

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS
UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh
Rafi Fauzan Al Baqi
NIM 1802739

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK
MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA**

Oleh:

Rafi Fauzan Al Baqi

S.Sos.I Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

***BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

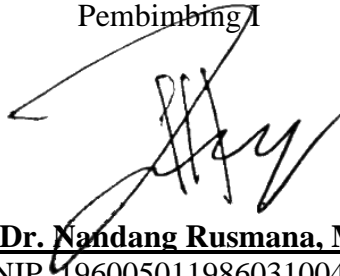
RAFI FAUZAN AL BAQI

NIM 1802739

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS
UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 196005011986031004

Pembimbing II



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 1971021998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Pascasarjana
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd
NIP. 195808161985031007

LEMBAR PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa**”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Rafi Fauzan Al Baqi

NIM 1802739

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

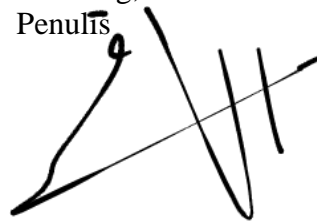
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang dengan kasih sayang-Nya itu penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa”. Selawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah di lapangan, yaitu tidak adanya layanan bimbingan dan konseling yang terstruktur bagi siswa. Kemudian peneliti juga menemukan adanya siswa yang memiliki skor kesejahteraan psikologis yang rendah. Meskipun jumlahnya bukan mayoritas dari populasi penelitian, akan tetapi jika berprinsip pada “*no one left behind*”, maka penelitian ini dianggap penting dan harus untuk dilakukan.

Pada akhirnya, dengan kerendahan hati, penulis mengajukan tesis ini ke hadapan yang terhormat dewan penguji dan pembaca, dengan harapan tesis ini dapat memberikan manfaat, umumnya bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dan khususnya bagi pengembangan kapasitas pribadi penulis.

Bandung, Januari 2023
Penulis



Rafi Fauzan Al Baqi
NIM 1802739

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyampaikan terima kasih yang tak terhingga atas bantuan dari semua pihak yang telah berperan dan membantu dalam proses pengerjaan riset ini. Khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, sekaligus pembimbing I.
2. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku dosen pembimbing II, sekaligus wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Prof. Dr. Ahman, M.Pd., selaku dosen penguji I.
4. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku dosen penguji II.
5. Bapak Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Program Magister.
6. Ummi Dr. Nani M. Sugandhi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sebelum purna masa jabatannya.
7. Bapak Wawan Ridwan dan Ibu Tukirah, kedua orang tua penulis, serta Hafizh Naufal Fadhil, adik kandung penulis, sebagai *significant others* yang menjadi *support system* bagi penulis.
8. Seluruh dosen dan staf pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.
9. Bapak Ahmad Kustiwa, S.Pd., selaku Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan FIP UPI, beserta stafnya.
10. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Buya Drs. KH. Saeful Azhar, selaku Pimpinan Umum Pondok Pesantren Al-Basyariyah, beserta segenap Majelis *Masyayikh* dan Majelis Guru.
12. Bapak Dinar Sanjaya, S.Kom, selaku Kabag Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Basyariyah.
13. Seluruh santri Pesantren Al-Basyariyah, khususnya kelas 5 putra, yang terlibat sebagai responden dan sampel pada penelitian ini.
14. Teman-teman seperjuangan S2 BK FIP UPI angkatan 2018.

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

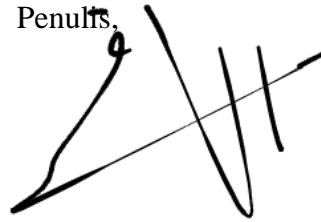
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bentuk bantuan yang telah diberikan dalam pengerjaan penelitian ini dicatat oleh Allah SWT sebagai kebaikan dan mendapatkan balasan yang terbaik. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes that form the name Rafi Fauzan Al Baqi.

Rafi Fauzan Al Baqi
NIM 1802739

ABSTRAK

Rafi Fauzan Al Baqi (2023). Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. dan Dr. Nandang Budiman, M.Si.

