

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Objek dan Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah kemampuan berpikir kritis peserta didik (Y), Motivasi Belajar (X). Kemampuan berpikir kritis merupakan variabel terikat (*dependent variable*), sementara bebas (*independent variable*) dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar. Adapun untuk subjek penelitian ini adalah peserta didik di berbagai negara (internasional).

Adapun tema dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis”. Pada penelitian ini dilakukan pengkajian mengenai konsep dan teori yang digunakan berdasarkan literatur yang dipublikasikan berkaitan dengan tema yang relevan.

3.2 Metode Penelitian (Telaah Sistematis)

Systematic review adalah suatu metode penelitian untuk melakukan identifikasi, evaluasi, dan interpretasi terhadap semua hasil penelitian yang relevan terkait pertanyaan penelitian tertentu, topik tertentu, atau fenomena yang menjadi perhatian (Kitchenham, 2004, hlm. 1). *Literatur review* merupakan ikhtisar komprehensif tentang penelitian yang sudah dilakukan mengenai topik yang spesifik untuk menunjukkan kepada pembaca apa yang sudah diketahui tentang topik tersebut dan apa yang belum diketahui, untuk mencari rasional dari penelitian yang sudah dilakukan atau untuk ide penelitian selanjutnya (Denney & Tewksbury, 2013). Kelebihan artikel telaah sistematik adalah memberikan suatu *summary of evidence* bagi para klinisi dan pembuat keputusan yang tidak memiliki banyak waktu untuk mencari berbagai bukti primer yang jumlahnya sangat banyak dan menelaahnya satu-persatu. Artikel telaah sistematik juga dapat mengatasi *bias* yang berhubungan dengan suatu desain *trial* dengan ukuran sampel yang kecil, dengan kekuatan statistik yang mungkin tidak cukup kuat dalam mengatasi variasi karena peluang (*chance variation*) apabila efek yang diinvestigasi tidak terlalu besar (Green, 2005, hlm. 270).

Adapun tahapan dalam melakukan penelitian *Systematic literatur review* (SLR) menurut Perry & Hammond (2002, hlm. 33–34) sebagai berikut:

Tia Monica, 2023

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 1 Tahapan Proses Penelitian Systematic Review

NO	Tahapan Proses	Tujuan
1	Identifikasi pertanyaan penelitian	Melakukan transformasi masalah kesehatan menjadi pertanyaan penelitian
2	Mengembangkan protokol penelitian <i>systematic review</i>	Memberikan penuntun dalam melakukan <i>systematic review</i>
3	Menetapkan lokasi data-base hasil penelitian sebagai wilayah pencarian (misalnya MEDLINE, PubMed)	Memberikan batasan wilayah pencarian terhadap hasil penelitian yang relevan
4	Seleksi hasil-hasil penelitian yang relevan	Mengumpulkan hasil-hasil penelitian yang relevan dengan pertanyaan penelitian
5	Pilih hasil-hasil penelitian yang berkualitas	Melakukan eksklusi dan inklusi terhadap penelitian yang akan dimasukkan dalam <i>systematic review</i> berdasarkan kualitas
6	Ekstraksi data dari studi individual	Melakukan ekstraksi data dari studi individual untuk mendapatkan temuan pentingnya
7	Sintesis hasil dengan metode meta-analisis (kalau memungkinkan), atau metode naratif (bila tidak memungkinkan)	Melakukan sintesis hasil dengan teknik meta-analisis (forest plot) atau teknik naratif (meta-sintesis)
8	Penyajian hasil	Menuliskan hasil penelitian dalam dokumen laporan hasil <i>systematic review</i>

Sumber: (Perry & Hammond, 2002, hlm. 34)

3.2.1 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan

Penulis melakukan pememilih artikel berdasarkan kriteria sebagai berikut:

a. Data Penelitian

Penulis memilih artikel atau jurnal yang menggunakan data kuantitatif dalam penelitiannya, baik diperoleh dari hasil survei atau kuesioner maupun eksperimen.

b. Objek Penelitian

Artikel atau jurnal yang dipilih adalah penelitian tentang masalah yang terdapat pada subjek penelitian yaitu motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik

c. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang penulis ambil adalah siswa dan mahasiswa. Artikel yang dipilih oleh penulis adalah artikel yang secara jelas menyebutkan subjek penelitiannya adalah siswa/mahasiswa di berbagai negara.

