

Nomor Skripsi: 0020/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM
SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh :

Julieta Rahmawati

1800921

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM
SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)

Oleh

Julieta Rahmawati

1800921

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Julieta Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

Julieta Rahmawati, 2023

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM
SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERASI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)

Bandung, 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Disman, M.S.

NIP. 195902091984121001

Pembimbing II



Pazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119881212101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



12-22

Dr. Hj. Neli Budiwati, M.Si.

NIP. 196302211987032001

Julieta Rahmawati, 2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI
IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR** (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan

Julieta Rahmawati

NIM. 1800921

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M.S. dan Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing, memotivasi, dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membantu, mendukung, mengarahkan penulis selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis dan teman-teman mahasiswa Pendidikan Ekonomi lainnya.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi

8. SMA Negeri 15 Bandung, SMA Negeri 10 Bandung, SMA Negeri 7 Bandung, SMA Negeri 8 Bandung, SMA Negeri 4 Bandung, SMA Negeri 6 Bandung, SMA Negeri 21 Bandung, SMA Negeri 24 Bandung kepala sekolah, guru-guru, beserta staf dan siswa yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Dedi dan Ibu Andryana, kakak saya Edyanna Hermawati, dan tante saya Nana Sunarsih yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, nasihat, motivasi bimbingan, serta pengorbanan materil dan nonmateril yang tidak dapat dihitung yang telah diberikan kepada penulis demi mewujudkan kebahagiaan dan keberhasilan penulis.
10. Sahabat penulis Asyfaa Defya, Elida Nurfauziyah Utami, Anisah Sri Lestari, Nurul Alfenia, Ashila Khalda, Refiyana, dan Regita Haniyyah Triyatna yang selalu siap menjadi teman bertukar pikiran, mendengarkan keluh-kesah, memberikan dukungan, serta menghibur selama menjalani perkuliahan.
11. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang telah berjuang bersama.
12. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri atas semua perjuangan, usaha, serta tidak pernah menyerah dan selalu berusaha untuk melakukan yang terbaik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Iklim Sekolah sebagai Variabel Moderator (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)”**.

Skripsi ini mengkaji pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator. Dengan demikian, penulis berharap dengan adanya penelitian ini mampu menjadi acuan dan solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri di Kota Bandung serta memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya. Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan

Julieta Rahmawati

NIM. 1800921

Julieta Rahmawati (1800921). “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Iklim Sekolah sebagai Variabel Moderator (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, M.S. Pembimbing II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung yang masih banyak belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh dari variabel kemandirian belajar terhadap variabel hasil belajar dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator. Penelitian ini menggunakan metode survei eksplanatori dengan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda dengan Moderat Regression Analysis (MRA). Objek penelitian ini adalah kemandirian belajar, iklim sekolah, dan hasil belajar. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung dengan sampel sebanyak 298 siswa. Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini yaitu Kemandirian belajar berada pada kategori tinggi, iklim sekolah berada pada kategori sedang, dan rata-rata hasil belajar berada pada kategori di atas KKM. Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Iklim sekolah tidak memoderasi pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Iklim Sekolah, Hasil Belajar Siswa

Julietta Rahmawati (1800921). “The Effect of Self-Regulated Learning on Students' Learning Outcomes in Economic Subjects with School Climate as Moderation Variable (A Survey of Eleventh Grade Social Science Students in Senior High School in Bandung)”. Advisor I: Prof. Dr. H. Disman, M.S. Advisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research was based on the learning outcomes of senior high school students in Bandung who still have not reached the Competence Criteria (KKM). The study aimed to know the effect of the learning independence variable (Self-regulated learning) on learning outcome variables with the school climate as a moderation variable. The research method used was an explanatory survey with a quantitative research type. Data analysis techniques were also employed using multiple linear regression with Moderate Regression Analysis (MRA). The object of this study was independent learning (Self-regulated learning), school climate, and learning outcomes. The subject of this study was eleventh-grade social science students in senior high school in Bandung with the total sample was 298 students. The results found in this study were independent learning (Self-regulated learning) was in a high category, the school climate was in a moderate category, and the average of learning outcomes was in the above Competence Criteria category. Independent learning (Self-regulated learning) positively had a positive effect on learning outcomes. School climate did not moderate the effect of independent learning (Self-regulated learning) on learning outcomes.

