ed.)*. McGraw-Hill.
- Koellhoffer, Tara Tomczyk. (2009). *Character Education Being Fair and Honest*. New York: Infobase Publishing.
- Kumalasari, D. (2012). *Kajiah Konsep Pendidikan Karakter Menurut K.H. Ahmad*

- Dahlan dan Ki Hadjar Dewantara: Suatu Refleksi Histrokal Kultur*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurniawan, M. W., & Setiyowati, R. (2021). *Analisis Model Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Di Sma N 1 Malang*. *Integralistik*, 32(2), 2021.
- Kevin, Ryan & Bohlin Karen. (1999). *Building Character in Schools*. San Fransisco: John Willey & Sons.
- Kemendiknas RI [Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia]. (2010a). *Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Direktorat PSMP.
- Kemendiknas RI [Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia]. (2010b). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter: Pedoman untuk Sekolah*. Jakarta: Kemendiknas RI.
- Khotimah, E. (2001). *Masyarakat Indonesia dalam Perspektif Teori Adab-Karsa (Suatu Studi pada Budaya Baca-Tulis Masyarakat Islam Indonesia di Era Globalisasi)*. *Mimbar*, 17(4), 450–466. <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/mimbar.v17i4.58>.
- Lickona, T. (2012a). *Character matters: persoalan karakter, bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, integritas, dan kebajikan penting lainnya (Terjemahan)*. Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012b). *Educating for Character Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012c). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab (II)*. Bumi Aksara.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London, Sydney, Aucland: Bantam books.
- Maxwell, J. C. (2007). *The 21 irrefutable laws of leadership: Follow them and people will follow you*. Harper Collins Leadership.
- Mariati, P. (2010). *Peranan Pembelajaran Pemecahan Masalah Dalam Pembentukan Karakter Calon Siswa*. widya aksara press.
- Marzuki, & Haq, P. I. (2018). *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius dan Karakter Kebangsaan di Madrasah Tsahawiyah Al Falah Jatinangor Sumedang*.8(1),84–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v8i1.21677>, hal. 84-94
- Murray, S., Mitchell, J., Gale, T., Edwards, J., & Zyngier, D. (2014). *Student disengagement from primary schooling: Alrview of research and practice. Al Report To Research CASS Foundation*.
- Mustofa, Z., & Setiyowati, R. (2021). *Pembentukan Karakter Pada Siswa Di Sekolah Berasrama Dalam Menghadapi Masalah Sosial. Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 8(1), 57–65. <https://doi.org/10.36706/jbti.v8i1.12479>
- Mutiara, Zein. Sumarsih , hartoyo, I. (2013). *An analysis of character education values in the 2013 curriculum english textbook of the tenth grade students*.
- M. Furqon Hidayatullah. (2009). *Guru Sejati, Membangun Insan berkarakter Kuat dan Cerdas*. Surakarta. Yuna Pustaka.
- Mu'in, F. (2011). *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoretik dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.

