

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI  
JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh  
**MELISA FITRI ARIZAH**  
1801316

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI  
JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Oleh

Melisa Fitri Arizah

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

© Melisa Fitri Arizah

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,  
dengan dicetak ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**Melisa Fitri Arizah, 1801316**

**PRESEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH  
MENENGAH ATAS (SMA)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

LEMBAR PENGESAHAN

MELISA FITRI ARIZAH

1801316

PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI  
JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Bambang Abdulfajar, M.Pd.

NIP. 196509091991021001

Pembimbing II



Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

NIP. 197712282005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI



Dr. Yusup Hidayat, M. Si.

NIP. 196808301999031001

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Mata Pelajaran PJOK di Jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA)”, ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,

Agustus 2022

Melisa Fitri Arizah

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dapat berjalan dengan lancar. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan berjudul “Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Mata Pelajaran PJOK di Jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA)” dan dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Bandung, 3 November 2022

Melisa Fitri Arizah

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis ucapkan syukur allhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT, subhanallah walhamdulillah wala'ilaahailallah wallahuakbar, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak bimbingan, arahan dan bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd, selaku Dekan FPOK UPI yang telah menyediakan sarana dan prasarana selama perkuliahan, serta atas izinnya dalam proses penelitian skripsi ini.
2. Dr. Yusuf Hidayat, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, selaku dosen pembimbing satu pada pengerjaan skripsi ini, yang telah memberikan banyak sekali ilmu berupa saran-saran dan pelajaran yang dapat di ambil dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing dua pada pengerjaan skripsi ini, yang telah memberikan ilmunya dalam penulisan maupun saran-saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan yang telah memberikan bimbingan selama masa studi.
6. Seluruh staf Pelaksana Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia
7. Kepada Kepala sekolah, guru, dan staf SMAN 5 Bandung dan SMA 3 Bandung, khususnya kepada guru Pendidikan Jasmani yang telah membimbing sekaligus membantu dan memberikan izin penulis untuk meneliti.
8. Kedua orang tua Ibu Siti Chotijah dan ayah Muhammad Arifin dan kaka kaka tercinta yang telah memberikan dorongan dan,semangat,pengorbanan, ketulusan dan cinta untuk keberhasilan anak perempuan dan adik perempuan hingga bisa menyelesaikan masa studi S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.

**Melisa Fitri Arizah, 1801316**

**PRESEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

9. Para Senior Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah mendidik dan membimbing selama masa perkuliahan.
10. Marselina Sahabat yang selalu bisa diajak berdiskusi dalam segala hal, yang selalu menemani dan tidak meninggalkan ketika sedang berada di titik terendah.
11. Erly sahabat yang banyak berkontribusi dan membantu dalam membuat skripsi dan sangat sabar mengajarkannya.
12. Riora sahabat yang selalu ada dari awal perkuliahan.
13. Restu, Fany, Triana, Niken, yang selalu ada memberi motivasi dan dukungan serta cerita indah di masa perkuliahan,
14. Kibar, Rubidium, Sofyan, Adam, Darul, Riski, Aldi, Ghifari, Yopi yang sudah menjaga di keadaan apapun terutama selalu mendukung mengerjakan skripsi.
15. Hima, Sely, Ratea, Shinta, hilwa teman satu tempat tinggal yang mengingatkan untuk mengerjakan skripsi.
16. Bimo dan Soekarno ketua angkatan yang sudah merangkul di perkuliahan.
17. Fadly rekan selama PPL di SMAN 5 Bandung yang banyak membantu menyelesaikan tugas tugas.
18. Lafayza, Intan, Rima dan adik adik tercinta PJKR Angkatan 2020 yang sudah menghibur dan mendukung.
19. BEM KEMA FPOK yang sudah menjadi wadah pengembangan diri terkhusus untuk Bidang PSDO KEMA a Adit, Rondi, Adilo, Wandi, Ridho, Aya, Viona, Syifa, Teh bela dan teh Ira rekan kerja seperjuangan yang telah membantu menyelesaikan amanah hingga akhir. Dan Biro Kaderisasi Aghifari, Nauval, Satria, Melki, Limbar, Ardha, Nevy, Erin, Muti yang selalu support dalam berorganisasi.
20. HMP PJKR FPOK UPI yang sudah menjadi rumah untuk belajar berorganisasi kampus terkhusus untuk PSDO yang telah support di organisasi.
21. PJKR 2018 yang menemani masa masa perkuliahan dan mendukung selalu mengerjakan skripsi.
22. PJKR C 2018 yang selalu membuat kelas nyaman ketika perkuliahan.