Keywords: Independent Learning, Self-Regulated Learning, School Climate, Students' Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	1
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS. 9	
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Konsep Hasil Belajar.....	9
2.1.2 Konsep Kemandirian Belajar	16
2.1.3 Konsep Iklim Sekolah	20
2.2 Penelitian Terdahulu.....	22
2.3 Kerangka Teoritis	30

2.4	Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	35
3.2	Metode Penelitian	35
3.3	Definisi Operasional Variabel	36
3.4	Populasi dan Sampel	38
3.4.1	Populasi Penelitian	38
3.4.2	Sampel Penelitian	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data	43
3.6	Instrumen Penelitian	44
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	45
3.7.1	Uji Validitas	45
3.7.2	Uji Reliabilitas	46
3.8	Teknik Analisis Data dan Uji Hipotesis	47
3.8.1	Analisis Deskriptif	47
3.8.2	Uji Analisis Regresi Linear Berganda dengan Variabel Moderator	48
3.8.3	Uji Asumsi Klasik	49
3.8.4	Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.1.1	Deskripsi Subyek Penelitian	54
4.1.2	Dekripsi Objek Penelitian	56
4.2	Uji Klasik	60

4.2.1	Uji Normalitas	60
4.2.2	Uji Multikolinieritas	60
4.2.3	Uji Heteroskedastisitas	61
4.2.4	Uji Autokorelasi	61
4.3	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	62
4.3.1	Persamaan Regresi 1 : Kemandirian Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	63
4.3.2	Persamaan Regresi 2 : Kemandirian Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y) dengan Iklim Sekolah (Z) sebagai Variabel Moderator. 64	
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
4.4.1	Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar	67
4.4.2	Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Iklim Sekolah sebagai Variabel Moderator	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		72
5.1	Kesimpulan.....	72
5.2	Implikasi	73
5.2.1	Implikasi Teoritis	73
5.2.2	Implikasi Praktis	73
5.3	Rekomendasi	74
5.3.1	Bagi Guru	74
5.3.2	Bagi Siswa.....	74
5.3.3	Bagi Sekolah	75
5.3.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	75
DAFTAR PUSTAKA		76

DAFTAR LAMPIRAN.....	83
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Rata-Rata PAS SMA kelas XI IPS mata pelajaran Ekonomi di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018-2021/2022.....	2
Tabel 2. 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar.....	13
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	36
Tabel 3. 2 Daftar Wilayah SMA Negeri di Kota Bandung	38
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	40
Tabel 3. 4 Sampel SMA Negeri di Kota Bandung Per Wilayah	41
Tabel 3. 5 Jumlah Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung ..	42
Tabel 3. 6 Skala Likert	45
Tabel 3. 7 Uji Validitas Instrumen Penelitian	46
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
Tabel 3. 9 Distribusi Frekuensi	48
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah	54
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia	55
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 4. 4 Kategori Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi	56
Tabel 4. 5 Kategori Kemandirian Belajar	57
Tabel 4. 6 Kategori kemandirian Belajar Per Indikator	58
Tabel 4. 7 Kategori Iklim Sekolah	59
Tabel 4. 8 Kategori Iklim Sekolah Per Indikator	59
Tabel 4. 9 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	60
Tabel 4. 10 Uji Multikolinieritas.....	61
Tabel 4. 11 Uji Heteroskedastisitas.....	61
Tabel 4. 12 Uji Autokorelasi.....	62
Tabel 4. 13 Hasil Regresi Persamaan 1	63
Tabel 4. 14 Hasil Regresi Persamaan 2.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Interaksi antara person, environment, dan behavior	11
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3. 1 Statistik Durbin-Watson	51

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmad Susanto. (2016). *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Ali Muhson. (2015). *Pedoman Praktikum Aplikasi Komputer Lanjut*. FE UNY.
- Arikunto, S. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Basuki dan Prawoto. (2017). *Analisis Regresi Dalam Penelitian Ekonomi & Bisnis: Dilengkapi Aplikasi SPSS & EVIEWS*. Depok : PT. Rajagrafindo Persada
- Darmawan. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, Imam. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Yogyakarta: Universitas Diponegoro.
- Hariyanto. (2014). *Assesmen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Roda Karya.
- Kusnendi. (2018). *ARM Dengan Variabel Moderator*. Sekolah Pascasarjana UPI.
- Riduwan dan Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta
- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi.
- Rohmana, Y. (2013). *EKONOMETRIKA: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI
- S. Nasution. (1999). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Suyono dan Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz

Jurnal

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Psikodimensia*, 18(1), 85. <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48–65. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Allen, N., Grigsby, B., & Peters, M. L. (2015). Does leadership matter ? Examining the Relationship Among Transformational Leadership , School Climate , and Student Achievement. *NCPEA International Journal of Educational Leadership Preparation*, 10(2), 1–22.
- Aulia, Z., & Armiati, A. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum di SMK Negeri 1 Padang Panjang. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 811. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7858>
- AULIYA, A., & Trihantoyo, S. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Mts Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 7(1).
- Chase, C. C., Marks, J., Malkiewich, L. J., & Connolly, H. (2019). How teacher talk guidance during Invention activities shapes students' cognitive engagement and transfer. *International Journal of STEM Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0170-7>
- Chika E, N., Chikaodinaka, A., & Okafor, G. (2015). Effect of Self Regulated Learning Approach on Junior Secondary School. *Journal of Education and*

Julieta Rahmawati, 2023

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Practice, 6(5), 45–53.

- David, Alten, V., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers and Education*, 158(July), 104000. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104000>
- Dewi, N. C., Nurdin, N. N., & Rizal, Y. R. (2018). Pengaruh Kesiapan, Kemandirian, Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi dengan Memperhatikan Motivasi Belajar. *JEE (Jurnal Edukasi Ekobis)*. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JEE/article/view/17172>
- Ergen, B., & Kanadli, S. (2019). The effect of teaching “learning strategies” on academic achievement: A meta-analysis study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2019(79), 87–114. <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.79.5>
- Fatkhurrokhman, M., Leksono, S. M., Ramdani, S. D., & Rahman, I. N. (2018). Learning Strategies of Productive Lesson. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 8(2), 163–172.
- Geleta, A. (2017). Schools Climate and Student Achievement in Secondary Schools of Ethiopia. *European Scientific Journal*, *ESJ*, 13(17), 239. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n17p239>
- Gil-Jaurena, I., & Kucina Softic, S. (2016). Aligning learning outcomes and assessment methods: a web tool for e-learning courses. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0016-z>
- Harris, R., & Clayton, B. (2019). The current emphasis on learning outcomes. *International Journal of Training Research*, 17(2), 93–97. <https://doi.org/10.1080/14480220.2019.1644777>
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. In *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* (Vol. 14, Issue 1, pp. 84–99). <https://doi.org/10.21831/pep.v14i1.1977>
- Jamilah, & Isnani, G. (2017). The Influence of Classroom Climate, Learning Interest, Learning Discipline and Learning Motivation to Learning Outcomes

Julieta Rahmawati, 2023

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- on Productive Subjects. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 3(2), 85–96. <https://doi.org/10.17977/um003v3i22017p085>
- Janzen, K., Panitz, R., & Glückler, J. (2022). Education premium and the compound impact of universities on their regional economy. *Research Policy*, 51(1), 104402. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2021.104402>
- Konold, T., Cornell, D., Jia, Y., & Malone, M. (2018). School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel Multi-Informant Examination. *AERA Open*, 4(4), 1–17. <https://doi.org/10.1177/2332858418815661>
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I., & Donche, V. (2016). Teachers' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities, Antecedents, and Learning Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(4), 1111–1150. <https://doi.org/10.3102/0034654315627864>
- Lesilolo, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Lester, L., & Cross, D. (2015). The Relationship Between School Climate and Mental and Emotional Wellbeing Over the Transition from Primary to Secondary School. *Psychology of Well-Being*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s13612-015-0037-8>
- MacNeil, A. J., Prater, D. L., & Busch, S. (2009). The effects of school culture and climate on student achievement. *International Journal of Leadership in Education*, 12(1), 73–84. <https://doi.org/10.1080/13603120701576241>
- Mardiana, E., & Sholeh, M. (2020). Pengaruh Iklim Sekolah dan Pendidikan Karakter terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Shafta Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(2), 80–88. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/34152>
- Maxwell, S., Reynolds, K. J., Lee, E., Subasic, E., & Bromhead, D. (2017). The impact of school climate and school identification on academic achievement: Multilevel modeling with student and teacher data. *Frontiers in Psychology*,

