

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen murni merupakan sebuah studi yang objektif, sistematis, dan terkontrol untuk memprediksi atau mengontrol fenomena (Syamsuddin dan Damaianti, 2007:151). Tujuan dari penelitian eksperimen atau penelitian uji coba adalah menguji efektivitas dan efisiensi dari suatu pendekatan, metode, teknik atau media pengajaran dan pembelajaran, sehingga hasilnya dapat diterapkan jika memang baik atau tidak digunakan jika memang tidak baik dalam pengajaran yang sebenarnya. (Sutedi:2009). Jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah penelitian eksperimen murni. Untuk melaksanakan penelitian ini, digunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan *treatment* berupa teknik permainan *match card*, sedangkan kelas kontrol diberikan *treatment* dengan metode konvensional atau tidak memakai teknik permainan *Match Card*.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *the pretest-post test control group design*. Desain penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1. *The Pretest-Post Test Control Group Design***

<b>Kelompok</b>	<b>Pretest</b>	<b>Treatment</b>	<b>Post-Test</b>
Eksperimen	X <sub>1</sub>	T <sub>1</sub>	Y <sub>1</sub>
Kontrol	X <sub>2</sub>	T <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>

Keterangan:

X<sub>1</sub> = Pretest kelas eksperimen

X<sub>2</sub> = Pretest kelas kontrol

T<sub>1</sub> = Treatment kelas eksperimen

T<sub>2</sub> = Treatment kelas kontrol

Y<sub>1</sub> = Post test kelas eksperimen

Y<sub>2</sub> = Post test kelas kontrol

### **3.2. Populasi dan Sampel**

#### **3.2.1. Populasi**

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian (Sukardi, 2009:53). Dalam penelitian ini populasi yang menjadi populasinya adalah siswa SMA Negeri 10 Bandung.

### 3.2.2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data (Sukardi, 2009:54). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 10 Bandung sebagai kelas eksperimen serta siswa kelas XI IPA 2 SMAN 10 Bandung sebagai kelas kontrol

### 3.3. Instrumen Penelitian

Menurut Dedi Sutedi (2009:155) instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau menyediakan berbagai data yang diperlukan dalam kegiatan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket.

#### 3.3.1. Tes

Tes merupakan alat ukur yang biasanya digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah satu satuan program pengajaran tertentu (Sutedi, 2009: 157).

Tes yang dipakai dalam penelitian ini adalah 10 soal pilihan ganda, 10 soal menjodohkan untuk Hiragana, serta 10 soal menjodohkan untuk Katakana. Kisi-kisi dari tes untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.2. Kisi-Kisi Soal Pretest**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Membaca huruf Hiragana	Siswa dapat menguasai	10 Soal

	huruf Hiragana dari huruf latin ke huruf Hiragana	
Membaca huruf Katakana	Siswa dapat menguasai huruf Katakana dari huruf latin ke huruf Katakana	10 soal
Membaca kosakata dalam huruf Hiragana	Siswa dapat menguasai kosakata huruf Hiragana dari huruf latin ke huruf Hiragana	10 soal
Membaca kosakata dalam huruf Katakana	Siswa dapat menguasai kosakata huruf Katakana dari huruf latin ke huruf Katakana	10 soal

**Tabel 3.3. Kisi-Kisi Soal Post test**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Membaca huruf Hiragana	Siswa dapat menguasai huruf Hiragana dari huruf latin ke huruf Hiragana	10 Soal
Membaca Huruf Katakana	Siswa dapat menguasai huruf Katakana dari huruf	10 soal

	latin ke huruf Katakana	
Membaca kosakata dalam huruf Hiragana	Siswa dapat menguasai kosakata huruf Hiragana dari huruf latin ke huruf Hiragana	5 soal
Membaca kosakata dalam huruf Katakana	Siswa dapat menguasai kosakata huruf Katakana dari huruf latin ke huruf Katakana	5 soal
Menulis kosakata dalam huruf Hiragana	Siswa dapat menulis kosakata huruf Hiragana dari huruf latin ke huruf Katakana	5 soal
Menulis kosakata dalam huruf Katakana	Siswa dapat menulis kosakata huruf Katakana dari huruf latin ke huruf Katakana	5 soal

Pemberian nilai tes ini menggunakan rumus sebagai berikut:

Soal PG dan menjodohkan:

$$SK = \sum B$$

Soal Esai:

$$SK = \sum B \times 2$$

SK : Skor

$\sum B$  : jumlah jawaban yang benar

Selanjutnya soal diubah ke dalam nilai skala 100

$$\text{Rumus} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3.3.2. Angket

Menurut Dedi Sutedi (2009:164) Angket merupakan salah satu instrument pengumpul data penelitian yang diberikan kepada responden (manusia dijadikan subjek penelitian). Teknik angket ini dilakukan dengan cara pengumpulan datanya melalui daftar pertanyaan tertulis yang disusun dan disebarakan untuk mendapat informasi dari responden (Faisal, 1981:2).

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang alternatif jawabannya sudah disediakan oleh peneliti, sehingga responden tidak memiliki keleluasaan untuk menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan kepadanya (Sutedi, 2009:164).

Berikut ini adalah kisi-kisi angket yang digunakan dalam pembuatan angket pada penelitian ini:

**Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket**

No	Kategori Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan
1	Huruf hiragana dan katakana sebagai salah satu faktor kesulitan mempelajari bahasa Jepang	1 soal
2	Kesulitan siswa dalam mengingat huruf hiragana dan katakana	1 soal
3	Permainan <i>Match Card</i> dapat membantu siswa dalam mengingat huruf hiragana dan katakana dalam pembelajaran bahasa Jepang	2 soal
4	Kesan siswa pada saat kegiatan <i>brainstorming</i> .	1 soal
5	Kesan siswa terhadap permainan <i>Match Card</i> dalam pelatihan huruf hiragana dan katakana dibandingkan dengan metode lain	1 soal

### 3.4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan subjek penelitian, yaitu kelas XI IPA 1 SMAN 10 Bandung tahun ajaran 2011/2012 sebagai kelas eksperimen, serta kelas XI IPA 2 SMAN 10 Bandung tahun ajaran 2011/2012 sebagai kelas kontrol.
- b. Menentukan waktu pelaksanaan eksperimen yaitu dari tanggal 28 Mei 2012 sampai dengan 19 Juni 2012.
- c. Menyiapkan materi pembelajaran hiragana dan katakana yang terdiri dari 46 huruf hiragana dan 45 Huruf katakana. Berikut daftar huruf yang diberikan:

**Tabel 3.5. Daftar Huruf Hiragana dan Katakana**

Pertemuan	Huruf
1	あ い う え お か き く け こ さ し す せ そ
2	た ち っ て と な に ぬ ね の は ひ ふ へ ほ
3	ま み む め も や ゆ よ ら り る れ ろ わ を



	ん
4	ア イ ウ エ オ カ キ ク ケ コ サ シ ス セ ソ
5	タ チ ツ テ ト ナ ニ ヌ ネ ノ ハ ヒ フ ヘ ホ
6	マ ミ ム メ モ ヤ ュ ヨ ラ リ ル レ ロ ワ ン

- d. Membuat soal pretest, post test, angket, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Melakukan pretest, *treatment*, dan post test, serta memberikan angket.
- f. Mengolah data hasil pretest, post test, dan angket.

### 3.5. Teknik Pengolahan Data

Menurut Dedi Sutedi (2009:157), Instrumen yang benar-benar layak adalah adalah instrumen yang memiliki validitas dan reabilitas yang cukup terandalkan. Kevalidan suatu alat ukur berkenaan dengan ketepatannya dalam mengukur apa yang hendak diukurnya, sedangkan reabilitas suatu alat ukur harus memiliki keterpercayaan.

#### 3.5.1. Uji Validitas Soal

Pada penelitian ini, validitas dari alat ukur menggunakan validitas konstruk, yaitu validitas yang berhubungan dengan pemikiran apakah tes yang dibuat sesuai dengan konsep ilmu yang akan diukurnya (Sutedi, 2009:159). Konsep ilmu yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman huruf Hiragana dan Katakana. Konsep ilmu diubah menjadi lebih operasional dalam bentuk berbagai indikator, kemudian menguji validitas tersebut.

Uji validitas soal yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan dua macam uji validitas, yaitu validitas kesamaan dan validitas eksternal. Validitas kesamaan merupakan validitas yang bisa diupayakan dengan menyusun soal berdasarkan pada rancangan program yang ada, yang kedua jenis validitas ini dapat diukur dengan cara konsultasi pada pakar (Sutedi, 2009:217). Pakar yang dikonsultasikan dalam menentukan validitas instrument ini adalah Melia Dewi Judiasri.

