

004/PGPAUD/IV/2023

**STRATEGI GURU TK DALAM MENGOPTIMALKAN LINGKUNGAN
BELAJAR *OUTDOOR* DI LAHAN TERBATAS**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun Oleh:

Wilma Aglena

NIM 1901253

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**STRATEGI GURU TK DALAM MENGOPTIMALKAN LINGKUNGAN
BELAJAR *OUTDOOR* DI LAHAN TERBATAS**

SKRIPSI

Oleh:

Wilma Aglena

1901253

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Wilma Aglena

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WILMA AGLENA

1901253

**STRATEGI GURU TK DALAM MENGOPTIMALKAN LINGKUNGAN
BELAJAR *OUTDOOR* DI LAHAN TERBATAS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

Pembimbing II



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 196007071986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

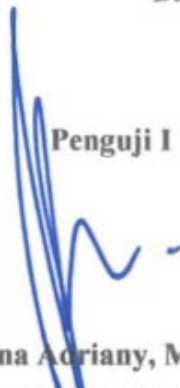
WILMA AGLENA

1901253

**STRATEGI GURU TK DALAM MENGOPTIMALKAN LINGKUNGAN
BELAJAR *OUTDOOR* DI LAHAN TERBATAS**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D
NIP. 197601262003122001

Penguji II



Dr. Rudiyanto, S. Pd., M.Si
NIP. 197406171999031003

Penguji III



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru TK dalam Mengoptimalkan Lingkungan Belajar *Outdoor* di Lahan Terbatas” ini sepenuhnya adalah karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dan karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terkait keaslian karya yang telah saya buat.

Bandung, April 2023



Wilma Aglena

1901253

ABSTRAK

Strategi Guru TK dalam Mengoptimalkan Lingkungan Belajar *Outdoor* di Lahan Terbatas

Wilma Aglena
1901253

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pernyataan Permendikbud di akhir tahun 2014 bahwa jumlah TK di Indonesia mencapai 79.631 lembaga namun belum seluruhnya memenuhi standar kelaikan luas lahan. Sementara itu lingkungan belajar *outdoor* sangat penting dioptimalkan karena berperan penting dalam penunjang aktivitas bermain dan menstimulus perkembangan anak yang tidak didapatkan ketika berada di *indoor*. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian strategi guru TK dalam mengoptimalkan lingkungan belajar *outdoor* di lahan terbatas. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengambilan data dilakukan dengan cara wawancara dan catatan observasi. Subjek pada penelitian ini ialah dua orang guru TK. Hasil data penelitian menjelaskan bahwa pandangan guru TK terkait lingkungan belajar *outdoor* lahan terbatas ialah diperlukan kinerja guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada. Terdapat 5 strategi guru TK dalam mengoptimalkan lingkungan belajar *outdoor lahan terbatas* yaitu 1) Guru mengoptimalkan luas lahan dengan menggeser alat bermain, 2) Guru melakukan pengawasan dengan bekerjasama antar guru, 3) Guru menerapkan aturan *system supportive* dan *system switch* 4) Guru bervariasi kegiatan perkembangan anak dalam satu kegiatan atau permainan, 5) Guru mengganti komponen *outdoor* yang tidak dimiliki dengan benda yang tersedia di sekolah. Sementara itu, terdapat hambatan eksternal dan internal yang dirasakan guru ketika berada di lingkungan belajar *outdoor* diantaranya kelengkapan komponen alat bermain dan volume suara yang digunakan guru ketika berada di lingkungan *outdoor* lahan terbatas. Rekomendasi dari peneliti diajukan kepada pemerintah untuk lebih banyak memberikan dukungan dan memfasilitasi luas lahan lingkungan belajar *outdoor* pada lembaga PAUD terutama satuan taman kanak-kanak yang sudah beroperasi. Diharapkan juga pemerintah untuk lebih tegas dalam membuat kebijakan yang lebih spesifik terkait luas lahan *outdoor* yang harus disediakan pada lembaga TK yang akan beroperasi. Adapun untuk penelitian selanjutnya peneliti berharap dapat lebih menggali informasi secara mendalam terhadap fokus yang diteliti namun dengan subjek penelitian yang berbeda.

