

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI**

**(Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali)**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Geografi*

**SKRIPSI**



Oleh:

**VINA AULIA NAFISYAH**

**NIM. 1900313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI

(Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali)

Oleh:

Vina Aulia Nafisyah

NIM: 1900313

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

©Vina Aulia Nafisyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan cetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa seijin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**VINA AULIA NAFISYAH**

**NIM 1900313**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI**

**(Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**




**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.**  
NIP 19620304 198703 2 001

**Pembimbing II**



**Dr. Ahmad Yani, M.Si.**  
NIP 19670812 199702 1 001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19710604 199903 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI (Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Maret 2023



Vina Aulia Nafisyah  
NIM 1900313

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Komik Digital terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Geografi (Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali)”. Adapun maksud dan tujuan dalam penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak hambatan yang dialami penulis. Namun, tentunya dapat terselesaikan dengan baik berkat adanya dorongan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak.

Penulisan skripsi ini menjelaskan tentang bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran komik digital terhadap motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen di SMAN 1 Kawali dengan cara membandingkannya dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa selalu ada kemungkinan di dalam skripsi ini terdapat kekurangan. Meski demikian, besar harapan penulis bahwa skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Maret 2023



Vina Aulia Nafisyah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan juga arahan dari berbagai pihak. Maka, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk membimbing serta memberikan masukan yang bermanfaat tentunya dan memberikan yang terbaik demi kelancaran skripsi penulis.
2. Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran-saran yang terbaik kepada penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas seluruh dedikasinya dalam membimbing, dan memberikan doronga kepada mahasiswa pendidikan geografi untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama berada dibangku perkuliahan.
5. Bapak Beben Hemara, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kawali yang telah memberikan izin penelitian, dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Dede Mulyadi, S.Pd. selaku Guru Geografi yang telah membimbing penulis dan memberikan arahan selama penelitian serta membantu penulis dalam melengkapi data yang dibutuhkan selama proses penulisan skripsi.
7. Kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Awan Herawan dan Ibunda Eni Rohaeni tercinta atas segala dorongan, bantuan, dan doa restu serta menjadi penyemangat penulis hingga proses penempuhan gelar sarjana ini dapat tercapai.
8. Adik-adikku tersayang, Dhefa Aulia Rahma dan Hilya Aulia Shalihah atas dukungan, kebahagiaan, dan selalu menjadi penghibur dikala senang ataupun sedih selama penyusunan skripsi ini.
9. Bagas Adityarahman yang selalu membantu, menemani, mendoakan dan memberikan *support* kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

10. Ibu Grace Agoestinie yang selalu mendoakan dan memberikan *support* kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi angkatan 2019, terima kasih telah mewarnai perkuliahan selama 4 tahun ini.
12. Semua yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah menemani selama penyelesaian skripsi ini. Pastinya penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan serta keberkahan dari semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI  
(Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali)**

**Oleh:**

**Vina Aulia Nafisyah (1900313)**

**Pembimbing:**

**<sup>1)</sup>Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. <sup>2)</sup>Dr. Ahmad Yani, M.Si.**

Email: vinaaulianafisyah@upi.edu

**ABSTRAK**

Penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan membawa pengaruh baik terhadap psikologis peserta didik. Media pembelajaran sangat beragam salah satunya yaitu komik digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media komik digital terhadap motivasi belajar. Metode penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel penelitian ini adalah komik digital dan motivasi belajar peserta didik. Indikator motivasi belajar yaitu hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan belajar, kegiatan menarik, dan lingkungan yang kondusif. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS 5 dan XI IPS 6. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), uji regresi linear sederhana, dan uji statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan uji t, diperoleh nilai signifikansi 0,001 yang berarti  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima, yaitu terdapat perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kontrol. 2) berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,032 yang berarti  $< 0,05$  artinya ada pengaruh variabel media komik digital terhadap variabel motivasi belajar. Dari tabel *Model Summary* linear sederhana diperoleh nilai korelasi (R) 0,358 dan diperoleh koefisien determinasi (*R square*) 0,128 artinya pengaruh media komik terhadap motivasi belajar adalah sebesar 12,8%. 3) berdasarkan uji statistik deskriptif diperoleh persepsi guru terhadap penggunaan media komik dalam pembelajaran yaitu memiliki nilai rata-rata 4.50 tergolong sangat tinggi begitupun dengan nilai persepsi peserta didik tergolong kedalam kategori tinggi yaitu dengan nilai rata-rata 4.28.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Persepsi, Komik Digital



**THE EFFECT OF USING DIGITAL COMIC MEDIA ON STUDENTS'  
MOTIVATION IN GEOGRAPHY LEARNING  
(Experimental Research in Class XI IPS SMAN 1 Kawali)**

**By: Vina Aulia Nafisyah (1900313)**

**Advisor: <sup>1)</sup>Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. <sup>2)</sup>Dr. Ahmad Yani, M.Si.**

Email: vinaaulianafisyah@upi.edu

**ABSTRACT**

The use of instructional media can generate motivation and have a good psychological effect on students. Learning media is very diverse, one of which is digital comics. This study aims to determine the effect of digital comic media on learning motivation. This research method uses a quasi-experimental type of Nonequivalent Control Group Design. The variables of this study are digital comics and students' learning motivation. Indicators of motivation to learn are the desire and desire to succeed, encouragement to learn, hopes and aspirations for the future, learning rewards, interesting activities, and a conducive environment. The subjects of this study were class XI IPS 5 and XI IPS 6. The data collection instrument used a questionnaire. Data were analyzed using normality test, homogeneity test, hypothesis test (t test), simple linear regression test, and descriptive statistical test. The results showed that: 1) Based on the t test, a significance value of 0.001 was obtained, which means  $0.001 < 0.05$  so that H1 was accepted, that is, there were differences in learning motivation between the experimental and control classes. 2) based on the results of the simple linear regression test, a significance value of 0.032 is obtained, which means  $< 0.05$ , meaning that there is an influence of digital comic media variables on learning motivation variables. From the simple linear Summary Model table, a correlation value (R) of 0.358 is obtained and a coefficient of determination (R square) of 0.128 means that the influence of comic media on learning motivation is 12.8%. 3) based on the descriptive statistical test, it was obtained that the teacher's perception of the use of comic media in learning had an average value of 4.50 which was classified as very high as well as the student's perception value belonging to the high category, namely with an average value of 4.28.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Perception, Digital Comics

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1 Pembelajaran Geografi.....	10
2.2 Peran Media dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik .....	12
2.2.1 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	13
2.2.2 Urgensi dan Fungsi Media Pembelajaran Digital .....	15
2.3 Pengembangan Media Komik Digital untuk Pembelajaran .....	20
2.2.1 Macam-Macam Media Komik.....	22
2.2.2 Karakteristik Komik.....	23
2.4 Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Media Komik Digital .....	25
2.3.1 Fungsi Motivasi Belajar .....	25
2.3.2 Indikator Motivasi Belajar .....	26
2.5 Persepsi terhadap Penggunaan Media Komik Digital.....	27
2.4.1 Pengertian Persepsi .....	27
2.4.2 Indikator Persepsi.....	28
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	29
2.4.4 Tahapan-Tahapan Persepsi .....	29

2.6	Hipotesis Penelitian.....	30
2.7	Penelitian Terdahulu .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
3.1	Desain Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	35
3.3	Populasi dan Sampel .....	36
3.4	Instrumen Penelitian.....	38
3.5	Prosedur Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.5	Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>49</b>
4.1	Temuan Penelitian.....	49
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	49
4.1.2	Sumber Daya Manusia .....	51
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	51
4.1.4	Analisis Data.....	79
4.2	Pembahasan.....	85
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	90
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI .....</b>		<b>90</b>
5.1	Simpulan .....	90
5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data motivasi Awal Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali .....	5
Tabel 2. 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Geografi Kelas XI.....	11
Tabel 2. 2 Hipotesis Penelitian .....	30
Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian Eksperimen.....	34
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian.....	35
Tabel 3. 3 Data Motivasi Awal Peserta Didik .....	37
Tabel 3. 4 Pengkategorisasian Motivasi Belajar Peserta Didik .....	37
Tabel 3. 5 Skala Likert untuk Angket Motivasi Belajar .....	38
Tabel 3. 6 Skala Likert untuk Persepsi Guru dan Peserta Didik.....	39
Tabel 3. 7 Interval Perindikator Pengkategorian Angket Motivasi Belajar .....	39
Tabel 3. 8 Interval Keseluruhan Pengkategorian Angket Motivasi Belajar.....	39
Tabel 3. 9 Interval Pengkategorian Angket Persepsi .....	40
Tabel 4. 1 Sumber Daya Manusia SMAN 1 Kawali.....	51
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4. 9 Tabel Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Kontrol.....	69

Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4. 26 Hasil dari Distribusi Fekuensi Motivasi Belajar Sebelum Tindakan .....	72
Tabel 4. 27 Hasil dari Distribusi Fekuensi Motivasi Belajar Setelah Tindakan .....	73
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Data Perindikator Persepsi Guru.....	74
Tabel 4. 29 Tabel Rekapitulasi Persepsi Guru .....	76
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Data Perindikator Persepsi Peserta Didik .....	76
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Persepsi Peserta Didik.....	78
Tabel 4. 32 Uji Hipotesis .....	80
Tabel 4. 33 Anova.....	81
Tabel 4. 34 Model Summary .....	81
Tabel 4. 35 Statistik Deskriptif Persepsi Guru.....	82
Tabel 4. 36 Statistik Deskriptif Persepsi Peserta Didik .....	83

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	15
Gambar 2. 2 Diagram Alur Penelitian .....	43
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian .....	50
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik.....	97
Lampiran 2 Instrumen Persepsi Guru .....	100
Lampiran 3 Instrumen Angket Persepsi Peserta Didik .....	102
Lampiran 4 Uji Validitas .....	104
Lampiran 5 Uji Reabilitas .....	105
Lampiran 6 Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 7 Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	108
Lampiran 8 Data Persepsi Peserta Didik.....	110
Lampiran 9 Data Persepsi Guru .....	111
Lampiran 10 Uji Normalitas .....	113
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	113
Lampiran 12 Uji Hipotesis (Uji t) .....	114
Lampiran 13 Uji Regresi Linear Sederhana.....	115
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	116
Lampiran 15 Media Pembelajaran Komik Digital .....	104
Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	111
Lampiran 17 Bahan Ajar.....	113
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan .....	122
Lampiran 19 Lembar Observasi.....	123

## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, W. A., & Yusupa, A. (2018). Model Media Pembelajaran E-Komik Untuk Sma. *Jurnal Kwangsan*, 6(1), 43. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n1.p43-59>.
- Afifah, N., Aini, K. ', Isnaini, M., & Pendidikan Biologi, P. (2018). Hubungan Media Pembelajaran Komik Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan (Vol. 4).
- Agustina, R., & Sitompul, D. H. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(1), p-ISSn.
- Amka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi* (1 st ed.; I. Yuwono, ed.). Retrieved from <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>. Publikasi Buku Reprints Media Pembelajaran Inklusi.pdf.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. (Ed. Revisi, Cet.20). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Refrensi Jakarta.
- Avrilliyanti, H., Budiawanti, Sri., & J. (2013). Penerapan Media Komik Untuk Pembelajaran Fisika Model Kooperatif Dengan Metode Diskusi Pada Siswa SMP Negeri 5 Surakarta Kelas VII Tahun Ajaran 2011/2012 Materi Gerak. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 01(01), 156.
- Ayrien, D. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Foto Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Jogjakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ayu N, D., Endah T, L., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. In Tahun (Vol. 4, Issue 1).
- Batubara, H.H. (2021). *Media Pembelajaran Digital*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bates, Anthony William. (2019). *Teaching in a Digital Age-Second Edition*. 2 ed. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd.
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman



Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233.  
<https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>.

- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari:  
<https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>.
- Faudy A. R. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, 10(1).
- Fuad, A.P. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Menyusun Laporan Keuangan Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 2 Moyudan*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamzah B. Uno, Haji. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Cet.17). Jakarta: Bumi Aksara.
- Indaryati, J. (2015). Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Developing Comic Media For The Teaching Of Mathematics To Enchance The Motivation And Mathematics Learning Outcomes Grade V.
- Irma, A. (2017). *Pengaruh Media Komik Dengan Role Playing Terhadap Hasil Dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Virus Di Man 1 Sigli*. Skripsi. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Khatimah, H. (2018). *Pengaruh Media Komik Sejarah Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Inpres Jatia Kabupaten Bantaeng*. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Kustianingsari, Nadia dan Utari Dewi (tanpa tahun). Pengembangan Media Komik Digital pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Kita Materi Teks Cerita Manusia dan Lingkungan untuk Siswa Kelas V SDN Putat Jaya III/379 Surabaya. Sumber: <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/1307>.
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Vol 3 No 2) <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2>
- Maharsi, I. (2011). *Komik: dunia kreatif tanpa batas*. Yogyakarta: Kata Buku

- Mahdiyah, Nur.F. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII Di SMP Ma'arif Batu*. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Mahendra, E.R, Gigih Siantoro, dan Made Pramono. (2021). Pengembangan Komik Pendidikan Sebagai Media Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Education and development*, 9(1), p-ISSn.
- Mashuri, Sufri. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhammad, Yaumi. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta. Prestasi Pustaka Raya.
- Nandi. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan dan Penelitian Geografi (Pendekatan, Metode, dan Praktiknya)*. UPI Press: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasikhah, Durotun. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas Iii Di MI Nashrul Fajar Meteseh Kota Semarang Tahun Pelajaran 2017/2019*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Noning (2018). Efektivitas Komik terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan SMP Negeri 1 Air Besar. [Online]. Tersedia: <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23803>. Diakses: 18 Maret 2023.
- Novisca W, S., Johari, A., & Wicaksana, E. J. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Karakter Hero Indonesia Pada Materi Sistem Peredaran Darah Development Of Learning Media Of Digital Comic Based On Indonesian Heroic Character On Circulatory System Material (Vol. 4, Issue 2). <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/dikbio>.
- Nyoman, N., Suryani, A., & Tripalupi, L. E. (2021). Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Daring Pada Masa (Pandemi Covid-19) di SMP Negeri 1 Sawan. *13*(2). <http://dx.doi.org/1>.
- Oktiana, H. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu. 1–144.
- Puspitorini, R., Prodjosantoso, A. K., Subali, B., Jumadi, D., Matematika, F., Pengetahuan, I., Universitas, A., & Yogyakarta, N. (n.d.). Penggunaan

Media Komik Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif dan Afektif.

- Ramadhan, F. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Republik Indonesia. 2007. Permendiknas No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rokhim, A. R. (2013). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Optimisme Masa Depan. June.
- Sardiman A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Ed. 1, Cet.22). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sari, P. (2019). Mudir (Jurnal Manajemen Pendidikan) Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1). <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/mpi/index>
- Septi, D. P., & Desy, E.C. (2019). Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education* (Vol.1, Issue 1).
- Shambodo, Y. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendetang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1(2), 98. <https://doi.org/10.36722/jaiss.v1i2.464>
- Suarsini, NWD., Wesnawa, IGA., & Kertih, IW. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Media Sosial Instagram Untuk Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*. 4(2).
- Sudjana, N. (2011). *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Ed.23). Bandung: Alfabeta.
- Sujana, N. dan Rivai, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta CV.

- Surwantini, E. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Gugus 01 Imogiri, Bantul. [Online]. Tersedia: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/8273>. Diakses: 18 Maret 2023.
- Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi: Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, Dan Perancangannya. (Cet.1) Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Lambung Mangkurat.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2). 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Trimono. (1997). Media Pendidikan. Jakarta: Depdikbud.
- Widyastuti, P. D., Mardiyana, M., & Saputro, D. R. S. (2017). An Instructional Media using Comics on the Systems of Linear Equation. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012039>
- Widyawati, A., KolonialProdjosantoso, A., Muhammadiyah, S., & Negeri Yogyakarta, U. (2015). Pengembangan Media Komik Ipa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Peserta Didik SMP. In *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* (Vol. 1, Issue 1).
- Wulan, I. S., Suprpto, P. K., & Kamil, P. M. (2020). Belajar Virus dengan Komik: Pengaruhnya terhadap Motivasi dan Hasil Belajar (Studi Eksperimen di Kelas X MAN Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020). *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 70–83. <https://doi.org/10.37058/bioed.v5i2.2005>
- Wuriyanto, E. Komik Sebagai Media Pembelajaran. (diakses tanggal 8 September 2022).
- Yani, A. (2021). Comic Worksheets For Integrated Disaster Risk Reduction Learning In The Subject Of Geography. *Jamba-Journal of Disaster Risk Studies*.
- Yuliani, I., & Katim, K. (2017). Pengaruh Komitemen Organisasi dan Kepuasan Kerja Terhadap Orgaizational Citizenship Behavior. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(3), 401-408. <https://soi.org/10.36226/jrmb.v2i3.74>
- Zahfira, U.M., Setiawan, I., Risdianto, E., & Supratman Kandang Limun Bengkulu, J. W. (2022). Persepsi Peserta Didik Terhadap Keterbacaan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Alat-Alat Optik. Amplitudo: *Jurnal Ilmu Pembelajaran Fisika*