Validitas yang digunakan selanjutnya adalah validitas eksternal. Validitas eksternal disusun berdasarkan pada fakta-fakta empirik yang telah terbukti, sehingga bisa dilakukan dengan cara membandingkannya dengan perangkat tes yang sudah dianggap standar. Rumus yang digunakan dalam pengujian validitas adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{Sd_x^2 + Sd_y^2}{n-2}}}$$

Keterangan:

t : nilai t hitung

$M_x$  : mean variabel X

$M_y$  : mean variabel Y

$Sd_x$  : standar deviasi variabel X

$Sd_y$  : standar deviasi variabel Y

**Tabel 3. 6. Tabel Persiapan Mencari Nilai t hitung Uji Validitas**

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	100	97.5	10000	9506.25
2	100	97.5	10000	9506.25
3	100	92.5	10000	8556.25
4	100	92.5	10000	8556.25
5	100	92.5	10000	8556.25
6	20	27.5	400	756.25
7	17.5	25	306.25	625
8	17.5	20	306.25	400
9	15	20	225	400
10	10	15	100	225

$\Sigma$	580	580	51337.5	47087.5
Mean	58	58	5133.8	4708.8

$M_x$  : 58

$M_y$  : 58

$S_{dx}$  : 42.1

$S_{dy}$  : 36.7

Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  adalah 0. Nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil daripada nilai  $t_{tabel}$  pada tingkat kepercayaan 5%=2,23 dan tingkat kepercayaan 1%=3,17. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan pada *mean* x dan y. Dengan demikian, perangkat tes layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

### 3.5.2. Uji Reabilitas Soal

**Tabel 3.7. Penafsiran Angka Korelasi**

Rentang Angka Korelasi	Tafsiran
0,00 – 0,20	Sangat Rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,60	Sedang
0,61 – 0,80	Kuat
0,81 – 1,00	Sangat Kuat

Syarat lain yang harus dimiliki oleh instrumen yang berupa tes adalah sifat reliabel, yaitu memiliki keterpercayaan (Sutedi, 2009: 161). Pada penelitian ini, teknik yang digunakan adalah teknik belah dua. Data nilai hasil tes yang diolah merupakan hasil tes dari sampel lain (di luar kelas eksperimen dan kelas kontrol).

Sampel yang dipakai untuk menguji kelayakan instrumen ini adalah kelas XI SMA Negeri 10 Bandung Tahun ajaran 2011-2012. Soal terdiri dari soal pilihan ganda dan soal menjodohkan. Rumus yang digunakan untuk mencari koefisien korelasi soal adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = banyaknya siswa

X = nilai benar soal ganjil

Y = nilai benar soal genap

Rumus mencari reabilitas penuh pada teknik belah dua adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{2xr}{1+r}$$

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas soal pretest dan post test, diketahui bahwa reliabilitas soal pretest menurut penafsiran angka korelasi adalah 0,99 yang berarti sangat kuat. Kemudian, reliabilitas soal pilihan ganda dan menjodohkan post test menurut penafsiran angka korelasi adalah 0,91 yang berarti sangat kuat, lalu reliabilitas soal esai post test adalah 0,83 yang berarti sangat kuat. Sehingga perangkat tes ini layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

### 3.5.3. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal minimal harus mencakup tingkat kesukaran (TK), daya pembeda (DP), dan analisis distraktor. Data untuk analisis butir soal diperoleh dari sampel lain (di luar kelas eksperimen dan kelas kontrol), yaitu kelas XI SMAN 10 Bandung Tahun Ajaran 2011-2012.

