

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Nagrikaler di Kec.
Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



Disusun oleh :

Tamara Wilna Simangunsong

1905583

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Tamara Wilna Simangunsong

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tamara Wilna Simangunsong 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TAMARA WILNA SIMANGUNSONG

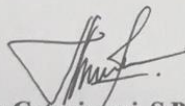
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,
Pembimbing I,



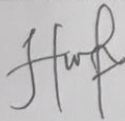
Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd
NIP. 195910261984031001

Pembimbing II,



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Hafiziani Eka Putri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205162008012015

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan proses hubungan antara siswa dengan pendidik, yang mana pendidik memberikan ilmu-ilmu yang dimiliki dan siswa menerima serta mengembangkannya sehingga siswa tersebut mengerti akan ilmu yang diberikan oleh pendidiknya. Data BPS tahun 2012 mengatakan bahwa masyarakat Indonesia lebih memilih untuk menonton televisi dibandingkan membaca buku. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 1 Nagrikaler. Peneliti menggunakan metode penelitian pre-eksperimen dengan desain one group pre-test post-test. Populasi dan sampel dalam penelitian ini ialah kelas V sekolah dasar dengan jumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes pre-test, post-test dan lembar observasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata kemampuan pemahaman membaca siswa mengalami peningkatan. Dilihat dari nilai hasil pre-test dan post-test memiliki rata-rata dari sebesar 81,3 menjadi 90,9, dengan presentase keseluruhan indikator kemampuan membaca pemahaman sebesar 86,13% menjadi 87,27%. Hasil uji T menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V dengan hasil uji $> 0,005$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran CIRC dapat mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 1 Nagrikaler, Kab Purwakarta.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading And Composition*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Siswa.

ABSTRAC

Learning is a process of relationship between students and teachers, where teachers provide the knowledge they have and students receive and develop it so that students understand the knowledge given by their educators. BPS data in 2012 said that Indonesian people prefer to watch television rather than read books. This research aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model on the reading comprehension skills of grade V students at SDN 1 Nagrikaler. The researcher used pre-experiment research method with one group pre-test post-test design. The population and sample in this study were grade V elementary school with a total of 20 students. The instruments used were pre-test, post-test and student observation sheets. The results showed that, on average, students' reading comprehension skills improved. Judging from the value of the pre-test and post-test results has an average of 81.3 to 90.9, with an overall percentage of reading comprehension ability indicators from 86.13% to 87.27%. The T test results show that there is an influence on the reading comprehension skills of grade V students with test results > 0.005 . Thus, it can be concluded that the use of the CIRC learning model can affect the reading comprehension skills of grade V students at SDN 1 Nagrikaler, Purwakarta District.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading And Composition, Reading Comprehension Skills, Students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ...	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Kelebihan dan kekurangan <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Jenis-Jenis Pemahaman Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Indikator dan Penilaian Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.

METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Penelitian Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Sumber Data dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Uji T	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4. 1. 2 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Nagrikaler.	Error! Bookmark not defined.
4. 1. 3 Analisis Data Statistik Inferensial	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 1 Nagrikaler sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pengaruh penggunaan model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 1 Nagrikaler	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Implikasi Teoritis	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Implikasi Praktis	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	10
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 3 Surat Keterangan Balasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Kartu Bimbingan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Validitas Judgement.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Format Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Hasil Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Hasil Uji T	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Hasil Uji N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Lembar Hasil <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Lembar Hasil <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Hasil Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Hasil Uji T	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Hasil Uji T Correlations.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 N-Gain	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 1 Data Skor Observasi **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 2 Statistik Hasil *Pretest* **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 3 Statistika Hasil *Posttest* **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 4 Hasil Perubahan Pada *Pretest* Dan *Posttest* Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 5 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman . **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain **Error! Bookmark not defined.**