Tidak adanya layanan bimbingan dan konseling yang terstruktur di lokasi penelitian mengakibatkan beberapa masalah krusial terabaikan, salah satunya masalah kesejahteraan psikologis siswa. Sejumlah siswa mengalami kondisi yang kurang sejahtera secara psikologis. Berdasarkan pada latar belakang yang memprihatinkan itu, penelitian ini dipandang penting untuk dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efikasi bimbingan kelompok dengan terapi realitas untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa. Penelitian dilaksanakan dengan metode kuantitatif dan desain kuasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah yang berjumlah 114 orang. Sebanyak 7 orang siswa kemudian diambil sebagai sampel dan ditempatkan pada kelompok eksperimen. Penelitian menemukan bahwa secara umum, siswa mengalami kondisi yang sejahtera secara psikologis. Setelah siswa mengikuti program intervensi, mereka mengalami peningkatan kesejahteraan psikologis. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok dengan terapi realitas memiliki efikasi yang signifikan dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa.

Kata kunci: bimbingan kelompok, terapi realitas, kesejahteraan psikologis.

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Rafi Fauzan Al Baqi (2023). *Group Guidance with Reality Therapy to Improve the Psychological Well-Being of Students*. Supervised by: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. and Dr. Nandang Budiman, M.Si.

The absence of structured guidance and counseling services at the research site has resulted in the neglect of several crucial issues, one of which is the problem of the psychological well-being of students. A number of students suffer from a lack of psychological well-being. Based on this concerning background, this research is deemed necessary. The objective of this study was to examine the effectiveness of group guidance with reality therapy in improving students' psychological well-being. This study was carried out using a quantitative method and a quasi-experimental design. The study population consisted of 114 5th grade students of Al-Basyariyah Boarding School. A total of 7 students were then chosen as samples and assigned to the experimental group. The study discovered that, on average, students were in a psychologically well condition. The psychological well-being of the students improved after they participated in the intervention program. As a result, it is concluded that group guidance with reality therapy has a significant impact on the psychological well-being of students.

Keywords: group guidance, reality therapy, psychological well-being.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS	13
2.1 Kesejahteraan Psikologis.....	13
2.1.1 Definisi Kesejahteraan Psikologis	13
2.1.2 Dimensi Kesejahteraan Psikologis.....	14
2.1.3 Landasan Filosofis Kesejahteraan Psikologis.....	19
2.1.4 Landasan Teoretis Kesejahteraan Psikologis.....	21
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis	21
2.2 Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas	26
2.2.1 Definisi Bimbingan Kelompok.....	26
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	27
2.2.3 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok	27
2.2.4 Komponen Bimbingan Kelompok.....	28
2.2.5 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok.....	30

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.6 Definisi Terapi Realitas	34
2.2.7 Sejarah Singkat Terapi Realitas	35
2.2.8 Konsep Dasar dan Asumsi Terhadap Manusia	37
2.2.9 Tujuan Terapi Realitas	39
2.2.10 Ciri-ciri Terapi Realitas	40
2.2.11 Teknik Terapi Realitas	41
2.3 Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas sebagai Pendekatan untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis.....	46
2.3.1 Pengertian	46
2.3.2 Peran konselor dalam Intervensi.....	47
2.3.3 Tahap Implementasi Kegiatan	47
2.3.4 Bimbingan Kelompok sebagai Strategi Intervensi	48
2.3.5 Terapi Realitas sebagai Pendekatan dan Teknik Bimbingan.....	49
2.3.6 Terapi Realitas sebagai Pendekatan dan Teknik untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis	50
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	52
2.5 Kerangka Berpikir	53
2.6 Asumsi Penelitian.....	54
2.7 Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	56
3.2 Lokasi Penelitian	57
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.4 Definisi Operasional Variabel	59
3.4.1 Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas.....	59
3.4.2 Kesejahteraan Psikologis	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Kisi-kisi Instrumen Kesejahteraan Psikologis	62
3.5.2 Uji Kelayakan Instrumen	65
3.5.3 Uji Keterbacaan Instrumen	65
3.5.4 Uji Validitas Instrumen.....	65
3.5.5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	71