#### 3.5.3.1. Tingkat Kesukaran

**Tabel 3.8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran**

Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
0,00 – 0,25	Sukar
0,26 – 0,75	Sedang
0,76 – 1,00	Mudah

Rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran soal pilihan ganda adalah sebagai berikut:

$$TK = \frac{BA+BB}{N}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran

BA = Skor Kelas Atas

BB = Skor Kelas Bawah

N = banyaknya peserta kelompok atas dan kelompok bawah

Rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran dari soal menjodohkan dan esai adalah sebagai berikut:

$$TK = \frac{SkA+SkB-(2nxSkmin)}{2nx(Skmak-Skmin)}$$

Keterangan:

TK = tingkat kesukaran

SkA = jumlah skor jawaban kelompok atas

SkB = jumlah skor jawaban kelompok bawah

n = jumlah sampel kelompok atas atau kelompok bawah

Sk.mak = skor maksimal

Sk.min = skor minimal

**Tabel 3.9. Tingkat Kesukaran Soal Pretest Pilihan Ganda**

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	0.5	sedang
2	0.5	sedang
3	0.83	Mudah
4	0.5	Sedang
5	0.5	Sedang
6	0.5	Sedang
7	0.5	Sedang
8	0.5	Sedang
9	0.67	Sedang
10	0.5	Sedang
11	0.5	Sedang
12	0.67	Sedang
13	0.5	Sedang
14	0.5	Sedang
15	0.67	Sedang
16	0.67	Sedang
17	0.5	Sedang
18	0.67	Sedang
19	0.5	Sedang
20	0.5	Sedang

**Tabel 3.10. Tingkat Kesukaran Soal Pretest Menjodohkan**

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	0.5	Sedang
2	0.67	Sedang
3	0.5	Sedang
4	0.67	Sedang
5	0.5	Sedang
6	0.5	Sedang
7	0.5	Sedang



8	0.67	Sedang
9	0.5	Sedang
10	0.5	Sedang
11	0.5	Sedang
12	0.5	Sedang
13	0.5	Sedang
14	0.83	mudah
15	0.5	Sedang
16	0.5	Sedang
17	0.5	Sedang
18	0.67	Sedang
19	0.5	Sedang
20	0.67	Sedang

**Tabel 3.11. Tingkat Kesukaran Soal Post test Pilihan Ganda**

<b>No. Butir Soal</b>	<b>Tingkat Kesukaran</b>	<b>Tafsiran</b>
1	0.67	Sedang
2	0.5	Sedang
3	0.67	Sedang
4	0.5	Sedang
5	0.5	Sedang
6	0.5	Sedang
7	0.67	Sedang
8	0.5	Sedang
9	0.67	Sedang
10	0.67	Sedang
11	0.67	Sedang
12	0.5	Sedang
13	0.5	Sedang
14	0.67	Sedang
15	0.67	Sedang
16	0.83	Mudah
17	0.83	Mudah
18	0.5	Sedang

19	0	Sukar
20	0.67	Sedang

**Tabel 3.12. Tingkat Kesukaran Soal Post test Menjodohkan**

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	0.67	sedang
2	0.67	sedang
3	0.83	mudah
4	0.5	sedang
5	0.5	sedang
6	0.5	sedang
7	0.67	sedang
8	0.5	sedang
9	0.67	sedang
10	0.67	sedang

**Tabel 3.13. Tingkat Kesukaran Soal Post test Esai**

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	0.5	sedang
2	0.5	sedang
3	0.5	sedang
4	0.5	sedang
5	0.5	sedang
6	0.42	sedang
7	0.5	sedang
8	0.42	sedang
9	0.5	sedang
10	0.5	sedang

### 3.5.3.2. Daya Pembeda

Tabel 3.14. Klasifikasi Daya Pembeda

Daya Pembeda	Klasifikasi
0,00 – 0,25	Lemah
0,26 – 0,75	Sedang
0,76 – 1,00	Kuat

Rumus untuk menghitung daya pembeda soal pilihan ganda adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{BA+BB}{N}$$

Keterangan:

DP = daya pembeda

BA = skor kelas atas

BB = skor kelas bawah

N = banyaknya sampel kelompok bawah atau kelompok atas

Rumus untuk menghitung daya pembeda dari soal menjodohkan dan esai adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{SkA-SkB}{n(Skmak-Skmin)}$$

Keterangan:

DP = daya pembeda

SkA = jumlah skor kelompok atas

SkB = jumlah skor kelas kelompok bawah

n = jumlah sampel kelompok atas atau kelompok bawah

Sk.mak= skor maksimal

Sk.min= skor minimal

**Tabel 3.15. Daya Pembeda Soal Pretest Pilihan Ganda**

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Tafsiran
1	1	kuat
2	1	kuat
3	0.33	sedang
4	1	kuat
5	0.67	sedang
6	1	kuat
7	1	kuat
8	1	kuat
9	1	kuat
10	0.67	sedang
11	1	kuat
12	1	kuat
13	0.67	sedang
14	1	kuat
15	0.67	sedang
16	0.67	sedang
17	1	kuat
18	0.67	sedang
19	1	kuat
20	0.67	sedang