23. Nadzar hijriawan yang selalu memberi semangat dan menemani dikala suka dan duka.
24. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, rahmat, karunia, serta dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.



## ABSTRAK

**Melisa Fitri Arizah 1801316. Judul: Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Mata Pelajaran PJOK di Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi. FPOK UPI. Pembimbing 1: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana persepsi Kepala Sekolah terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei dan menggunakan persentase sebagai perhitungannya. Populasi penelitian adalah Kepala Sekolah SMA Bandung wilayah utara. Dalam menentukan partisipan, peneliti menggunakan *teknik sampling jenuh*. Peneliti mengambil sampel seluruh populasi sebanyak 3 Kepala Sekolah. Instrumen penelitian menggunakan model angket tertutup persepsi sebanyak 20 butir 10 pertanyaan/pernyataan positif 10 pernyataan/pertanyaan negatif dan. Teknik pengolahan data nya menggunakan presentase dan analisis secara deskriptif sederhana. Hasil penelitian persepsi Kepala Sekolah terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah menengah atas (SMA) melalui angket respon kepala sekolah yang disebar pada ketiga sekolah, menerangkan bahwa 2 sekolah memberikan respon positif dan 1 respon negatif terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani. Kesimpulannya bahwa kepala sekolah rata-rata berpersepsi baik terhadap tujuan pendidikan jasmani untuk menciptakan proses belajar siswa tapi adapuna yang masih berpersepsi bahwa keberlangsungan pendidikan jasmani masih kurang dan hanya menganggap untuk kesenangan dan pelengkap pembelajaran di sekolah.

Kata kunci : *Persepsi, Kepala Sekolah, Pendidikan Jasmani*

## ABSTRACT

**Melisa Fitri Arizah 1801316. Title: Principal's Perception of PJOK Subjects at the High School Level (SMA). Physical Education, Health and Recreation Study Program. FPOK UPI. Advisor 1: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. Supervisor II: Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.**

The purpose of this study was to find out how the principal's perception of physical education subjects at school. This research is a quantitative descriptive study using the survey method and using the percentage as the calculation. The study population was the Principal of SMA Bandung in the northern region. In determining the participants, the researcher used a saturated sampling technique. Researchers took a sample of the entire population of 3 principals. The research instrument used a closed perception questionnaire model of 20 items, 10 positive questions/statements, 10 negative statements/questions and. The data processing technique uses simple descriptive presentation and analysis. The results of research on the principal's perception of the subject of physical education in high school (SMA) through the principal's response questionnaire which was distributed to the three schools, explained that 2 schools gave positive responses and 1 negative response to physical education subjects. The conclusion is that the average school principal has a good perception of the purpose of physical education to create student learning processes but there are those who still perceive that the sustainability of physical education is still lacking and only considers it for fun and a complement to learning at school.

Keywords: *Perception, Principal, Physical Education*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.1 Rumusan Masalah .....	4
1.2 Tujuan Penelitian.....	4
1.3 Manfaat Penelitian.....	5
1.4 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Persepsi.....	6
2.1.1 Pengertian Persepsi .....	6
2.1.2 Proses Persepsi.....	7
2.1.3 Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi .....	8
2.1.4 Indikator Persepsi.....	10
2.2 Pengertian Sekolah .....	12
2.3 Manajemen Sekolah .....	14
2.3.1 Pengertian Manajemen Sekolah .....	14
2.3.2 Tujuan Manajemen Sekolah.....	15

Melisa Fitri Arizah, 1801316

PRESEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH  
MENENGAH ATAS (SMA)

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

2.4	Hakikat Kepala Sekolah .....	16
2.4.1	Pengertian Kepala Sekolah.....	16
2.4.2	Tugas Pokok dan Fungsi Kepala Sekolah .....	17
2.5	Pendidikan Jasmani .....	21
2.3.1	Pengertian Pendidikan Jasmani .....	21
2.4.4	Belajar dan Pembelajaran.....	24
2.4.1	Belajar .....	24
2.4.2	Pembelajaran .....	24
2.5	Penelitian Yang Relevan .....	25
2.6	Kerangka Berfikir.....	26
BAB III .....		30
METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Desain Penelitian .....	30
3.2	Populasi dan Sampel .....	30
3.2.1	Populasi.....	30
3.2.2	Sampel .....	31
3.3	Metode Pengumpulan Data .....	31
BAB IV .....		41
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		41
BAB V.....		61
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		61
5.1	Kesimpulan.....	61
5.2	Implikasi .....	62
5.3	Rekomendasi .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....		63
LAMPIRAN.....		69

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Instrumen Persepsi.....	33
Tabel 3.2 Skala Penilaian.....	34
Tabel 3.3 Angket Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Uji Validitas.....	38
Tabel 3.5 Kategori Instrumen dikatakan <i>Valid</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6 <i>Reability Statistics</i> .....	39
Tabel 3.7 Kriteria Reabilitas.....	39
Tabel 4.1 Penilaian Pendidikan Jasmani Menciptakan Belajar Siswa.....	41
Tabel 4.2 Penilaian pendidikan jasmani untuk kesenangan siswa.....	41
Tabel 4.3 Pendapat Tempat Pengajaran Pendidikan Jasmani dilakukan di Gedung Olahraga.....	43
Tabel 4.4 Pendapat Tempat Pengajaran Pendidikan Jasmani di Lapangan Upacara Sekolah.....	43
Tabel 4.5 Pendidikan Jasmani Sebagai Alat Mendidik Siswa yang Utuh.....	44
Tabel 4.6 Pendidikan Jasmani Lebih Mementingkan Prestasi.....	45
Tabel 4.7 Anggapan Pendidikan Jasmani Berkontribusi Sebagai Pembentukan Gaya Hidup yang Aktif dan Sehat.....	46
Tabel 4.8 Anggapan Jika Prestasi Olahraga Jelek Berarti Pendidikan Jasmani disekolah Tidak Bagus.....	46
Tabel 4.9 Anggapan Guru Pendidikan Jasmani Memiliki Inisiatif Untuk Mengembangkan Pembelajaran.....	47
Tabel 4.10 Anggapan Guru Mendidik Jasmani Kurang Menguasai Teknologi.....	48
Tabel 4.11 Anggapan Mengenai Pendidikan Jasmani Menjadikan Siswa Berperan Aktif.....	49
Tabel 4.12 Anggapan Pendidikan Jasmani Kurang Berpengaruh dalam Perubahan Karakter Siswa.....	49
Tabel 4.13 Pembelajaran Pendidikan Jasmani diharapkan dapat Meningkatkan Kebugaran Jasmani.....	50
Tabel 4.14 Pembelajaran Pendidikan Jasmani Hanya Membuat Siswa Kelelahan ....	50

Tabel 4.15 Sarana dan Prasarana yang Lengkap Merupakan Bagian Penting yang Menunjang Keberhasilan Pembelajaran.....	52
Tabel 4.16 Sarana dan Prasarana yang Kurang Memadai Menghambat Proses Pembelajaran.....	52
Tabel 4.17 Anggapan Guru Pendidikan Jasmani Memberikan Kesempatan Untuk Tanya Jawab.....	53
Tabel 4.18 Anggapan Guru Pendidikan Jasmani Jarang Membuka Sesi Tanya Jawab .....	54
Tabel 4.19 Anggapan Mengenai Penilaian Akhir Secara Utuh .....	55
Tabel 4.20 Anggapan Mengenai Penilaian Hanya Aspek Psikomotor .....	55
Tabel 4.21 Perhitungan Angket.....	56
Tabel 4.22 Pembahasan.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	30
-----------------------------------	----

Gambar 4.1 Penilaian Pendidikan jasmani menciptakan belajar siswa dan untuk kesenangan siswa .....	42
Gambar 4.2 Pendapat Tempat Pengajaran Pendidikan Jasmani dilakukan di gedung Olahraga dan di lapangan Sekolah.....	44
Gambar 4.3 Anggapan Pendidikan Jasmani Sebagai Alat Mendidik Siswa yang Utuh dan Pendidikan Jasmani Lebih Mementingkan Prestasi .....	45
Gambar 4.4 Anggapan pendidikan jasmani kontribusi sebagai pembentukan gaya hidup yang aktif dan Anggapan jika prestasi olahraga jelek berarti pendidikan jasmani disekolah tidak bagus .....	47
Gambar 4.5 Anggapan guru pendidikan jasmani memiliki inisiatif untuk mengembangkan pembelajaran dan guru pendidikan jasmani kurang menguasai teknologi.....	48
Gambar 4.6 Anggapan mengenai pendidikan jasmani menjadikan siswa berperan aktif dan pendidikan kurang berpengaruh dalam perubahan karakter siswa.....	50
Gambar 4.7 Pembelajaran pendidikan jasmani meningkatkan kebugaran jasmani dan pendidikan jasmani hanya membuat siswa kelelahan.....	51
Gambar 4.8 Sarana dan Prasarana yang lengkap merupakan bagian penting yang menunjang keberhasilan pembelajaran dan Sarana dan Prasarana yang kurang memadai menghambat proses pembelajaran .....	53
Gambar 4.9 Anggapan guru pendidikan jasmani memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab dan guru pendidikan jasmani jarang membuka sesi tanya jawab .....	54
Gambar 4.10 Anggapan mengenai penilaian akhir secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor) dan penilaian akhir hanya aspek psikomotor saja .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	70
--	----

**Melisa Fitri Arizah, 1801316**

**PRESEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP MATA PELAJARAN PJOK DI JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian .....	79
Lampiran 4 Angket .....	82
Lampiran 5 Data Pengisian Angket .....	86
Lampiran 6 Uji Validitas.....	92
Lampiran 7 Uji Reabilitas .....	96
Lampiran 8 Dokumentasi.....	97
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	98



## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
- Abdullah, H. (2011a). *Sosiologi Pendidikan : Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Abdullah, H. (2011b). *Sosiologi Pendidikan : Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Ali, S. N. M., Harun, C. Z., & AR, D. (2015a). PELAKSANAAN TUGAS DAN FUNGSI KEPALA SEKOLAH PENDIDIKAN MENENGAH NEGERI. *Jurnal Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Unsyiah*, 3(2), 116–127.
- Ali, S. N. M., Harun, C. Z., & AR, D. (2015b). PELAKSANAAN TUGAS DAN FUNGSI KEPALA SEKOLAH PENDIDIKAN MENENGAH NEGERI. *Jurnal Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Unsyiah*, 3(2), 116–127.
- Andini, D. W., Rahayu, A., Budiningsih, C. A., & Mumpuniarti, M. (2018). Pandangan Kepala Sekolah Mengenai Pendidikan Inklusif Dan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Diy. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(2), 247–250. <https://doi.org/10.30738/tc.v2i2.3142>
- Araçilgar, E., & Cihan, B. B. (2018). Metaphoric perceptions of school principals towards physical education term. *International Journal of Higher Education*, 7(5), 194–205. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n5p194>
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Arikunto, S. (1999a). *Manajemen Berbasis Sekolah Bentuk Inovasi*.
- Arikunto, S. (1999b). *Manajemen Berbasis Sekolah Bentuk Inovasi*.
- Arikunto, S. (2006). *Metodologi Penelitian*. Bina Aksara.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. (1998a). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Perum Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. (1998b). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Perum Balai Pustaka.

- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Depdiknas.
- Devito, J. A. (2011a). *Komunikasi Antar Manusia*. Karisma Publishing Group.
- Devito, J. A. (2011b). *Komunikasi Antar Manusia*. Karisma Publishing Group.
- Dirjen Dikdasmen. (2001). *Didik Prangbakat, Meningkatkan Mutu Pengelolaan Sekolah Dasar Melalui Manajemen Berbasis Sekolah (School Based Management)*.
- Eirín-Nemiña, R., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Rodríguez-Rodríguez, J. (2022). Professional satisfaction of physical education teachers. *Sport, Education and Society*, 27(1), 85–98. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1816540>
- Ermayanti, S., & Abdullah, S. M. (2011). Hubungan antara Persepsi terhadap Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri pada Masa Pensiun. *Jurnal Insight*, 1–15.
- Fattah, A. (2004). *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah* (1st ed.). C.V. Pustaka Bani Quraisy, 2004).
- Fauzi, R. S. (2014a). *Persepsi Civitas Akademika Sekolah Terhadap Pendidikan Jasmani*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fauzi, R. S. (2014b). *Persepsi Civitas Akademika Sekolah Terhadap Pendidikan Jasmani*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fefrian Rosmi, Y. (2016). *Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 66, Issue 1).
- Figlio, D., & Loeb, S. (2011). School Accountability. In *Handbook of the Economics of Education* (1st ed., Vol. 3, Issue 11). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-53429-3.00008-9>
- Guilford, J. P. (1956). The Guilford-Zimmerman Aptitude Survey. *The Personnel and Guidance Journal*, 35(4), 219–223. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1956.tb01745.x>
- Hanafy, Muh. S. (2014a). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hanafy, Muh. S. (2014b). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

- Harsuki. (2003). *Perkembangan Olahraga Terkini: Kajian Para Pakar*. RajaGrafindo Persada.
- Hills, A. P., Dengel, D. R., & Lubans, D. R. (2015). Supporting Public Health Priorities: Recommendations for Physical Education and Physical Activity Promotion in Schools. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 57(4), 368–374. <https://doi.org/10.1016/j.pcad.2014.09.010>
- Husdarta, H. J. S. (2011). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Alfabeta.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*. PT. Gramedia.
- Jaakkola, T., & Watt, A. (2011). Finnish physical education teachers' self-reported use and perceptions of Mosston and Ashworth's teaching styles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 30(3), 248–262. <https://doi.org/10.1123/jtpe.30.3.248>
- Jenkinson, K. A., Naughton, G., & Benson, A. C. (2014). Peer-assisted learning in school physical education, sport and physical activity programmes: A systematic review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 253–277. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754004>
- Kemendiknas. (2012a). *Buku kerja Kepala Sekolah*. Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kemendiknas. (2012b). *Buku kerja Kepala Sekolah*. Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). Factors that influence teachers' adoption and integration of ICT in teaching/learning process. *Educational Media International*, 55(1), 79–105. <https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1439712>
- Liana, T. (2020). Penilaian Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Penjaskes Tingkat Sekolah Dasar Negeri 4 Mempawah Hilir. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 12(2), 127. <https://doi.org/10.26418/jvip.v12i2.39230>
- Lumintuarso, R., Awan, H., & Saryono. (2013a). *Efektivitas program olahraga di sekolah dalam meningkatkan partisipasi dan kontribusi pada prestasi olahraga*. 3, 1–12.

