

**PERBEDAAN PERILAKU PRO LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI SERTA
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Geografi



oleh

Winda Widiya
NIM 1607934

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WINDA WIDIYA

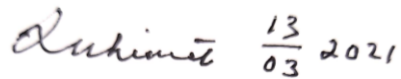
NIM 1607934

HUBUNGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI DENGAN PERILAKU PRO
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS X SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

Disetujui dan Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



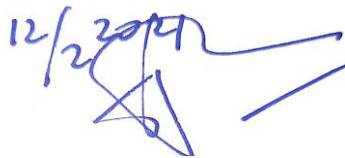
Prof. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd.

NIP. 19620512 198703 1 002

Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19610501 198601 1 002

Dosen Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd.

NIP. 19620512 198703 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



14-03-2021

Dr. Ahmad Yani, M.Si

NIP. 19670812 199702 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERBEDAAN PERILAKU PRO LINGKUNGAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2021

Yang membuat
pernyataan,



Winda Widiya

NIM. 1607934

PERBEDAAN PERILAKU PRO LINGKUNGAN PESERTA DIDIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI

Winda Widiya, Wanjat Kastolani¹⁾, Mamat Ruhimat²⁾
windawidiya@student.upi.edu, wanjat_pci@upi.edu, mamatruhimat@upi.edu
Departemen Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Perilaku pro lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang menjaga lingkungan serta mencegah berbagai tindakan yang akan membuat kerusakan terhadap lingkungan. Perilaku pro lingkungan harus dilakukan oleh semua kalangan masyarakat dan dibiasakan dalam aktivitas sehari-hari. Pembelajaran geografi merupakan salah satu cara meningkatkan perilaku pro lingkungan karena memiliki tujuan yang salah satunya menumbuhkan sikap dan kesadaran peduli lingkungan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hasil belajar geografi antara peserta didik laki-laki dan perempuan, menganalisis perilaku pro lingkungan antara peserta didik laki-laki dan perempuan, serta mengasosiasikan hasil belajar geografi dengan perilaku pro lingkungan pada peserta didik kelas X SMA Pasundan 2 Bandung. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan metode kuesioner. Peneliti menggunakan analisis uji deskriptif untuk mengetahui menganalisis hasil belajar geografi dan perilaku pro lingkungan peserta didik laki-laki dan perempuan. Selain itu digunakan uji regresi sederhana untuk mengetahui hubungan hasil belajar geografi dengan perilaku pro lingkungan peserta didik kelas X SMA Pasundan 2 Bandung. Adapun hasil penelitian ini adalah (a) hasil belajar geografi peserta didik laki-laki lebih rendah daripada perempuan (b) perilaku pro lingkungan peserta didik laki-laki lebih rendah daripada perempuan (c) ada hubungan yang signifikan hasil belajar geografi dengan perilaku pro lingkungan.

Kata Kunci: Hasil Belajar Geografi, Perilaku Pro Lingkungan

ABSTRACT

Pro-environmental behavior is an attitude and actions that protect the environment and prevent various actions that will damage the environment. Pro-environmental behavior must be carried out by all circles of society and accustomed to it in daily activities. Geography learning is one way of increasing pro-environmental behavior because it has the goal of fostering an attitude and awareness of environmental care for students. The purpose of this study was to analyze the results of learning geography between male and female students, to analyze pro-environmental behavior between male and female students, and to associate geography learning outcomes with pro-environmental behavior in class X SMA Pasundan 2 Bandung. The data collection technique is using a questionnaire method. Researchers used descriptive test analysis to determine the analysis of geography learning outcomes and the pro-environmental behavior of male and female students. In addition, a simple regression test is used to determine the relationship between geography learning outcomes and pro-environmental behavior of class X SMA Pasundan 2 Bandung. The results of this study are (a) the learning outcomes of male students are lower than female (b) the pro-environmental behavior of male students is lower than female (c) there is a significant relationship between learning outcomes of geography and pro-environmental behavior.

Keywords: Geography Learning Outcomes, Pro Environmental Behavior

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Penelitian Terdahulu	10
1.7 Sistematika Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Hasil Belajar	16
2.2 Perilaku Pro Lingkungan	24
2.3. Keterkaitan Hasil Belajar Geografi dengan Perilaku Pro Lingkungan	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Partisipan	36
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.3 Instrumen Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.6 Teknik Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
4.2 Hasil Penelitian	48
4.3 Hasil Belajar Geografi Peserta didik Laki-Laki dan Perempuan	48
4.4 Perilaku Pro Lingkungan Peserta didik Laki-Laki dan Perempuan	54
4.5 Hubungan Hasil Belajar Geografi dengan Perilaku Pro Lingkungan	58