**Tabel 3.16. Daya Pembeda Soal Pretest Menjodohkan**

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Tafsiran
1	1	kuat
2	0.67	sedang
3	1	kuat
4	0.67	sedang
5	1	kuat
6	1	kuat
7	1	kuat
8	0.67	sedang
9	1	kuat
10	1	kuat
11	1	kuat
12	1	kuat
13	1	kuat
14	0.33	sedang
15	1	kuat
16	1	kuat
17	1	kuat
18	0.67	sedang
19	1	kuat
20	0.67	sedang

**Tabel 3.17. Daya Pembeda Soal Post test Pilihan Ganda**

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Tafsiran
1	0.67	sedang
2	1	kuat
3	0.67	sedang
4	1	kuat
5	1	kuat
6	1	kuat
7	0.67	sedang
8	1	kuat
9	0.67	sedang

10	0.67	sedang
11	0.67	sedang
12	1	kuat
13	1	kuat
14	0.67	sedang
15	0.67	sedang
16	0.33	kuat
17	0.33	kuat
18	1	sedang
19	0	lemah
20	0.67	sedang

**Tabel 3.18. Daya Pembeda Soal Post test Menjodohkan**

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Tafsiran
1	0.67	sedang
2	0.67	sedang
3	0.33	sedang
4	1	kuat
5	1	kuat
6	1	kuat
7	0.67	sedang
8	1	kuat
9	0.67	sedang
10	0.67	sedang

**Tabel 3.19. Daya Pembeda Soal Post test Esai**

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Tafsiran
1	1	kuat
2	1	kuat
3	1	kuat
4	1	kuat
5	1	kuat

6	0.83	kuat
7	1	kuat
8	0.83	kuat
9	1	kuat
10	1	kuat

### 3.5.4. Analisis Data Tes

Pengolahan data-data tes dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1. Mencari mean dari kedua variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

2. Mencari standar deviasi dari kedua variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$Sd_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$Sd_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

3. Mencari standar error mean kedua variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$SEM_x = \frac{Sd_x}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_y = \frac{Sd_y}{\sqrt{N-1}}$$

4. Mencari standar error perbedaan mean X dan Y dengan rumus sebagai berikut:

$$SEM_{xy} = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

5. Mencari nilai  $t_{hitung}$  dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{SEM_{xy}}$$

6. Memberikan interpretasi terhadap nilai  $t_{hitung}$  tersebut.
7. Menguji kebenarannya dengan membandingkan nilai  $t_{tabel}$

$$db = (N_1 + N_2) - 2$$

### 3.5.5. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan cara menentukan signifikansi perbedaan dua variabel (nilai kelas eksperimen dan nilai kelas kontrol) dengan kriteria jika nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka dua variabel mempunyai perbedaan yang signifikan, namun jika nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ) maka dua variabel tidak mempunyai perbedaan yang signifikan.

### 3.5.6. Analisis Efektivitas Permainan *Match Card*

Tabel 3.20. Tingkat Kriteria Efektivitas

Rentang <i>Normalized Gain</i>	Kriteria Efektivitas
0,71 – 1,00	Sangat efektif
0,41 – 0,70	Efektif
0,10 – 0,40	Kurang Efektif

Analisis efektivitas permainan *Match Card* menggunakan rumus sebagai berikut:



$$g = \frac{T2-T1}{Sm-T1}$$

keterangan;

$g$  = gain

T1 = nilai pretest

T2 = nilai post test

Sm = Skor maksimal

### 3.5.7. Analisis Data Angket

**Tabel 3.21. Kriteria Persentasi Angket**

Kriteria	Keterangan
0%	Tidak ada/ tidak seorang pun
1% - 5%	Hampir tidak ada
6% - 25%	Sebagian kecil
26% - 49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	Lebih dari setengahnya
76% - 99%	Sebagian besar
96% - 99%	Hampir Seluruhnya
100%	Seluruhnya

Pengolahan analisis data angket dan analisisnya menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

### 3.6. Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

#### 1. Tahap Awal (Persiapan Penelitian)

##### a. Studi Pendahuluan

Dilakukan untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang kondisi subjek di lapangan sebagai pertimbangan agar penelitian ini dapat dilaksanakan dengan optimal.

