

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI KUBUS
DAN BALOK DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE* PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:
Betari Rizki Farensa
NIM. 1807506

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

HALAMAN HAK CIPTA

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok ditinjau dari *Self-Confidence* pada Siswa SMP

Oleh
Betari Rizki Farensa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Betari Rizki Farensa, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI KUBUS
DAN BALOK DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE* PADA SISWA SMP**

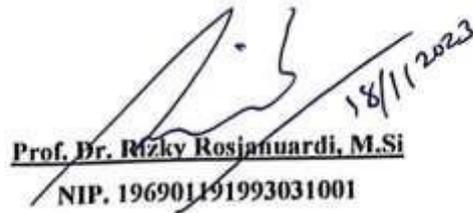
Oleh:

Betari Rizki Farensa

NIM. 1807506

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,


Prof. Dr. Rizky Rosjatuwardi, M.Si
NIP. 196901191993031001

Pembimbing II,



Dr. Kusnadi, M.Si

NIP. 196903301993031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si

NIP. 196401171992091001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Betari Rizki Farensa
NIM : 1807506
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok ditinjau dari *Self-Confidence* pada Siswa SMP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok ditinjau dari *Self-Confidence* pada Siswa SMP**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023
Yang membuat pernyataan,

Betari Rizki Farensa

NIM. 1807506

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia kepada hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan umat manusia.

Skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok ditinjau dari *Self-Confidence* pada Siswa SMP**” merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca.

Bandung, Januari 2023.

Penulis,

Betari Rizki Farensa

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari bantuan, dorongan, bimbingan, dan masukan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa, karena oleh berkat kasih dan rahmat karunia-Nya penulis bisa ada sebagaimana penulis dapat menyelesaikan tugas akhir.
2. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai, Bapak Drs. Suryono dan Ibu Nurul Komariah yang selama ini telah memberikan perhatian, kasih sayang, semangat, serta do'a yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Rizky Rosjanuardi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan kritik yang membangun, dan serta saran-saran terbaiknya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Kusnandi M,Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan kritik yang membangun, dan serta saran-saran terbaiknya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Dian Usdiyana, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing peneliti di setiap semester dan selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan studi dan mendapat hasil yang memuaskan.
6. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. dan Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

9. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mengajarkan, menginspirasi dan memotivasi penulis dari awal hingga akhir penyelesaian tugas akhir.
10. Ibu Sri Mulyaningsih, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 1 Cimahi dan Bapak Agus Dedi, M.Pd selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum serta guru matematika SMPN 1 Cimahi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Kepada keluarga besar penulis, terutama kakak dan adik penulis yang penulis cintai yaitu Riffa Putri Wiwitan, Juditha Rizki Aulia, dan Ifta Kauni Herdiani terima kasih telah menjadi penyemangat penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat sekaligus saudara penulis yaitu Lola Regina yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat penulis, Trina Lanata Ayu dan Nadira Raisya yang telah menjadi sahabat yang selalu memberikan support kepada penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Sahabat penulis sejak awal pertama orientasi hingga sekarang yaitu Roosyidah Ulya yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, tak henti-hentinya memberikan dorongan serta dukungan kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat penulis selama perkuliahan Kireina Hana Alhamarizki Nadesya, Yosephine Nurani, Asfa Fantika Kamalati, Asynur Fathul Fikri, Muhammad Sidiq Pramono yang selalu memberikan bantuan, menemani dan mendukung penulis dari awal masuk perkuliahan (2018) hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat penulis Alvina Damalis, Rachman, Muhammad Robby, dan David yang telah memberikan dukungan penuh selama 2 bulan ini kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada sahabat, teman terdekat, dan penyemangat penulis yaitu Fatur Arif Muchamad yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama

mengerjakan tugas akhir ini, memberikan dukungan, motivasi, serta semangat penuh kepada penulis agar penulis dapat segera menyelesaikan skripsi ini.

