

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa berdasarkan nilai PTS pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung kebanyakan berada pada kategori di atas KKM. Lalu tingkat kemandirian belajar pada kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori tinggi, artinya tingkat kemandirian belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung sudah baik. Selanjutnya mengenai tingkat iklim sekolah pada SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori sedang, artinya iklim sekolah pada SMA Negeri di Kota Bandung sudah cukup baik.
2. Tingkat kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung. Artinya, semakin tinggi tingkat kemandirian belajar yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.
3. Iklim sekolah tidak dapat memoderasi pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Namun pada hasil regresi diketahui bahwa iklim sekolah berfungsi sebagai variabel potensial.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar yaitu sebagai berikut :

### 5.2.1 Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa tingkat iklim sekolah tidak memoderasi pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Tingkat kemandirian belajar berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa. Teori kognitif Sosial Bandura mengungkapkan bahwa pada dasarnya setiap individu mempunyai kemampuan untuk mengatur dan mengelola dirinya sendiri yang memungkinkan membuat dirinya dapat mengendalikan tindakannya sendiri walaupun terdapat pengaruh dari faktor-faktor luar. Hal tersebut disebabkan karena manusia memiliki kapasitas reaksi diri yang memungkinkan mereka untuk melakukan kontrol tertentu terhadap perarasaan, pikiran, dan tindakannya sendiri. Sehingga dengan kemandirian belajar yang siswa miliki akan membantu siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

### 5.2.2 Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi kemandirian belajar memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu jika tingkat kemandirian belajar tinggi maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar akan menjadi lebih lagi apabila didukung dengan iklim sekolah yang baik, sehingga hasil belajar siswa akan optimal.

## 5.3 Rekomendasi

### 5.3.1 Bagi Guru

Guru dapat mendukung pengembangan kemandirian belajar siswa dengan cara memberikan siswa kesempatan untuk menggali lebih dalam kemampuannya sendiri dengan berbekal kemampuan yang sebelumnya sudah dimiliki, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemandirian belajar adalah dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa. Selain itu guru juga dapat memotivasi siswa untuk tetap semangat dalam belajar, salah satunya dengan memberikan pujian atau *reward* agar siswa semakin semangat dalam belajar. Lalu untuk meningkatkan iklim sekolah agar lebih kondusif hal yang dapat dilakukan guru yaitu dengan memberikan contoh sikap dan perilaku yang baik sehingga dapat diteladani oleh siswa, seperti menghargai perbedaan dan menjaga kebersihan di sekolah, selain itu guru juga diharapkan dapat menjaga hubungan baik dengan siswa, dengan cara membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar.

### 5.3.2 Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini kemandirian belajar yang dimiliki siswa sangat penting untuk menunjang efektivitas proses pembelajaran, oleh sebab itu maka diharapkan siswa dapat memiliki dan meningkatkan kemandirian belajar dalam proses belajar dengan cara menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan kemampuan sendiri, mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu, dan mengevaluasi hasil belajar yang didapat. Selain itu untuk menciptakan iklim sekolah yang baik dan kondusif siswa harus ikut andil dalam menciptakan iklim sekolah yang baik dengan mengikuti peraturan yang ada, tidak menyakiti siswa lain, saling menghargai perbedaan, dan menjaga lingkungan sekolah agar tetap nyaman.

### 5.3.3 Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan kemandirian belajar dengan cara mengotrol dan mengevaluasi program-program pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan sikap agar program pembelajaran dapat terpantau efektivitasnya dan memperbaiki kekurangan program pembelajaran dengan berkoordinasi pada pihak guru, lalu pihak sekolah hendaknya memberikan motivasi dengan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi sehingga dapat memacu peserta didik untuk bersaing mendapatkan prestasi yang baik, selain itu pihak sekolah mengusahakan pengadaan koleksi buku yang lengkap dan perpustakaan yang memadai agar siswa dapat belajar secara mandiri. Untuk meningkatkan iklim sekolah, dapat dilakukan dengan membuat aturan atau norma bagi seluruh siswa, guru, dan seluruh staf disekolah kemudian menerapkannya secara adil kepada seluruh warga sekolah, lalu sekolah juga harus memberikan rasa aman baik fisik maupun psikis terhadap seluruh warga sekolah, kemudian sekolah seharusnya memberikan dukungan belajar bagi siswa dengan menyediakan fasilitas pendukung belajar, dan selanjutnya sekolah juga harus memperhatikan lingkungan fisik sekolah seperti gedung, halaman, taman, dan ruang kelas agar terjaga dengan baik, karena lingkungan fisik yang baik akan memberikan rasa nyaman bagi siswa untuk belajar.

### 5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan atau gambaran dalam penelitian selanjutnya dan diharapkan peneliti selanjutnya dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai kemandirian belajar dan iklim sekolah pada sekolah lain agar dapat dijadikan perbandingan dengan hasil penelitian ini. Selain itu penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti oleh penulis baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Julieta Rahmawati, 2023

*PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu