

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini, penulis akan menguraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi pada penelitian yang telah dilakukan. Berikut adalah uraiannya.

5.1 Simpulan

Berkaitan dengan penelitian yang dilakukan pada mahasiswa tingkat dasar Pendidikan Bahasa Korea Universitas Pendidikan Indonesia, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil skor *pre-test* dan *post-test* terdapat peningkatan rata-rata pada hasil tulisan siswa sebesar 4,57.
- 2) Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*, *peer correction technique* memberi peningkatan pada keterampilan menulis teks deskriptif Bahasa Korea. Namun, peningkatan tersebut tidaklah besar disebabkan aspek yang diujikan kurang tepat jika diberikan pada pembelajar tingkat dasar. Aspek yang dimaksud adalah penulisan karangan deskriptif dengan komponen seperti isi, komposisi, kosakata, tata bahasa, dan bagian-bagian fungsional. Selain itu, aspek dengan peningkatan paling kecil adalah aspek tata bahasa dan kosakata.
- 3) Berdasarkan hasil angket dan wawancara dapat disimpulkan bahwa *peer correction* jika diterapkan pada pembelajar Bahasa Korea tingkat dasar memiliki kekurangan dan juga kelebihan. Kelebihan *peer correction* antara lain melatih sikap kritis siswa, melatih mental dan rasa percaya diri, mengetahui kemampuan menulis siswa dan mempersingkat waktu koreksi. Sedangkan kekurangannya adalah tidak didapatkan hasil maksimal setelah koreksi karena kemampuan siswa masih tingkat dasar dan adanya kecenderungan pemberian nilai yang kurang objektif. Namun, terlepas dari kekurangan yang ada, pada tingkat dasar dengan prosedur/penerapan pada aspek dan tingkatan yang tepat, serta dengan bantuan *teacher correction*, *peer correction* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran menulis.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penerapan *peer correction* memiliki implikasi terhadap beberapa aspek, yakni sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian penerapan *peer correction* melalui *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan menulis teks deskriptif Bahasa Korea.

- 2) Baik dari angket maupun wawancara, muncul berbagai tanggapan mengenai kekurangan dan kelebihan *peer correction*. Akan tetapi, *peer correction* tetap dapat menjadi alternatif pilihan dalam proses koreksi dalam pembelajaran menulis.

5.3 Rekomendasi

Berikut ini merupakan saran yang diberikan setelah dilakukannya penelitian ini.

5.3.1 Bagi Pembelajar

Melalui *peer correction* pembelajar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif Bahasa Korea. Namun, setiap pembelajar perlu memastikan kesiapan mereka dalam setiap proses koreksi baik secara kemampuan Bahasa Korea maupun mental pada diri mereka agar tercapai perbaikan yang baik dan benar.

5.3.2 Bagi Pengajar

Sebagai fasilitator dalam kelas, pada penerapan *peer correction*, pengajar perlu melakukan hal-hal berikut.

- 1) Memberikan demontrasi pelaksanaan *peer correction* dengan jelas sehingga setiap pembelajar dapat memahami alur pelaksanaan.
- 2) Memasangkan pembelajar dengan seimbang antara yang cukup menguasai keterampilan menulis dengan yang masih kurang, agar tercapai peningkatan keterampilan menulis yang signifikan.
- 3) Menerapkan *peer correction technique* secara bertahap dengan porsi dan sesuai dengan tingkatan mahasiswa. Contoh, mengoreksi beberapa kalimat sederhana sesuai tata bahasa untuk tingkat dasar dan meningkat pada tingkat yang lebih tinggi.
- 4) Memberikan motivasi pada pembelajar untuk percaya diri dalam menulis karangan atau pun memberikan koreksi pada teman mereka.

5.3.3 Bagi Peneliti

Proses penelitian mengenai penerapan *peer correction technique* ini menggunakan *teacher correction technique* sebagai pembanding. Tentunya diperlukan penelitian-penelitian lanjutan agar bagian rumpang atau pun kurang dalam penelitian ini dapat terpenuhi. Beberapa hal yang dapat menjadi pertimbangan adalah dengan melakukan penelitian mengenai *peer correction technique* pada keterampilan Bahasa Korea yang lain, melakukan penelitian *peer correction technique* pada pembelajar dengan tingkat yang lebih tinggi, atau pun melakukan penelitian *peer correction technique* pada jenis teks Bahasa Korea yang lain.