d. Metode Penelitian

Metode penelitian dalam artikel yang dipilih yaitu artikel yang menggunakan metode survey deskriptif, literatur, eksperimen dan metode campuran eksperimen dan survey.

e. Publikasi Penelitian

Artikel atau jurnal yang dipilih merupakan artikel yang telah terpublikasi pada penerbit dalam lingkup nasional memiliki *International Standard Serial Number (ISSN)* dan *Digital Object Identifier (DOI)*. Selanjutnya artikel yang di pilih merupakan artikel yang di terbitkan antara Tahun 2010 sampai Tahun 2022.

f. Lokasi Penelitian

Artikel atau jurnal yang dipilih merupakan artikel atau jurnal yang melakukan penelitian di beberapa negara (internasional).

3.2.2 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan

Penelitian relevan atau literatur diperoleh dari berbagai publikasi di berbagai negara yang penulis dapatkan sebagai berikut:

Tia Monica, 2023

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 2 Perolehan Penelitian Relevan

Sumber Publikasi	SAGE Publication, Springer, ERIC Institute of Education, Taylor and Prancis, SciePub, IOP Publishing, Academic Journals, Academy Publisher, Hamline University, Walden University, e-journal.unair.ac.id, e-journal.stkipsiliwangi.ac.id, journal.unnes.ac.id, dan lain-lain.
Pencarian	<i>“learning motivation”</i> , <i>“critical thinking”</i> , <i>“achievement motivation”</i> , <i>“academic motivation”</i> , <i>“self efficacy”</i> , <i>“education”</i>
Keterbatasan	<ul style="list-style-type: none"> • Literatur berbentuk jurnal • Rentang waktu Tahun 2010 sampai Tahun 202 • Motivasi belajar dinyatakan sebagai variabel yang menentukan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis
Literatur di Temukan	52 artikel ditemukan
Literatur di Seleksi	21 terseleksi

Berdasarkan Tabel 3.2 penulis mendapatkan sebanyak 52 artikel yang sesuai dengan objek penelitian yang penulis teliti. Kemudian penulis melakukan screening berdasarkan tahun terbit pada rentang tahun 2010 sampai tahun 2022, didapatkan sebanyak 30 artikel. Selanjutnya penulis melakukan screening kembali berdasarkan tema, dan judul yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan, dan di dapatkan 25 artikel. *Eligibility* sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi didapatkan 21 artikel yang akan dilakukan *review*. Kemudian di *screening* kembali secara manual berdasarkan kualitas indeks Q1,Q2,Q3,Q4 dan S1,S2,S3,S4. Artikel-artikel tersebut kemudian akan menjadi data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Artikel-artikel tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 3 Hasil Screening Berdasarkan Indeks

No.	Penulis	Judul	Jurnal	Indeks
1	Putri Sulistianingsih	Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	Jurnal Kajian Pendidikan Matematika; 2016/Vol. 2 No. 1	S4
2	Nila Raudlotus Sofiya	Pengaruh Motivasi Belajar, Membaca Kritis Dan Cara Belajar Terhadap Berpikir Kritis Siswa	<i>Economic Education Analysis Journal</i> ; 2014/Vol. 3 No. 3	S3
3	Ika Wahyu Anita	Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau Dari Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	Jurnal P2M STKIP Siliwangi; 2015/Vol. 2 No. 2	S4
4	Gholamreza Manshaee, Tahereh Mahmoudian Dastnaee, Ali Seidi, & Azam Davoodi	<i>Comparison of Critical Thinking in Students Interested and Uninterested in Learning a Second Language</i>	<i>Theory and Practice in Language Studies</i> ; 2014/Vol. 4 No. 4	Q4
5	Diane Marie Specht	<i>Probe Method's Impact on Students' Motivation and Critical Thinking Skills</i>	<i>Walden Dissertations and Doctoral Studies/2015</i>	-
6	Çetin Semerci	<i>The relationships between achievement focused motivation and critical thinking</i>	<i>African Journal of Business Management</i> . 2011/Vol. 5 No. 5	Q3
7	Riza Fajriaturrohmah	Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	<i>Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies</i> ; 2019/Vol.5 No.1	S3
8	Arfan Diansyah	Pengaruh Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah di Sma Kota Madiun	Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah; 2017/Vol. 2 No. 2	

Tia Monica, 2023

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Penulis	Judul	Jurnal	Indeks
9	Ravi Bhushan	Developing Learner's Critical Thinking and Motivation	<i>International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)</i> ; 2014/Vol.2	Q2
10	Arief Juang Nugraha, Hardi Suyitno & Endang Susilaningsih	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL	<i>Journal of Primary Education</i> ; 2017/Vol. 6 No. 1	S3
11	L E W Fajari, Sarwanto & Chumdari	<i>Student Critical Thinking Skills and Learning Motivation in Elementary Students</i>	<i>Journal of Physics: Conference Series</i> ; 2020	Q4
12	Chrisna Dewi Astuti, Mohamad Syarif Sumantri, & Endry Boeriswati	<i>The Relationship of Achievement Motivation and Critical Thinking with the Ability to Read Comprehension</i>	<i>American Journal of Educational Research</i> ; 2018/Vol. 6 No.7	Q1
13	Luvy Sylviana Zanthi	Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau Dari Latar Belakang Pilihan Jurusan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Di STKIP Siliwangi Bandung	Jurnal Teori dan Riset matematika (TEOREMA); 2016/Vol. 1 No. 1	S3
14	Lela Nurlaela	Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar; 2017/Vol.1	S4
15	Endah Sri Wahyuni, Henita Rahmayanti & Ilmi Zajuli	Hubungan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid 19	Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil; 2021/Vol.10 No.3	S3

No.	Penulis	Judul	Jurnal	Indeks
16	Siti Ambarwati, Suhartono, dan Nurhasanah	Pengaruh Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan; 2021/ Vol. 3 No.4	S4
17	Wei-Lun Chang dan Yu-Chu Yeh	<i>A blended design of game-based learning for motivation, knowledge sharing and critical thinking enhancement</i>	Technology, Pedagogy and Education; 2021	Q1
18	Muhammad Nauval Muwaffiq, Habib Muhammad Fatah, dan Ibrahim	Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTs	PYTHAGHORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika; 2022/Vol.11 No.1	S5
19	Umit Kopzhassarova, Gulden Akbayeva, Zhanar Eskazinova, Gulbarshyn Belgibayeva & Akerke Tazhikeyeva	<i>Enhancement of Students' Independent Learning Through Their Critical Thinking Skills Development</i>	<i>International Journal Of Environmental & Science Education</i> ; 2016/Vol. 11 , No. 18	Q3
20	L. Choliso, S. Fatimah, F. Yuniasih	Pengaruh Pembelajaran Pdeode Dan Sgd Ditinjau Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia; 2015/Vol.11 No.2	S2
21	Erni Wahyuni, Muhammad Danial & Muhammad Syahrir	Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	<i>Chemistry Education Review</i> ; 2019/Vol.3	S5

3.3 Format Analisis

Sesuai dengan tujuan dari *systematic review*, bahwa penulis mencari sintesis dari studi-tudi penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang menyajikan suatu topik tertentu dengan formulasi pertanyaan yang spesifik dan jelas. Proses mencari sintesis dari penelitian terdahulu tersebut akan dilakukan oleh penulis dengan berdasarkan pada format analisis yang dikembangkan oleh Boazz dkk, seperti yang terlihat pada berikut:

Tabel 3. 4 Format Analisis Jurnal

Format Analisi Jurnal	
Detail Publikasi:	:
Penulis; Judul; Sumber (Jurnal/Konferensi); Tahun/Volume:	
Rumusan Masalah:	:
Tujuan Penelitian:	
Desain dan Metode Penelitian:	:
Instrument Penelitian:	:
Apa instrument yang digunakan? Dimana instrumen diuji cobakan:	
Teori:	:
Apakah ada teori yang disebutkan dalam penelitian:	
Analisis:	:
Teknik statistik yang dan teknik kualitatif digunakan:	
Hasil	:
Keputusan Penelaah:	:
Apakah penelitiannya secara metode sudah sesuai? Apakah ini relevan? Apakah harus dimasukkan:	

Sumber: Boaz, dkk. (1999, hlm. 47)