

**DAMPAK COVID-19 TERHADAP TINGKAT *STRESS* ORANG TUA YANG
MENDAMPINGI ANAK USIA DINI BELAJAR SECARA DARING**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini*



CHANIA HASTRIANI SUKMARA

1701034

PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DEPARTEMEN PEDAGOGI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2022

**DAMPAK COVID-19 TERHADAP TINGKAT *STRESS* ORANG TUA YANG
MENDAMPINGI ANAK USIA DINI BELAJAR SECARA DARING**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Chania Hastriani Sukmara

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Chania Hastriani Sukmara Universitas Pendidikan Indonesia 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak ulang atau di
fotocopy atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

CHANIA HASTRIANI SUKMARA

1701034

**DAMPAK COVID-19 TERHADAP TINGKAT *STRESS* ORANG TUA YANG
MENDAMPINGI ANAK USIA DINI BELAJAR SECARA DARING**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Yeni Rachmawati, M.Pd. Ph.D.

NIP. 19730308 200003 2 001

Pembimbing II



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus.

NIP. 19711109 200003 2 004

**Mengetahui, Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Dampak Covid-19 Terhadap Tingkat *Stress* Orang Tua Yang Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Secara Daring.**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022
Yang membuat pernyataan,

Chania Hastriani Sukmara

NIM.1701034

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim ...

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta kasih-Nya, atas anugerah hidup serta kesehatan yang telah saya terima, dan petunjuk-Nya sehingga memberikan kemampuan serta kemudahan bagi saya di penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dengan judul “Dampak Covid-19 Terhadap Tingkat *Stress* Orang Tua Yang Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Secara Daring”.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, penulisan, penyusunan maupun penyampaiannya. Maka dari itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun.

Bandung, Januari 2022

Chania Hastriani Sukmara

1701034

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *”Dampak Covid-19 Terhadap Tingkat Stress Orang Tua Yang Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Secara Daring”*.

Selama penelitian serta penulisan skripsi ini berbagai hambatan yang penulis alami, tetapi berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa skripsi ini adalah karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. tetapi penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. oleh karena itu kritik serta saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tak akan terwujud. oleh sebab itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih serta penghargaan dengan tinggi- tingginya pada:

- 1) Kedua orang tua, Ayah Asep Sukmara dan Mamah Kokoy Yunaeni yang penulis sayang terimakasih yang sebanyak – banyaknya karena telah mengisi dunia penulis dengan penuh kebahagiaan selalu menjaga penulis dalam doa-doa, terimakasih atas semua cinta, kasih sayang, pendidikan, motivasi hidup yang sangat berarti dan jasa-jasa Ayah dan Mamah yang tidak bisa tergantikan oleh apapun itu.
- 2) Robiansyah dan Nugi Anugrah, Putri Ayu Yuliani, Wina selaku kakak – kakak yang selalu melindungi penulis dan telah memberikan semangat, motivasi dan bantuan dalam hal apapun dan yang selalu memahami kala suka maupun duka.
- 3) Ipah Saripah dan Lilis Holisoh, selaku wua yang selalu menghibur penulis dan memberikan dukungan dari moral maupun moril juga selalu memotivasi hidup yang sangat berarti bagi penulis.

- 4) Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
- 5) Bapak Dr. Rudi Susilana, M.Si. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
- 6) Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si selaku dosen dan ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang senantiasa membimbing penulis selama perkuliahan serta wanita inspirator penulis dalam dunia pendidikan, sangat berterima kasih untuk segala ilmu yang telah diberikan.
- 7) Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memotivasi dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih banyak atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
- 8) Ibu Dr. phil. Lely Kurniawati, S.Pd., M.Mus. selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus wali dosen juga yang telah memberikan dorongan dan motivasi hingga saat ini penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
- 9) Semua Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini lainnya yang telah memberikan dorongan agar segera menyelesaikan studi S1.
- 10) Teruntuk saudara persepupuan Teh. Dinar, Dinda, Annisa, Firyal dan amirah terimakasih selalu menemani dan mewarnai hari-hari penulis dalam suka maupunduka dan selalu memberi support.
- 11) Teruntuk om Irsan Gusriyana yang selalu menghibur ketika penulis bersedih.
- 12) Teruntuk sahabat satu kamar kosan Neneng Khoeriah Ulfah yang selalu menemani hari-hari perkuliahan penulis selalu ada dan sama – sama berjuang dalam mendapatkan gelar.
- 13) Teruntuk Isti Hanifah dan Melani Dwi Listiani yang selalu menghibur, mengganggu dan memberi motivasi penulis ketika sedang menyelesaikan penelitian ini.
- 14) Teruntuk Egi Selvian, Raihan Hasanudin yang selalu menghibur penulis dan