- Mulkhan, Abdul Munir. (1990). *Pemikiran Kyai Haji Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah Dalam Perspektif Perubahan Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulkhan, Abdul Munir. (2010). *Kiyai Ahmad Dahlan Jejak Pembaharuan Sosial dan Kemanusiaan*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Nucci, L. P., & Narvaez, D. (2014). *Hanbook Pendidikah Moral dan Karakter* (I. M. Zakkie (ed.); satu). Nusa Media.
- Pattaro, C. (2016). *Character Education: Themes ahd Researches. An Academi Literature Review*. Italian Journal of Sociology of Education.
- Poerwadarminta W.J.S. (2006). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Popham, J. (2015). *Classroom Assessment : What Teacher Need to Know (Sixth Edition): Books* (Boston). Pearson.
- Purwosaputro, S. (2009). *Sudut Pandang Etika - Moral Filsafat Ornasisme (Filsafat Proses)*. Majalah Ilmiah Lontar, 23(3), 109–124.
- Prayitno, & Manullang, B. (2011). *Pendidikan Karakter Dalam Pembangunan Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
- Puspita, S. M. (2019). *Kemampuan Mengelola Emosi Sebagai Dasar Kesehatan Mental Anak Usia Dini*. SELING: Jurnal Program Studi PG-RA, 5(1), 85–92.
- Pualillin, J. R. (2008). *Peran Ilmu Filsafat dalam Kehidupan Menurut Pandangan Pragmatisme*. Jurnal Pamong Praja, 10(1). Diambil dari <http://eprints.ipdn.ac.id/id/eprint/4498>.
- Ratna Megawangi, (2007). *Character Parenting Space*. Bandung. Mizan Publishing House.
- Rosidatun. (2018). *Model Impementasi Pendidikan Karakter*. PT Gramedia.
- Russ-Eft, D., Dickison, P., & Levine, R. (2008). *Certification and Career Success*. ALEADS Project.
- Ryan, Kevin dan Karen E. Bohlin. (1999). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. San Francisco: JOSSEY-BASS A Wiley Imprint.
- Ramayulis, (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia Group.
- Covey, Stephen R. 1997. *The 7 Habits of Highly Effective People, Restoring the CharacterEthic*. London: Simon & Sschuster Inc.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Remajal* Erlangga.
- Sarwono, S. (2012). *Psikologi Remaja*. PT Raja Grafindo Persada.
- Salam, Junus. (2009). *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah*, Tangerang: Al-Wasat Publising House.
- Salam Junus. (1968). *K.H.A Dahlan, Amal dan Perdjoengannya*. Djakarta. Depot Pengadjaran Muhammadiyah
- Sucipto, Hery, Nadjamuddin Ramly. (2005). *Tajdid Muhammadiyah, Dari Ahmad Dahlan Hingga A. Syafii Maarif*, Jakarta: Grafindo Khasanah Ilmu.
- Sucipto, Hery. (2010). *KH. Ahmad Dahlan: Sang Pencerah, Pendidikan, dan Pendiri Muhammadiyah*, Jakarta: Best Media Utama.
- Soewardi, H. (1998). *Penelitian dan Pendidikan Untuk Memperkokoh Iman dan Taqwa*. *Mimbar Pendidikan*. http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/JURNAL_MIMBAR_PENDIDIKA_N/MIMBAR_NO_4_1998/Penelitian_dan_Pendidikan_Untuk_Memperkokoh

- oh_Iman_dan_Taqwa.pdf.
- Soewardi, H. (2000). *Roda Berputar, Dunia Bergulir, Kognisi Baru Tentang Timbul/Tenggelamnya Sivilisasi*. Bandung: Bakti Mandiri.
- Salahuddin, M., & Asroriyah, F. (2019). *Kecakapan Berpikir Dalam Konteks Pendekatan Pembelajaran Pada Kurikulum Sekolah Di Indonesia*. *Jurnal al-Adabiya*, 14(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37680/adabiya.v14i01.104>.
- Sudjahal (2017). *Metode Statistikal* Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dah Pengembahgah: Reseatc ah d Development*. ALFABETA.
- Syuja Kyai. (2010). *Islam Berkemajuan, Kisah Perjuangan K.H. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah Masa Awal*, Tangerang. Al Washth.
- Staley, W. L., & Carey, A. L. (1997). *The role of school counselors in facilitating a quality twenty first century workforce*. *The School Counselor*, 44(5), 377–383.
- Ubaedy, Al . (2013). *Berkarier di Era Global*. Elex Media Komputindo.
- Wang, M. T., & Fredricks, J. A. (2014). *The Reciprocal Links between School Engagement, Youth Problem Behaviors, and School Dropout during Adolescence*. *Child Development*, 85(2), 722–737.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1111/cdev.12138>.
- Wibowo, Al (2012a). *Pendidikah Karakter: Startegi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Al (2012b). *Pendidikah Karakter: Strategi Membangun Karakter. Bangsa Berpradaban*. Pustaka Belajar.
- Wijaya, C. A. (1994). Filsafat, Makna Hidup, dan Masa Depan. *Jurnal Filsafat*, 18, 1–5. Diambil dari <https://jurnal.ugm.ac.id/wisdom/article/view/31528/19088>
- Yusuf, M. Yunan, dkk. (1985). *Cita dan Citra Muhammadiyah*. Jakarta. Pustaka Panjimas.
- Zuchdi, (2009). *Humanisasi Pendidikan*, Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Zainal Elmubarok. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung. Alfabeta,
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.