18. Teman-teman keluarga Ijo Botol (Bigosclass) yang selalu memberikan penulis bantuan dan dukungan dari awal perkuliahan hingga akhir.
19. Teman-teman seperjuangan Departemen Pendidikan Matematika 2018.
20. Serta semua pihak yang pernah hadir membantu dan memberikan doa untuk penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hanya do'a dan ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan kepada pihak-pihak yang telah disebutkan. Semoga Allah SWT selalu memberikan mereka kesehatan dan membalas kebaikan yang lebih banyak dan lebih baik. Aamiin.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Betari Rizki Farensa

ABSTRAK

Betari Rizki Farensa (1807506). **Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok ditinjau dari *Self-Confidence* pada Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep materi kubus dan balok ditinjau dari *self-confidence* pada siswa SMP. Penentuan subjek dalam penelitian ini diambil dari hasil tes angket *self-confidence* dan hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa. Tingkat *self-confidence* terbagi menjadi tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode tes, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan *self-confidence* tinggi mampu memahami konsep balok dan kubus dengan memenuhi seluruh indikator yaitu: (1) menyatakan ulang suatu konsep; (2) mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya; (3) memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep; (4) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis; (5) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep; (6) menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu; dan (7) mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Siswa dengan *self-confidence* sedang hanya dapat memenuhi tiga indikator yaitu mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep. Siswa dengan *self-confidence* rendah hanya dapat memenuhi enam indikator yaitu menyatakan ulang suatu konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep. Siswa dengan *self-confidence* rendah memenuhi satu yaitu mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu.

Kata Kunci: kemampuan pemahaman konsep, *self-confidence*, kubus, balok.

ABSTRACT

Betari Rizki Farensa (1807506). *Analysis of the Ability to Understand the Concept of Cube and Cuboid Material in View of the Self-Confidence of Junior High School Students.*

This study aims to determine the ability to understand the concept of cubes and cuboids in terms of junior high school students' self-confidence. Determination of the subject in this study was taken from the results of the self-confidence questionnaire test and the results of students' conceptual understanding ability tests. The level of self-confidence is divided into three levels, namely high, medium and low. This research method is descriptive qualitative. Data collection was carried out using test, interview and documentation methods. Based on the results of the study, it was shown that students with high self-confidence were able to understand the concepts of blocks and cubes by fulfilling all indicators, namely: (1) restating a concept; (2) classify objects according to certain characteristics according to the concept; (3) giving examples and non-examples of a concept; (4) presenting concepts in various forms of mathematical representation; (5) develop the necessary or sufficient requirements of a concept; (6) use and utilize and select certain procedures or operations; and (7) apply concepts or algorithms to problem solving. Students with moderate self-confidence can only fulfill three indicators, namely classifying objects according to certain properties according to their concepts, presenting concepts in various forms of mathematical representations, and developing necessary or sufficient requirements of a concept. Students with low self-confidence only fullfill one indicators, namely classifying objects according to certain characteristics according to the concept.

Keywords: *ability of concept understanding, self-confidence, cube and cuboid.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Matematika.....	10
2.2. Kemampuan Pemahaman Konsep	12
2.2.1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep	12
2.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep	13
2.2.3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	13
2.3. Kubus dan Balok.....	15
2.3.1. Materi Kubus dan Balok	15
2.3.2. Kompetensi Dasar	16
2.4. <i>Self-Confidence</i>	16
2.4.1. Pengertian <i>Self-Confidence</i>	16
2.4.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Confidence</i>	18
2.4.3. Hubungan antara Kemampuan Pemahaman Konsep dengan	

<i>Self-Confidence</i>	18
2.5. Penelitian yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Desain Penelitian	22
3.2. Lokasi Penelitian	22
3.3. Subjek Penelitian	22
3.4. Prosedur Penelitian	23
3.5. Instrumen Pengumpulan Data	24
3.5.1. Instrumen Tes Tulis.....	24
3.5.2. Angket	27
3.5.3. Instrumen Wawancara.....	28
3.6. Analisis Data	29
3.7. Keabsahan Data	31
3.8. Jadwal Penelitian	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Hasil Penelitian	33
4.1.1. Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok Siswa	33
4.1.2. Kepercayaan Diri Siswa.....	34
4.1.3. Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok Ditinjau dari <i>Self-Confidence</i> pada Siswa SMP.....	34
4.2. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1. Kesimpulan	63
5.2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	71

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, P. N., dkk. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMP. *Journal on Education*, 1(1), 58-65.
- Baiti, H. N. (2010). *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Miftahul Huda Muncar Banyuwangi 2009-2010*. (Disertasi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Delina, D., Afrilianto, M., & Rohaeti, E. E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 281-288.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh *Self-Confidence* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 3(1), 1-7.
- Duffin, J.M.& Simpson, A.P. (2000). *A Search for Understanding. The Journal of Mathematical Behavior*, 18(4), 415-427.
- Farman, F. (2020). *Development of Mathematics Learning Design through Problem Posing Approach for Developing Mathematical Reasoning Ability. Proceeding of USN Kolaka-ADRI International Conference on Sustainable Coastal-Community Development*, 1(0), 167-174.
- Fajri, E. Z., & Senja, R. A. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Semarang: Difa Publisher.
- Ferrari, J. R., Jhonson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research & Treatment*. New York: Plenum Press.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 4(1), 1-5.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Purwa Swara.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Herman, H. (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.