Gilang Ramadhan yang selalu mengajak penulis jalan - jalan

- 15) Tak lupa teruntuk seseorang yang selalu memberi semangat bagi penulis sehingga membuat penulis lebih semangat dalam mengerjakan skripsi dan telah menjadi motivasi bagi penulis untuk segera menyelesaikan studinya.
- 16) Terimakasih untuk orang-orang yang telah datang dan pergi tanpa pamit yang telah mengisi masa masa perkuliahan dan memberi arti pelajaran hidup bahwa setiap pertemuan pasti ada perpisahan.
- 17) Teruntuk seseorang yang sangat baik dan selalu menemani dan mengirim makanan kepada penulis sehingga penulis menjadi semangat.
- 18) Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah banyak sekali membantu selama perkuliahan serta selama hidup penulis, terimakasih yang sebesar-besarnya semoga segala kebaikan kalian dapat diganti oleh Allah SWT, Aamiin

Semoga segala bimbingan, bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih sempurna oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Januari 2022

Penulis

Chania Hastriani Sukmara

ABSTRAK
DAMPAK COVID-19 TERHADAP TINGKAT *STRESS* ORANG TUA YANG
MENDAMPINGI ANAK USIA DINI BELAJAR SECARA DARING

Oleh :

Chania Hastriani Sukmara

1701034

Pendidikan merupakan suatu kunci dalam menyongsong tumbuh dan kembang manusia. Terutama pada anak usia dini yang harus mendapatkan pendidikan dengan baik sesuai standar nasional. Undang-Undang RI No. 20 pada tahun 2003 yang membahas mengenai bagaimana sistem pendidikan dengan skala nasional yang menegaskan adanya peranan penting yang diembankan pada masyarakat dalam pendidikan. Pada beberapa waktu belakangan ini, terdapat momentum dimana orang tua memiliki peranan besar untuk membimbing anak dalam pembelajaran. Sehingga tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menghimpun informasi mengenai dampak covid-19 terhadap tingkat *stress* orang tua yang dituntut untuk mendampingi anak usia dini belajar secara *daring* karena ada beberapa kendala Pembelajaran dari rumah saat pandemi *covid-19* dalam menemani anak belajar di rumah dalam situasi seperti ini. Sebanyak 100 orang tua yang mempunyai anak usia dini di Desa Maruyung Kabupaten Bandung menjadi sampel dalam penelitian ini yang digunakan yaitu sebanyak 100 orang yang mempunyai anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu metode deskriptif kualitatif dengan desain penelitian analisis. Instrumen yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder yang diambil dari pengambilan angket, proses wawancara dan beberapa literatur. Hasil menunjukkan bahwa terdapat gambaran tingkat *stress* orang tua selama pandemi Covid-19 yang memperoleh hasil sebagai berikut: orang tua memiliki kendala dalam pembelajaran dikarenakan fokus anak yang mudah beralih pada hal lain sehingga memicu *stress* pada orang tua lantaran hal ini terjadi secara berulang-ulang, maka diketahui bahwa pandemi Covid-19 memberikan pengaruh *stress* kepada orang tua yang memiliki anak usia dini sebesar 19.7%.

Kata Kunci : Pembelajaran, Tingkat *Stress*, Orang tua

ABSTRACT
IMPACT OF COVID-19 ON THE STRESS LEVELS OF PARENTS ACCOMPANYING
EARLY CHILDHOOD TO LEARN ONLINE

By :

Chania Hastriani Sukmara

1701034

Education is a key in welcoming human growth and development. Especially in early childhood who must get a good education according to national standards. Law of the Republic of Indonesia No. 20 in 2003 which discusses how the education system on a national scale confirms the important role it plays in society in education. In recent times, there has been a momentum where parents have a big role to play in guiding children in learning. So that the purpose of conducting this study is to collect information about the impact of covid-19 on the level of stress of parents who are required to accompany early childhood to learn online because there are several obstacles to learning from home during the Covid-19 pandemic in accompanying the child to study at home in this kind of situation. A total of 100 parents who had early childhood in Maruyung Village, Bandung Regency, were sampled in this study which was used, namely as many as 5 people who had early childhood. The research method used by the researcher is a descriptive method of kualitative with an analytical research design. The instruments used are primary and secondary data sources taken from the interview process and some literature. The results show that there is a picture of parents' stress levels during the Covid-19 pandemic which obtained the following results: parents have obstacles in learning because the child's focus is easy to switch to other things, triggering stress on parents because this happens repeatedly. It is known that the Covid-19 pandemic has a stress effect on parents who have early childhood by 19.7%.

Keywords: Covid-19, Stress Level, Parents

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	8

2.1.1	Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	8
2.1.2	Karakteristik Anak Usia Dini	9
2.2.	<i>Stress</i>	10
2.2.1	Definisi <i>Stress</i>	10
2.2.2	Jenis-Jenis <i>Stress</i>	11
2.2.3	Ciri-Ciri <i>Stress</i>	13
2.2.4	Faktor Yang Menyebabkan Stres.....	14
2.3	Peran Orang Tua Dalam Pendidikan.....	17
2.3.1	Definisi Orang Tua	17
2.3.2	Tugas Orang Tua	18
2.4	Pembelajaran Daring Anak Usia Dini	19
2.4.1	Definisi Anak Usia Dini.....	19
2.4.2	Definisi Pembelajaran Daring.....	21
2.6	Hubungan Pandemi Covid-19 dengan Tingkat <i>Stress</i>	21
2.7	Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.2	Fokus Penelitian.....	26
3.3	Lokasi Penelitian.....	26
3.4	Sumber Data.....	27
3.5	Populasi dan Sampel.....	28