Julieta Rahmawati, 2023

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 8(DEC), 1–21. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02069>
- Melguizo, T., & Coates, H. (2017). The Value of Assessing Higher Education Student Learning Outcomes. *AERA Open*, 3(3), 1–2. <https://doi.org/10.1177/2332858417715417>
- Mujisuciningtyas, N. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Praktik Di Smk Negeri 2 Tuban. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(1), 103. <https://doi.org/10.26740/jepk.v2n1.p103-115>
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Page, J., Meehan-Andrews, T., Weerakkody, N., Hughes, D. L., & Rathner, J. A. (2017). Student perceptions and learning outcomes of blended learning in a massive first-year core physiology for allied health subjects. *Advances in Physiology Education*, 41(1), 44–55. <https://doi.org/10.1152/advan.00005.2016>
- Pridayanti, L. D., Indrayani, L., & Suwena, K. R. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Sma Ayodhya Pura Selat Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 197. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20125>
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). *Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan kemandirian belajar siswa di sekolah dasar The influence of self-regulation and discipline on the independence of student in elementary schools*. 13(1), 22–30.
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017). Pengaruh kemandirian belajar (self regulated learning) terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah struktur aljabar. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.33654/math.v3i1.57>
- Sari, D., Meifiani, N., & Suryatin. (2020). *Pengaruh Gender terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Huda Ploso Tahun Pelajaran 2019/2020*. 1–7.

Julieta Rahmawati, 2023

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<http://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/314>

- Sari, E. N., & Zamroni. (2019). The impact of independent learning on students' accounting learning outcomes at vocational high school. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 141–150. <https://doi.org/10.21831/jpv.v9i2.24776>
- Shofwah, N., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Gender di MTs Al-Khairiyah Pakuncen Serang Banten. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 163. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v2i2.8999>
- Smith, T. K., Connolly, F., & Pryseski, C. (2014). Positive School Climate: What It Looks Like and How It Happens. *Baltimore Education Research Consortium, February*, 1–55.
- Sobri, M., & Moerdiyanto, M. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(1), 43–56. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i1.2427>
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>
- Sumarno. (2014). Pengaruh Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Sekolah Efektif. *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI*, 21(1), 49–58.
- Sunarti, I., & Novitasari, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Dan Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Kuningan. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(01), 54–64. <https://doi.org/10.25134/equi.v18i1.3616>
- Sutarni, N., Arief Ramdhany, M., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). Self-regulated learning and digital learning environment: Its' effect on academic achievement during the pandemic. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 374–388. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.40718>
- Suwarni, D. M., Rengganis, E. Y., Rahmadiani, I. S., Mukti, Z. F., & Ibrahim, I.

Julieta Rahmawati, 2023

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Mts N 6 Bantul. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 182. <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i2.9999>
- Syahril, S., & Hadiyanto, H. (2018). Improving School Climate for Better Quality Educational Management. *Journal of Educational and Learning Studies*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.32698/0182>
- Syahrul, A. R., & Musrifa, A. (2016). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Iklim Sekolah Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Sma N 1 Pariangan. *Economica*, 4(2), 234–240. <https://doi.org/10.22202/economica.v4i2.634>
- Tubbs, J. E., & Garner, M. (1997). The impact of school uniforms on school climate. *NASSP Bulletin*, 81(593), 106–112. <https://doi.org/10.1177/019263659708159314>
- Tutriyanti, D. H. (2015). Pengaruh iklim sekolah dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 9(2), Hal. 1118-1124. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>
- Werang, B. R. (2018). The Effect of Workload, Individual Characteristics, and School Climate on Teachers' Emotional Exhaustion in Elementary Schools of Papua. *Cakrawala Pendidikan*, 1(3), 457–469. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Yulanda, N. (2017). Pentingnya Self Regulated Learning Bagi Peserta Didik Dalam Penggunaan Gadget. *Research and Development Journal of Education*, 3(2), 164–171. <https://doi.org/10.30998/rdje.v3i2.2013>