Kata Kunci: strategi guru, lingkungan belajar *outdoor*, lahan terbatas

ABSTRACT

Kindergarten Teacher's Strategies in Optimizing Outdoor Learning Environments in Limited Space

Wilma Aglena

1901253

This research was motivated by the Minister of Education and Culture's statement at the end of 2014 that the number of TK in Indonesia reached 79,631 institutions but not all of them met the land area eligibility standards. Meanwhile the outdoor learning environment is very important to optimize because it plays an important role in supporting play activities and stimulating children's development which is not obtained when indoors. Therefore, researchers are interested in conducting research on kindergarten teacher strategies in optimizing outdoor learning environments on limited land. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection was done by way of interviews and observation notes. The subjects in this study were two kindergarten teachers. The results of the research data explain that the view of kindergarten teachers regarding the outdoor learning environment with limited land is that it requires teacher performance in utilizing existing facilities and infrastructure. There are 5 strategies for kindergarten teachers in optimizing the outdoor learning environment with limited land, namely 1) The teacher optimizes the area of land by shifting the playing equipment, 2) The teacher supervises by collaborating between teachers, 3) The teacher applies system supportive and system switch rules 4) The teacher varies development activities children in one activity or game, 5) The teacher replaces outdoor components that are not owned with objects available at school. Meanwhile, there are external and internal obstacles that the teacher feels when he is in an outdoor learning environment including the completeness of the components of playing equipment and the volume of sound used by the teacher when he is in an outdoor environment with limited land. Recommendations from researchers are submitted to the government to provide more support and facilitate the area of outdoor learning environment in PAUD institutions, especially kindergarten units that are already operating. It is also hoped that the government will be more assertive in making more specific policies regarding the area of outdoor land that must be provided to kindergarten institutions that will operate. As for further research, the researcher hopes to be able to dig up more in-depth information on the focus being studied but with different research subjects.

Keywords: teacher strategy, outdoor learning environment, limited space

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat dan rahmat-Nya, bahwa penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“STRATEGI GURU TK DALAM MENGOPTIMALKAN LINGKUNGAN BELAJAR *OUTDOOR* DI LAHAN TERBATAS”**. Penyusunan dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh keterbatasannya penyediaan lahan lingkungan *outdoor* di sekolah-sekolah TK Indonesia. Peneliti bergerak untuk mengetahui secara mendalam terkait latar belakang tersebut.

Selama proses penyelesaian karya ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak pengetahuan baru yang didapatkan di lapangan. Tentunya pengetahuan ini menjadikan penulis lebih bangga dan simpati terhadap kinerja guru TK dalam mengampu tugas-tugasnya. Pengalaman ini menjadi bagian berharga dalam kehidupan penulis selama berada di lingkungan kampus. Tujuan dari penulis ini yaitu sebagai salah satu persyaratan Ujian Sidang Skripsi pada Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Bagi penulis skripsi ini tidak hanya bertujuan mendapat gelar sarjana saja tetapi menjadi peluang penulis sebagai seorang yang bersosialisasi dan mengejar pengalaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan ataupun kekurangan dalam penyusunannya. Penulis selalu terbuka akan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa peran dan bantuan pihak-pihak yang mendorong dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, April 2023



Wilma Aglena

1901253

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Rasa hormat dan terima kasih penulis ucapkan juga pada orang-orang yang senantiasa Allah gerakkan untuk berdoa, membimbing, mendukung, memberi saran, membantu, dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si selaku ketua program studi PGPAUD dan dosen pembimbing I yang telah mengorbankan waktu dan pikirannya dalam membimbing, memotivasi penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
2. Dr. Ocih Setiasih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang bersedia dan tulus dalam mengorbankan waktu, memberikan banyak arahan, bimbingan, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku pembimbing akademik dan dosen yang senantiasa melibatkan penulis dalam beberapa pengalaman berharga di lingkungan universitas.
4. Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D., selaku dosen pengampu seminar proposal dan karya tulis ilmiah yang telah menginspirasi dan mengarahkan penulis dalam penulisan-penulisan karya ilmiah.
5. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang memberikan ilmu, motivasi dan dorongan untuk penulis serta membagikan ilmu berharga selama masa perkuliahan.
6. Pak Rijal dan Bu Muthi selaku Staff TU yang memberikan fasilitas selama masa perkuliahan.
7. Dra. Hj. Heni Helmiati, M.M.Pd selaku ketua yayasan dan kepala TK Anglia yang telah menerima dan menyambut dengan baik penelitian yang dilakukan penulis.
8. Ellis Wigi Sukartini, S.Pd., Yulianti, S.Pd.I., dan Seziera Olgalita, ST., S.Pd yang telah membantu dengan bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.
9. Adang Suhendar, M.Ad dan Rina Intayani selaku kedua orang tua penulis yang tidak pernah lelah mengingatkan, mendoakan, membantu, serta memberikan dukungan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