3.5.1	Populasi	28
3.5.2	Sampel	29
3.5.3	Instrumen Variabel <i>Stress</i> Orang Tua	29
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas	32
3.6.1	Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kondisi <i>Stress</i> Orang Tua Wali Murid TK di Desa Maruyung	33
3.7	Prosedur Penelitian	33
3.7.1	Tahap Persiapan	33
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	34
3.7.3	Tahap Analisis Data	34
3.7.4	Tahap Pembuatan Kesimpulan	34
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1	Temuan Penelitian	35
4.1.1	Dampak Covid-19 terhadap Tingkat <i>Stress</i> Orang Tua Anak	36
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	41
5.1	Kesimpulan	41
5.2	Implikasi	41
5.3	Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN		46
1.	Dokumentasi pengisian angket	46
RIWAYAT HIDUP		52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Data Tingkat <i>Stress</i>	36
--	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Lembaga TK Desa Maruyung Kabupaten Bandung	28
Tabel 3. 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kondisi <i>Stress</i> Orang Tua Wali Murid TK di Desa Maruyung.....	33
Tabel 4. 1 Deskriptif Variabel Y	35
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Data Tingkat <i>Stress</i>	35

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N., & Jumahir, J. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 12(1), 108–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/msw.v12i1.591>
- Barlian, E. (2018). METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF. In *Sukabumi Press*.
- Bilfaqih, Y., Aisyah, A. S., & W. (2016). *Model Pembelajaran Laboratory Based Education*.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 4–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>
- Chaplins, J. P. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi*. Raja Grafindo Persada.
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. In *Edusentris* (Edisi 9, Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>
- Fadlilah, A. N. (2020). Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5((1)), 373. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.548>
- Fraenkel Jack R, Wallen Norman, H. H. (1932). *How to Design and Evaluate Research in Education* (S. Kiefer (ed.)). McGraw-Hill.
- Goto, T., Saiki, H., & Onishi, H. (1982). Studies on wood gluing - XIII: Gluability and scanning electron microscopic study of wood-polypropylene bonding. *Wood Science and Technology*, 16(4), 293–303. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/BF00353157>
- Hammami, A., Harrabi, B., Mohr, M., & Krustup, P. (2020). Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home- based physical training. *Managing Sport and Leisure*, 0(0), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1757494>
- Hernaeny, U. (2021). *POPULASI DAN SAMPEL. Pengantar Statistika 1*.

- Hidayatulloh, M. A., & Fauziyah, N. L. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Satuan PAUD Islam. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(4), 149–158. https://doi.org/https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v5i1.326
- Hidayatulloh, M. A. (2019). Media Pengenalan Safety Behavior untuk Anak Usia Dini. *AL-ATHFAL : JURNAL PENDIDIKAN ANAK*, 5(2), 183-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-05>
- Kartono dan Gulo. (2000). *Kamus Psikologi*. Pionir Jaya.
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2020). Analisis peran orang tua dalam mendampingi anak di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5((1)), 241–256.
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). Program Parenting Untuk Menumbuhkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua Di Paud. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 8–17.
- Markam, S. (2003). *Pengantar Psikologi Klinis*. UII Press.
- Martsiswati, E., & Suryono, Y. (2014). Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 187. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jppm.v1i2.2688>
- Meolong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)*. PT Grasindo.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(3), 81–95.
- Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, 14(1), 29–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/Qawwam.v14i1.2310>
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sabiq, A. F. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa tentang Kegiatan Belajar di Rumah sebagai Dampak Penyebaran Covid 19. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 4(1 Extra), 1–7.

- Safaria & Saputra. (2009). *Manajemen Emosi*. Bumi Aksara.
- Sari, D. O., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Peran orang tua dalam proses penyesuaian diri anak usia dini terhadap kegiatan pembelajaran di rumah. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7((2)), 149–160.
- Sukmara, C. H. (2022). *Wawancara Pribadi Peneliti*.
- Sundberg, D. . (2007). *Psikologi Klinis* (Edisi 4). Pustaka Pelajar.
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6((2)), 1077–1094.
- Suryana, D. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Prenada Media.
- SYAHRIL, H., Zakiah, Z., & Kiswayadi, T. D. (2022). PERSEPSI MASYARAKAT GAMPONG PUCUK LEMBANG TERHADAP KELESTARIAN HUTAN DI KECAMATAN KLUET TIMUR KABUPATEN ACEH SELATAN. *Jurnal Penelitian Hutan Dan Sumber Daya Alam (PHSDA)*, 2(1), 31–44.
- Wahyuni, S., & Reswita, R. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Sains, Technology, Art, Engineering And Mathematic Pada Kurikulum PAUD. *Jurnal Golden Age*, 4((02)), 297–309.
- Windya, K. (2020). *Stress dan Anxiety. Modul AFC*.
- Yohanis, M. L., Fridani, L., & Sumadi, T. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2090–2100.