Daftar Pustaka

- Abidin, Yunus. (2012). "Model penilaian otentik Dalam pembelajaran membaca pemahaman Beroreintasi pendidikan karakter." *Jurnal Pendidikan Karakter* 2.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di sekolah Dasar. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KTD)* (Vol. 392, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0413-4>
- Alvianto, Vicky. (2019). "Keterampilan Membaca Nyaring."
- Arifin, R. (2017). Pengaruh latihan daya tahan (endurance) terhadap peningkatan vo2max pemain sepakbola. *PENGARUH LATIHAN DAYA TAHAN (ENDURANCE) TERHADAP PENINGKATAN VO2MAX PEMAIN SEPAKBOLA*, 16(2).
- Christina, Lucia Venda, and Firosalia Kristin. (2016). "Efektivitas model pembelajaran tipe *Group Investigation* (GI) dan *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dalam meningkatkan kreativitas berpikir kritis dan hasil belajar ips siswa kelas 4." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 6.3: 217-230.
- Clarita, R., Kasmad, M., & Wulan, N.S.(2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasae Menggunakan Bahan Ajar Teks Narasi*. 1223-1230
- Cooper, Donald R. dan Pamela S. Schindler. (2006). "Metode riset bisnis, vol. 1, edisi 9" (*Business research methods, 9th edition*); Budijanto, Didik Djunaedi, Damos Sihombing, penerjemah. Jakarta: Media Global Edukasi.
- Dafit, Febrina. (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1.1.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Farida, R. (2008). "Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar". Jakarta: Bumi Aksara.

- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1).
- Gumono, G. (2014). Profil Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar Di Provinsi Bengkulu. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(2), 201-211.
- Halimah, Andi. (2014). "Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI." *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1.2: 190-200.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harefa, F. T., Sukma, E., & Desyandri. (2019). Jurnal basicedu. *JURNAL BASICEDU Research & Learning in Elementary Education*, 3(2), 435– 442.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Baca)*. Yogyakarta : Deepublish.
- Hidayat, A., & Latifah, R. (2018). Penerapan model pembelajaran *cooperatif integrated reading and composition* (CIRC) dengan mind mapping terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMAN 1 Bojongsong pada materi sistem ekskresi. *Jurnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi*, 8(1), 34-42.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Persindo
- Khotimah, A.H, dkk. (2016). “Keterampilan Membaca Tepat dalam Menemukan Gagasan Utama”. *Jurnal Pena Ilmiah* Vol. 1 No. 1, 342.
- Kurniasih dan Sani. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 251- 260.
- Lestari, D. A. (2016). *Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur Kalimat Efektif dalam Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model Talking Stick pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Cikampek Tahun Ajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

- Muhyidin, Asep, (2018). Odin Rosidin, and Erwin Salpariansi. "Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal." *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 4.1: 30-42.
- Muschlisoh. (1995). "Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 3". Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, T. (2018). Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 19–29. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>
- Nugraheni, A. S. (2017). Implementasi Program Bilingual School Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Di SD Intis School Yogyakarta. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(1), 81-100.
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 43–54.
- Nuryanti, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Team Games Tournament* (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Romawi Bagi Siswa Tunarungu Kelas Iv Sdlb (Penelitian Eksperimen dengan *One Group Pretest Posttest Design* Di SLB B Sukapura Kota Bandung). *JASSI ANAKKU*, 20(1), 40-51.
- Oktafiani, W., Irdamurni, & Damri. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Disleksia. *UNES Journal of Education Sciences*, 2(1).
- Pratita, Ina Ika. (2017). "Pengembangan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (Dokkai) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya." *ASA* 4.
- Raharjo, & Solihatin, E. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara

- Rindengan, M. E. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Teknik Cooperative Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16(3), 7.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Slavin, Robert E. (2010). *One group* (Teori, Riset, dan Praktik). Bandung: Nusa Media.
- Subhan, A. N., Iskandar, S., & Nurmahanani, I. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Teks Narasi Di Kelas V Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 1504-1511).
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, AS Yeri (2017). *Statistika Inferensial*. Yogyakarta, Andi Offset.
- Tarigan, H.G. dan Djago Tarigan. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). “Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa”. (edisi kedua). Bandung: Angkasa.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>
- Utami, R. (2018). *Panduan Terampil Membaca* (Cet. 2). CV. Teguh Karya.