10. Fajar Ari Nugraha, S.A.P, Elfitri Disca Sari, S.Pd., dan Muhammad Rafly Junior selaku saudara sekandung yang selalu memberikan semangat dan dorongan agar penulis dapat menyelesaikan studi, serta tiada hentinya menanyakan proses skripsi dan keadaan penulis.
11. Seluruh keluarga besar Siliwangi yang memberikan banyak do'a, dukungan dan fasilitas penulis dalam menyusun skripsi agar mengerjakannya dengan nyaman dan aman.
12. Ashila Ulyadifa, Saifa Nur Aqmarina dan Cika Nadira selaku sahabat terbaik di kampus yang memberikan semangat dan selalu ada disaat penulis merasa suka dan duka.
13. Teman terbaik yaitu Asyifa Aliya, Nisrina, Endah, Kori, Asshifa dan Karina yang memberikan nasihat dan penguatan kepada penulis selama kuliah hingga menyusun skripsi.
14. Nurdini, Teh Rezti, dan Teh Hanifah yang telah memberikan saran dan meminjamkan buku sebagai referensi dalam penelitian ini.
15. Teman-teman PGPAUD 2019 yang menemani melewati lika-liku kehidupan di kampus selama bertahun-tahun.
16. Teman-teman SD Cihampelas III yaitu Dani, Anet dan Marsha yang memberikan semangat dan doa kepada penulis.
17. Teman-teman SMPN 35 Bandung yaitu Putri, Vanka, Rerez, Siti dan Puspa yang memberikan semangat dan doa kepada penulis.
18. Teman-teman SMA Kartika XIX-II Bandung yaitu Ira, Inoy, Idah, Fahira, Alisa, Ojan, Bahtiar, dan Adji yang memberikan semangat dan doa kepada penulis.
19. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang memberikan doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi.

Bandung, April 2023



Wilma Aglena

1901253

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Konsep Lingkungan Belajar Outdoor	8
2.1.1 Pengertian Lingkungan Belajar Outdoor	8
2.1.2 Manfaat Lingkungan Belajar Outdoor	9
2.1.3 Prinsip-Prinsip Lingkungan Belajar Outdoor	12
2.1.4 Aspek Lingkungan Belajar Outdoor	16
2.1.5 Tujuan Pengelolaan Lingkungan Belajar Outdoor	19
2.1.6 Strandar Luas Lahan Lingkungan Belajar Outdoor	20
2.2 Peran Guru dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar Outdoor	20
2.2.1 Definisi Guru TK	20
2.2.2 Peran Guru dalam Mengelola Lingkungan Belajar Outdoor	21
2.2.3 Peran Guru TK dalam Perkembangan Anak Ketika berada di Lingkungan Belajar Outdoor	23
BAB III METODE PENELITIAN	28

3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	29
3.3 Penjelasan Istilah	29
3.3.1 Strategi Guru TK	30
3.3.2 Lingkungan Belajar Outdoor Lahan Terbatas	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.4.1 Tahap Perencanaan	30
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.4.3 Tahap Analisis Data	31
3.4.4 Tahap Penulisan Laporan	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Observasi	32
3.5.2 Wawancara	32
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Pedoman Wawancara	35
3.6.2 Catatan Lapangan	36
3.7 Teknik Analisis Data	37
3.7.1 Memahami Data	37
3.7.2 Menyusun Kode (Open Coding)	37
3.7.3 Mencari Tema	38
3.7.4 Menarik Kesimpulan	38
3.8 Isu Etik Penelitian	38
3.8.1 Persetujuan Subjek Penelitian	39
3.8.2 Kerahasiaan dan Kesepakatan	39
3.8.3 Kehati-hatian	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Pandangan Guru TK tentang lingkungan belajar outdoor di lahan terbatas ..	40
4.1.1 Pentingnya lingkungan belajar outdoor di PAUD	42
4.2 Strategi Guru TK dalam mengoptimalkan lingkungan belajar outdoor di lahan terbatas	43
4.2.1 Kegiatan di lingkungan belajar outdoor lahan terbatas	43

4.2.2 Memastikan keamanan anak ketika berada di lingkungan belajar outdoor lahan terbatas	45
4.2.3 Pengaturan suasana ketika berada di lingkungan belajar outdoor lahan terbatas	48
4.2.4 Pengawasan yang dilakukan ketika berada di lingkungan belajar outdoor lahan terbatas	49
4.2.5 Kenyamanan yang diberikan ketika berada di lingkungan belajar outdoor lahan terbatas	51
4.3 Hambatan yang dihadapi guru TK ketika berada di lingkungan belajar outdoor lahan terbatas	53
4.3.1 Hambatan Eksternal	53
4.3.2 Hambatan Internal	53
4.3.3 Upaya yang dilakukan guru	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Implikasi	58
5.3 Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Karakteristik Subjek Penelitian	29
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Strategi Guru TK dalam Mengoptimalkan Lingkungan Belajar <i>Outdoor</i> di lahan terbatas	33
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara Strategi Guru TK dalam Mengoptimalkan Lingkungan Belajar <i>Outdoor</i> di Lahan Terbatas	35
Tabel 3.4	Contoh Catatan Observasi	36
Tabel 3.5	Contoh <i>Open Coding</i> Transkrip Wawancara	38

DAFTAR PUSTAKA

- Aasen, W., Torunn Grindheim, L., & Waters, J. (2020). The Outdoor Environment as a Site for Children's Participation, Meaning-Making and Democratic Learning. In *Outdoor Learning Research*. <https://doi.org/10.1201/9780429436451-9>
- Amini, R., & Munandar, A. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor Terhadap Penguasaan Konsep Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 11*(1), 14–21.
- Amri, R. (2021). *Pemanfaatan Lingkungan Belajar Outdoor dalam Mengembangkan Motorik Kasar*.
- Andinna, K.L., & Miranda, D. (2015). Analisis pengelolaan arena bermain *outdoor* pada anak usia 4-5 tahun di TK LKIA Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 4*(11).
- Aprillina, I., & Fridayanti, A. (2021, May). Strategi Guru Membentuk Karakter Positif Pada Siswa Di TK Paramount School. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Arsyad, N., & Said, J. (2021). Pemanfaatan Halaman Sekolah Sebagai Taman Edukasi Pada Pusat Kegiatan Paud Umanaa Kelurahan Antang Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Juara: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera, 2*(1), 102–114.
- Aruan, J. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Psikoborneo, 8*(1), 83–89.
- Aulina, C. N. (2013). Penanaman disiplin pada anak usia dini. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 2*(1), 36–49.
- Ayu, A., Meykko, W., & Putu, I. D. (2020). Gambaran Faktor Resiko Terjadinya Kecelakaan Pada Alat Bermain Outdoor Murid TK Dharmapatni Denpasar. *Bali Health Journal, 4*(1). <http://ejournal.unbi.ac.id/index.php/BHJ>
- Azzahra, N. A., Hardika, H., & Kuswandi, D. (2019). Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 4*(2), 137–142.
- Baiti, N. (2020). Konsep Pengelolaan Desain Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini, 3*(1), 9.
- Bento, G., & Costa, J. A. (2018). Outdoor Play as a Mean to Achieve Educational Goals - a Case Study in a Portuguese Day-care Group. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 18*(4). <https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1443483>
- Bimo, W. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset.
- Camilla S. Rice, & Julia C. Torquati. (2013). Assessing Connections between Young Children's Affinity for Nature and Their Experiences in Natural Outdoor Settings in Preschools. *Children, Youth and Environments, 23*(2). <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.23.2.0078>

- Davies, R., & Hamilton, P. (2018). Assessing Learning in The Early Years' Outdoor Classroom: Examining Challenges in Practice. *Education 3-13*, 46(1). <https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1194448>
- Fleer, M., Gomes, J., & March, S. (2014). Science Learning Affordances in Preschool Environments. *Australasian Journal of Early Childhood*, 39(1), 38–48. <https://doi.org/10.1177/183693911403900106>
- Guardino, C., Hall, K. W., Largo-Wight, E., & Hubbuch, C. (2019). Teacher and Student Perceptions of an Outdoor Classroom. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 22(2). <https://doi.org/10.1007/s42322-019-00033-7>
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif* (Vol. 143). Bumi Aksara.
- Handayani, P. H., Noveri Eza, G., Damanik, S. H., Dwi, V., Zati, A., & Listia, W. N. (2021). *Pendampingan Guru PAUD dalam Menyelenggarakan Sekolah Ramah Lingkungan*. 7(2), 2502–7166. <http://sumberilmu.info/>
- Herlina, E. S. (2022). Upaya Penerapan PAUD Adiwiyata. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(2), 652. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i2.6232>
- Herlinda, S. (2018). Pembelajaran PAUD dengan Strategi Outdoor. In *Journal of Islamic Early Childhood Education* (Vol. 1, Issue 1). <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/>
- Izzan, & Ahmad. (2012). *Membangun Guru Berkarakter*. Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT).
- Khairunnisyah, D., Ali, M., & Sutarmanto. (2015). *Aturan Keamanan Area Bermain Outdoor Anak Usia Prasekolah di TK LKIA III Pontianak*.
- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Kencana.
- Mariyana, R., Rachmawati, Y., & Nugraha, A. (2018). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Prenada Media.
- Mariyana, R., & Setiasih, O. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor Outdoor Playground Berbasis Multiple Intelligences Untuk Anak Usia Dini. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1). <https://doi.org/10.21009/jpud.121.12>
- Masters, J., & Grogan, L. (2018). A Comparative Analysis of Nature Kindergarten Programmes in Australia and New Zealand. In *International Journal of Early Years Education* (Vol. 26, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/09669760.2018.1459507>
- McFarland, L., & Laird, S. G. (2018). Parents' and Early Childhood Educators' Attitudes and Practices in Relation to Children's Outdoor Risky Play. *Early Childhood Education Journal*, 46(2), 159–168. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0856-8>
- Naibaho, O., Yamlean, P., & Wiyono, W. (2010). Pengaruh Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Manajemen Pemasaran*, 5(1), 22–26.