- Lumintuarso, R., Awan, H., & Saryono. (2013b). *Efektivitas program olahraga di sekolah dalam meningkatkan partisipasi dan kontribusi pada prestasi olahraga*. 3, 1–12.
- Lunenburg, F. C. (2010). The Principal and the School : What Do Principals Do ? *National FORUM of Educational Administration and Supervision Journal*, 27(4), 1–13.
- Mahendra, A. (2009). *Asas Dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. FPOK UPI.
- Margono, S. (2005). *Metodologi penelitian pendidikan*.
- Marhaendro, A. S. D., & Fitriyanti. (2008). Pemahaman Peserta Pembekalan Guru Kelas / Agama Dalam Mata Pelajaran Penjas Terhadap Pendidikan. *Pemahaman Peserta Pembekalan Guru Kelas/Agama Dalam Mata Pelajaran Penjas Terhadap Pendidikan Jasmani Sd Di Daerah Istimewa Yogyakarta (Diy)*, 5(April), 7–16.
- Mashuri, H. (2017). *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani Di Sma Muhammadiyah Kediri*.
- Mashuri, H., Puspitasari, I. C., & Abadi, S. M. (2019). Semdikjar 3. *Pendidikan Jasmani Dan Olahraga: Sebuah Pandangan Filosofi*.
- Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.8467>
- Mohrman, S. A. (1994). *School-Based Management: Organizing for High Performance*. Jossey-Bass Inc, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104.
- Mulyasa, E. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Remaja Rosdakarya.
- Nai, H., & Wiwik Wijayanti. (2018). *PELAKSANAAN TUGAS DAN FUNGSI KEPALA SEKOLAH PENDIDIKAN MENENGAH NEGERI*. 6(2), 183–192.
- Nakamura, P. M., Teixeira, I. P., Papini, C. B., de Lemos, N., Nazario, M. E. S., & Kokubun, E. (2013). Physical education in schools, sport activity and total physical activity in adolescents. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 15(5), 517–526. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2013v15n5p517>
- Nakpodia, E. D. (2010). Human Resource Management in School Administration in Delta State Nigeria. *Journal of Social Sciences*, 23(3), 179–187. <https://doi.org/10.1080/09718923.2010.11892827>

- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019a). (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas (3rd ed.)*. CV. Bintang Warli Artika.
- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019b). (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas (3rd ed.)*. CV. Bintang Warli Artika.
- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019c). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas (3rd ed.)*. CV. Bintang Warli Artika.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. PT. Rineka Cipta.
- Nurkholis. (2013). *PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI*. *I(1)*, 24–44.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *3(2)*, 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pratama, R. (2009). Persepsi Pengelola Arsip Terhadap Jabatan Fungsional Arsiparis. *Journal.Unair.Ac.Id*.
- Rohmawati, F. (2015). *Persepsi Siswa Tentang Kinerja Tenaga Administrasi Sekolah di SMK Muhammadiyah 1 Playen Kabupaten Gunungkidul*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Roni. (2018a). *Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar Se- Kecamatan Sentolo Terhadap Kurikulum 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Roni. (2018b). *Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar Se- Kecamatan Sentolo Terhadap Kurikulum 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rusdi. (2010). *Kegiatan Intra dan Ekstra Kurikuler Pendidikan Agama Islam dan Pemahaman Keagamaan Siswa*.
- Sakti, B. J. P., & Suruto. (2019). Persepsi Kepala Sekolah Dan Pengawas Terhadap Kinerja Guru Pjok (Studi Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kota Blitar Tahun Ajaran 2017/2018). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, *7(2)*, 175–181.
- Slameto. (2013a). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2013b). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Subakir, S., & Sapari, A. (2001). *Manajemen Berbasis Sekolah*. SIC.

- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Afabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian* (26th ed.). ALFABETA, cv.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian* (26th ed.). ALFABETA, cv.
- Suhatono, I. (2015). *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Remaja Rosdakarya.
- Suherman, A. (2000a). *Dasar-dasar Penjaskes*. Depdiknas.
- Suherman, A. (2000b). *Dasar-dasar Penjaskes*. Depdiknas.
- Thoha, M. (2011a). *Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Thoha, M. (2011b). *Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Tutkun, E., Gorgut, I., & Erdemir, I. (2017). Physical Education Teachers' Views about Character Education. *International Education Studies*, 10(11), 86. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n11p86>
- Tzeni, D., Ioannis, A., Athanasios, L., & Amalia, S. (2019). Effective school leadership according to the perceptions of principals and physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 936–944. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s3135>
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Umum*. Andi Offset.
- Walgito, B. (2010). *Bimbingan dan konseling (Studi dan Karir)*. CV Andi Offset.
- Weaver, M. A., & Chelladurai, P. (1999). A mentoring model for management in sport and physical education. *Quest*, 51(1), 24–38. <https://doi.org/10.1080/00336297.1999.10491666>