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Implikasi	67
5.3 Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti	21
Tabel 3.2 Skala Likert.....	37
Tabel 3.3 Instrumen Kuesioner Indikator Perilaku Pro Lingkungan.....	38
Tabel 4.1 Data Jumlah Peserta didik SMA Pasundan 2.....	47
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Laki-Laki	48
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Perempuan	50
Tabel 4.4 Analisis Mean Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Laki-Laki dan	50
Tabel 4.5 Interval Skor Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Laki-Laki	51
Tabel 4.6 Interval Skor Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Perempuan	51
Tabel 4.7 Hasil Kuesioner Perilaku Pro Lingkungan Peserta Didik Laki-Laki	54
Tabel 4.8 Hasil Kuesioner Perilaku Pro Lingkungan Peserta Didik Perempuan	54
Tabel 4.9 Analisis Mean Perilaku Pro Lingkungan Peserta Didik Laki-Laki dan	55
Tabel 4.10 Interval Skor Perilaku Pro Lingkungan Peserta Didik Laki-Laki	55
Tabel 4.11 Interval Skor Perilaku Pro Lingkungan Peserta Didik Perempuan	56
Tabel 4.12 Output Uji Validitas Peserta didik Laki-Laki & Perempuan	58
Tabel 4.13 Nilai <i>Pearson Correlation</i> Validitas Laki-Laki & Perempuan	59
Tabel 4.14 Output Uji Reliabilitas Peserta didik Laki-Laki & Perempuan	60
Tabel 4.15 Output Uji Homogenitas Peserta didik Laki-laki dan Perempuan	61
Tabel 4.16 Output Uji Normalitas Peserta didik Laki-Laki & Perempuan	62
Tabel 4.17 Output Regresi Sederhana Peserta didik Laki-Laki & Perempuan	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Mean.....	42
Gambar 3.2 Analisis Interval Skor.....	42
Gambar 3.3 Uji Validitas	43
Gambar 3.4 Uji Reliabilitas	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kuesioner Indikator Perilaku Pro Lingkungan	73
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian Melalui <i>Google Form</i>	76
Lampiran 3. Surat Keputusan Dekan FPIPS UPI	80
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin dan Data Penelitian	81
Lampiran 5. Data Nilai Rapor Peserta Didik Laki-Laki Kelas X	82
Lampiran 6. Data Nilai Rapor Peserta Didik Perempuan Kelas X	82
Lampiran 7. Hasil Kuesioner Responden Laki-laki	84
Lampiran 8. Hasil Kuesioner Responden Perempuan	85
Lampiran 9. Skala Likert Laki-Laki	86
Lampiran 10. Skala Likert Perempuan	87
Lampiran 11. Hasil Kuesioner Perilaku Pro Lingkungan Peserta didik Laki-Laki	88
Lampiran 12. Hasil Kuesioner Perilaku Pro Lingkungan Peserta didik Perempuan	89

DAFTAR PUSTAKA

1. Jurnal dan Makalah Terpublikasi

- Afrida, Miftahul. (2018). *Kontribusi Mata Pelajaran Geografi dalam Penanaman Sikap Kepedulian Lingkungan Peserta didik Kelas XI IPS di MAN Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2018*. Skripsi: UIN Mataram
- Arcury, T. (1987) *Environmental attitudes and environmental knowledge. Human Organization*, 49, 300–304.
- Gerber, Rod. (2001). *The State of Geographical Education in Countries Around the World. International Research Geographical and Environmental Education*.
- Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). *Personal and sosial factors that influemces pro-environmental concern and behavior: a review*. *International Journal of Psychology*, 48 (3). DOI: 10.1002/ijop.12034.
- Hayati, & Suhadi (2018). *Perbedaan Keterampilan Belajar Antara Peserta didik IPA dan IPS*. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 14, No. 01, Juli 2018.
- Julina, (2016) *Analisis Pengetahuan Lingkungan dan Perilaku Pro Lingkungan Berdasarkan Gender dan Tingkat Pendidikan di Kota Pekanbaru*. UIN Suska Riau Vol XIV No 2.
- Kaiser, F., & Fuhrer, U. (2003). *Ecological Behavior's Dependency on Different Forms of Knowledge*. *Applied Psychology*.
- Kaiser, F., & Wilson, M. (2004). *Goal-directed conservation behavior. The specific composition of a general performance. Personality and individual differences*, 36 (2). DOI:10.1016/j.paid.2003.06.003
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). *Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro- environmental behavior*. *Enviromental Education Research*, 8(3), 239-260. DOI: 10.1080/1350462022014540 1.