##### b. Pembuatan Instrumen Penelitian

- Mempersiapkan materi ajar
- Kisi-kisi soal pretest dan post test
- Soal pretest dan post test
- Kisi-kisi angket
- Soal angket

##### c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### 2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pengumpulan data dilaksanakan dari tanggal 28 Mei 2012 sampai 19 Juni 2012.

**Tabel 3.22 Pelaksanaan Penelitian**

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Tanggal	Kegiatan	Tanggal	Kegiatan
Sabtu, 28 Mei 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Pretest</li> <li>• Pengenalan huruf hiragana secara umum</li> <li>• <i>Brainstroming</i> dengan menggunakan <i>power point</i>: Huruf hiragana dari あ sampai そ</li> <li>• Latihan pengucapan huruf hiragana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf hiragana</li> <li>• Penjelasan tata cara permainan <i>Match Card</i></li> <li>• Siswa melaksanakan permainan <i>Match Card</i></li> </ul>	Senin, 11 Juni 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Pretest</li> <li>• Pengenalan huruf hiragana secara umum</li> <li>• <i>Brainstroming</i> dengan menggunakan <i>power point</i>: Huruf Hiragana dari あ sampai ん</li> <li>• Latihan pengucapan huruf Hiragana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf hiragana dengan menggunakan teknik <i>flashcards</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan evaluasi</li> </ul>		
Selasa, 29 Mei 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point: Huruf hiragana dari た sampai ほ</li> <li>• Latihan pengucapan huruf hiragana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf hiragana</li> <li>• Siswa melaksanakan permainan <i>Match Card</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>	Kamis, 14 Juni 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point: Huruf hiragana dari た sampai ほ</li> <li>• Latihan pengucapan huruf hiragana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf hiragana dengan menggunakan teknik <i>flashcards</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>
Rabu, 30 Mei 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ul>	Jumat, 15 Juni 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point: Huruf hiragana dari ま sampai ん</li> <li>• Latihan pengucapan huruf hiragana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf hiragana</li> <li>• Siswa melaksanakan permainan <i>Match Card</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>		<p><i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point: Huruf hiragana dari ま sampai ん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pengucapan huruf hiragana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf Hiragana dengan menggunakan teknik <i>flashcards</i>.</li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>
Kamis, 31 Mei 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pengenalan huruf katakana secara umum</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan</li> </ul>	Sabtu, 16 Juni 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pengenalan huruf katakana secara umum</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power</li> </ul>

	<p>menggunakan power point:</p> <p>Huruf katakana dari ア sampai ヨ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pengucapan huruf katakana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf katakana</li> <li>• Siswa melaksanakan permainan <i>Match Card</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>		<p>point:</p> <p>Huruf katakana dari ア sampai ヨ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pengucapan huruf katakana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf katakana dengan menggunakan teknik <i>flashcards</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>
<p>Jumat, 1 Juni 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point:</li> </ul> <p>Huruf katakana dari タ sampai ホ</p>	<p>Senin, 18 Juni 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point:</li> </ul> <p>Huruf katakana dari タ sampai ホ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pengucapan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pengucapan huruf katakana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf katakana</li> <li>• Siswa melaksanakan permainan <i>Match Card</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>		<p>huruf katakana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan pengulangan huruf katakana dengan menggunakan teknik <i>flashcards</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> </ul>
<p>Senin, 11 Juni 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point: Huruf katakana dari マ sampai ッ</li> <li>• Latihan pengucapan huruf katakana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf katakana</li> </ul>	<p>Selasa, 19 Juni 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengulangan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Pelaksanaan <i>Brainstorming</i> dengan menggunakan power point: Huruf katakana dari マ sampai ッ</li> <li>• Latihan pengucapan huruf katakana</li> <li>• Latihan pengulangan huruf katakana dengan menggunakan teknik</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaksanakan permainan <i>Match Card</i></li> <li>• Memberikan evaluasi</li> <li>• Memberikan post test</li> </ul>		<p><i>flashcards</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi</li> <li>• Memberikan post test</li> </ul>
--	---	--	--

3. Tahap Akhir (tahap pengambilan kesimpulan)

Mengumpulkan data hasil penelitian berupa tes dan angket

- a. Analisis data statistik
- b. Menguji hipotesis
- c. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data penelitian