- Nedovic, S., & Morrissey, A. M. (2013). Calm Active and Focused: Children's Responses to an Organic Outdoor Learning Environment. *Learning Environments Research, 16*(2). <https://doi.org/10.1007/s10984-013-9127-9>
- Ngalim, P. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Nizrina, E. H., Laily, R., & Maryani, K. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Alat Permainan Outdoor Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(1), 41-50., 6(1), 41-50. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/index>
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif* (1st ed., Vol. 1). Cakra Books.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Pub. L. No. 137 (2014).
- Ramdhayani, A. N., Agustin, M., & Mariyata, R. (2019). Hubungan Antara Kemampuan Guru Dalam Melakukan Pengelolaan Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Edukid, 13*(2). <https://doi.org/10.17509/edukid.v13i2.16916>
- Rardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Respository UIN Malang.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, 17*(33), 81-95.
- Rosnita, A., Rudiyanto, R., & Mariyana, R. (2019). Hubungan Antara Penataan Lingkungan Belajar Outdoor dengan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Edukid, 14*(1). <https://doi.org/10.17509/edukid.v14i1.17090>
- Sando, O. J. (2019). The Outdoor Environment and Children's Health: a Multilevel Approach. *International Journal of Play, 8*(1), 39-52. <https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1580336>
- Saputra, W. F., & Widowati, E. (2021). Penerapan Kids Safety Park sebagai Upaya Pencegahan Kecelakaan pada Taman Bermain. *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development), 5*(1), 158-170.
- Saroni, M. (2006). *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik yang Kompeten*. Ar-Ruzz.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Muhajidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling, 53*(9), 1-228.
- Silmi, R. K., & Widayati, S. (2014). Survei Sarana dan Prasarana Outdoor di Taman Kanak-kanak Kecamatan Bubutan Surabaya. *Jurnal UNESA, 4*.
- Susilowati, R. (2018). Strategi Belajar Outdoor Bagi Anak PAUD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, 2*(1), 65-82.
- Susilowati, R., Tarbiyah, J., & Kudus, S. (2014). *Strategi Belajar Outdoor Bagi Anak PAUD*.

- Syaikhu, A. (2020). Belajar Outdoor dan Korelasinya dengan Konsep Islam Hasblun Min Al-Alam pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 81–88.
- Thomas, G. J. (2019). Effective Teaching and Learning Strategies in Outdoor Education: Findings from Two Residential Programmes Based in Australia. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 19(3). <https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1519450>
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pub. L. No. 14 (2005).
- Widyastuti, T., & Astuti, R. J. (2016). Penataan Halaman Sekolah Sebagai Ekoedukasi. *Berdikari: Jurnal Inovasi Dan Penerapan Ipteks*, 4(1), 54–62.
- Wiradnyana, I. G. A. (2020). Pengelolaan Lingkungan Belajar Outdoor Sebagai Penunjang Aktivitas Bermain di TK. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 68–79.
- Wulandari, R., Zufriady, N., & Hermita, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Tari Berwawasan Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 361–375.
- Yulianti, F. (2022). Pengelolaan Lingkungan Belajar *Indoor* dan *Outdoor* Kelompok A di TK Bina Rahima Sumber Papan II Desa Larangan Badung (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Madura).
- Yusuf, F., Susanti, A., Rumanda, Y., & Maryati, S. (2015). *Pedoman Pengelolaan Kelas Pendidikan Anak Usia Dini* (E. Yulaelawati & E. Suminah, Eds.). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Zahraini, A. (2015). *Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum*. Universitas Islam Darul Ulum.
- Zamani, Z. (2017). Young Children's Preferences: What Stimulates Children's Cognitive Play in Outdoor Preschools? *Journal of Early Childhood Research*, 15(3). <https://doi.org/10.1177/1476718X15616831>