- Krajhanzl, J. (2010). *Environmental and Proenvironmental Behavior. Health Education: International Experiences*, hlm. 21(4).
- Kresnawati, Novia. (2013). *Korelasi Kualitas Pembelajaran Geografi dan Hasil Belajar terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta didik Kelas XII IPS SMAN 1 Ponorogo*. Jurnal Pendidikan Humaniora, Hal 298-303.
- Lehman, P. K., & Geller, E. S. (2004). *Behavior Analysis and Environmental Protection: Accomplishments and Potential for More*. Behavior and Social Issues, 13(1). <https://doi.org/10.5210/bsi.v13i1.33>
- Markle, G., (2013). *Pro-environmental Behavior: does it matter how it's measured? Development and validation of the pro-environmental behavior scale (PEBS)*. Human ecology, 41 (8). Hlm. 905-914.
- Maryani, E. (2006). *Geografi dalam Perspektif Keilmuan dan Pendidikan di Persekolahan*. Jurnal Pendidikan Gea, Repository UPI.
- Pane, Murty. (2013). *Gambaran Perilaku Pro Lingkungan Mahasiswa Binus Ditinjau dari Tingkat Kesadaran Lingkungan*. Humaniora Vol 4 No 2.
- Pasya, Kamil Gurniwan R. (2006). *Sumber Belajar Pada Pengajaran Geografi*. UPI: Bandung
- Rasmilah, Ikeu. & Harisudin, Asep. *Perbedaan Kecerdasan Ruang Antara Peserta didik Berlatar Ips Dan Ipa Di Sma Negeri 2 Garut*. Jurnal Geoarea, Vol 2. No. 1_Mei 2019 ISSN: 2685-7472
- Rizka, Muhammad. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan pada Peserta didik Kelas X Ilmu Sosial SMA Negeri 1 Jepara Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu sosial, Universitas Negeri Semarang.
- Rizky, Suci Fajar. (2015). *Perbandingan Hasil Belajar Geografi Peserta didik Kelas XI IPA Lintas Minat dengan Peserta didik Kelas Peminatan XI IPS SMA Laboratorium UNSYIAH*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Syiah Kuala.

- Robertson, J.L. (2012), *Greening Organizations Through Leader's Influence on Employees Pro-Environmental Behaviors*. *Journal of Organizational Behavior*. 34 (2): 176–194.
- Schultz, P.W. & Zelezny, L (1998). *Values and Proenvironmental behavior: a five-country survey*. *Journal of cross-Cultural Psychology*, hlm. 540-558
- Stern, P., (2000). *Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior*. *Journal of Social Issues*.
- Suhardin. (2016). *Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin dan Pengetahuan Tentang Konsep Dasar Ekologi Terhadap Kepedulian Lingkungan Studi Di Sma Negeri 7 Depok Tahun 2015*. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan Universitas Ibnu Chaldun: Jakarta*
- Tikka, P., Kuitunen, M.&Tynys, S. (2000). *Effects Of Educational Background on Students attitudes, Activity Levels, And Knowledge Concerning the Environment*. *Journal of Environmental Education*, 31, 12–19.
- Yani, Ahmad. (2016). *Standar Proses Pembelajaran Geografi pada Kurikulum 2013*. *Jurnal Pendidikan Geografi*, Volume 16 Nomor 1, hlm 1-12.
- Zelezny, C. Lynette., Poh Pheng Chua, Christina Aldrich. (2000) “*Elaborating on Gender Differences in Environmentalism.*” *Journal of Social Issues*. Vol.56.

2. Buku:

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bechtel, R & Churchman, A. (2012). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Darsono. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardani.dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu

- Khoiri, Nur. (2015). *Metodologi Pendidikan: Ragam, Model, dan Pendekatan*. Southeast Asian Publishing.
- National Geography Standards. (1994). *Geography for Life*, Geography Education Standards Project Developed on Behalf of the American Geographical Society.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2010). *Ilmu Kesehatan Masyarakat Prinsip-prinsip Dasar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ruhimat, Mamat. (2019). *Manusia Tempat dan Lingkungan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soemarwoto. (2008). *Ekologi, Lingkungan Hidup*. Jakarta: Djambatan.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sumaatmadja, N. (2012). *Manusia, dalam Konteks Sosial, Budaya, dan Lingkungan Hidup*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Thobroni. (2016). *Belajar & Mengajar: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

3. Sumber Online:

- Badan Pusat Statistik. (2019): *Statistik Lingkungan Hidup Indonesia 2019*. Jakarta: BPS.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006): *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Mulyadi, A. *Hakekat Pendidikan Geografi*. Diakses dari: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196209021990011-ASEP_MULYADI/9.Hakekat_P%2527Geo.pdf&ved=2ahUKEwjknrbCzc3tAhVOSX\)KHdkGBYoQFjARegQICxAB&usg=AOvVaw3hdXCoyR2P-yO4socMe_ut](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196209021990011-ASEP_MULYADI/9.Hakekat_P%2527Geo.pdf&ved=2ahUKEwjknrbCzc3tAhVOSX)KHdkGBYoQFjARegQICxAB&usg=AOvVaw3hdXCoyR2P-yO4socMe_ut)