- Iskandar. (2010) *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Jbeili, I. (2012) *The Effect of Cooperative Learning with Metacognitive Scaffolding on Mathematics Conceptual Understanding and Procedural Fluency*. *International Journal for Research in Education*, 32.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. ISSN 978-979-16353-1-8.
- Komaruddin, (2001). *Ensiklopedia Manajemen*. Edisi ke-5. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lauster, P. (2002). *Tes Kepribadian (Alih bahasa: DH Gulo)*. Edisi Bahasa Indonesia Cetakan ke-13. Jakarta: Bumi Aksara.
- Machmud, T. (2013). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP melalui Pendekatan Problem-Centered Learning dengan Strategi Scaffolding*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maulana, A. S. (2013). *Penerapan Strategi React untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mawaddah, S., & Janah, R. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dengan Model Pembelajaran Quantum Teaching di Kelas XI SMA. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 118-125.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Milles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Depok: UI Press.
- Mufarohah, (2013). *Hubungan Percaya Diri dengan Perilaku Mencontek pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Slafiyah Bangil Pasuruan*. (Skripsi). UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Mulyati, E. S., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kepercayaan Diri pada Siswa MTs. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 975-983.
- NCTM. (2000). *Standards for School Mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

- Purwanto, M. N. (2007). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Noviyana, I. N., Dewi, N. R., & Rochmad, R. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari *Self-Confidence*. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 704-709.
- Nuraeni, Mulyati, E. S., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kepercayaan Diri pada Siswa MTs. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 975-982.
- Nurpalah, R., & Setyawidianingsih, N. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa MTs di Kabupaten Bandung Barat. *Journal On Education*, 1(2), 353-364.
- Pitaloka, Y. D. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 1(2), 1-8.
- Poespoprodjo, W. (1987). *Beberapa Catatan Pendekatan Filsafatnya*. Bandung: Remaja Karya.
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(1), 34-38.
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-Confidence* Siswa MTs di Kota Cimahi melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung*, 9(1), 1-6.
- Rasid, S., Hairun, Y., & Afandi, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individuallization (TAI) ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Trigonometri. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1)
- Safitri, D. (2010). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Sosial Mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*. (Disertasi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Schoenfield, A. H. (1992). *Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics*. Dalam D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning: A*

Project of the National Council of Teachers of Mathematics. Macmillan Publishing Co, Inc.

- Sembiring, J. M. & Surya, E. (2017). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Medan. *Jurnal Universitas Negeri Medan*, 1(1).
- Setyawan, A. A., & Wahyuni, P. (2019). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Multimedia pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 12(1), 94-102.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, E. (2012). *Visual Thinking* dalam Memaksimalkan Pembelajaran Matematika Siswa dapat Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 41-50.
- Surya, E. & Sari, N. (2017). *Analysis Effectiveness of using Problem Posing Model in Mathematical Learning. Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 33(3), 13-21.
- Suherman. E. (2003). *Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Susanti, E., Murni, A., & Anggraini, R. D. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas X MIA 1 MAN 2 Model Pekanbaru melalui Penerapan *Discovery Learning*. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 1-11.
- Syahmita, dkk. (2019). Komik Matematika Studi Eksperimen terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Islam Riau*. 7(III). Hlm. 125-132.
- TIMSS. (2008). *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study the Fourth and Eight Grades*. Boston: TIMSS& PIRLS International Study Center.
- Wahyudi., & Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Wahyuni, S. (2013). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Psikologi. *e-Jurnal Psikologi*, 2(1), 50-64.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat

Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Matematika.

Yudhistira, P. C. Diktat Kuliah Psikometri. Fakultas Psikologi Universitas.

Yuliani, E. N., Zulfah, & Zuhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91-100.

Zulkardi, P. M. D. I. (2003). *Beberapa Permasalahan dan Upaya Penyelesaiannya*. Palembang: UNSRI.