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6 Teknik Analisis Data	71
3.7 Pengembangan Program Layanan	77
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Temuan Penelitian	79
4.1.1 Deskripsi Profil Umum Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah Tahun Pelajaran 2022-2023	79
4.1.2 Rumusan Program Layanan Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa	95
4.1.3 Hasil Uji Efikasi Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa	110
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian	121
4.2.1 Pembahasan Mengenai Deskripsi Profil Umum Kesejahteraan Psikologis Siswa	121
4.2.2 Pembahasan Mengenai Implementasi Program Layanan	126
4.2.3 Pembahasan Mengenai Efikasi Program Layanan.....	132
4.3 Keterbatasan Penelitian	141
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	143
5.1 Simpulan.....	143
5.2 Rekomendasi	144
5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling.....	144
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	144
DAFTAR PUSTAKA	145

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Ciri-ciri Individu dengan Skor Rendah dan Tinggi.....	6
Tabel 2.1	Dinamika Kesejahteraan Psikologis Dipengaruhi	22
Tabel 2.2	Ukuran Kelompok, Jumlah dan Fungsi	29
Tabel 2.3	Kebutuhan Dasar Manusia	38
Tabel 2.4	Prosedur WDEP dan Pernyaan yang Harus Dijawab	46
Tabel 2.5	Relevansi Kebutuhan Dasar Manusia dalam Terapi Realitas dengan Dimensi Kesejahteraan Psikologis	51
Tabel 3.1	<i>Quasi-Experimental Design with Nonequivalent Pre-and Post-test Design</i>	57
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Kelompok Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 3.3	Pilihan Jawaban dan Skornya.....	61
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kesejahteraan Psikologis Sebelum Uji Coba	63
Tabel 3.5	Analisis Validitas Item Instrumen Kesejahteraan Psikologis.....	67
Tabel 3.6	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Kesejahteraan Psikologis	69
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Kesejahteraan Psikologis Setelah Uji Coba..	69
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	71
Tabel 3.9	Pedoman Kategori Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa.....	72
Tabel 3.10	Pedoman Kategorisasi	73
Tabel 3.11	Pedoman Interpretasi Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa.....	73
Tabel 3.12	Pedoman Interpretasi Skor Setiap Dimensi	74
Tabel 4.1	Skor <i>Pre-test</i> Kesejahteraan Psikologis Kelompok Eksperimen...	81
Tabel 4.2	Skor <i>Pre-test</i> Kesejahteraan Psikologis Kelompok Kontrol	81
Tabel 4.3	Rata-rata Skor Kesejahteraan Psikologis pada Setiap Dimensi	82
Tabel 4.4	Deskripsi Kebutuhan Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah Tahun Pelajaran 2022-2023.....	100
Tabel 4.5	Sasaran Layanan Program Bimbingan Kelompok dengan Terapi Realitas untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis.....	104
Tabel 4.6	Rencana Operasional Layanan (<i>Action Plan</i>).....	107

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.7	Skor Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kesejahteraan Psikologis pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	110
Tabel 4.8	Skor Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Dimensi Kesejahteraan Psikologis pada Kelompok Eksperimen.....	111
Tabel 4.9	Skor Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Dimensi Kesejahteraan Psikologis pada Kelompok Kontrol.....	112
Tabel 4.10	Perubahan Skor Kesejahteraan Psikologis Masing-masing Siswa pada Kelompok Eksperimen.....	114
Tabel 4.11	Perubahan Skor Kesejahteraan Psikologis Masing-masing Siswa pada Kelompok Kontrol	115
Tabel 4.12	Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	116
Tabel 4.13	Paired Samples Test	117
Tabel 4.14	Paired Samples Statistics.....	118
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	118
Tabel 4.16	Perbandingan Mean Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Setelah Intervensi	119
Tabel 4.17	Independent Sample T-Test.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dimensi Kesejahteraan Psikologis	14
Gambar 2.2	Skema Paradigma Penelitian	54
Gambar 4.1	Grafik Deskripsi Profil Umum Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah Tahun Pelajaran 2022-2023.....	80
Gambar 4.2	Grafik Skor Rata-rata Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 pada Setiap Dimensi.....	83
Gambar 4.3	Grafik Deskripsi Profil Umum Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah Tahun Pelajaran 2022-2023.....	84
Gambar 4.4	Grafik Deskripsi Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah Tahun Pelajaran 2022-2023 pada Dimensi Kemandirian (<i>Autonomy</i>)	85
Gambar 4.5	Grafik Deskripsi Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 ..	85
Gambar 4.6	Grafik Deskripsi Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 Pesantren Al-Basyariyah Tahun Pelajaran 2022-2023 pada Dimensi Penguasaan Lingkungan (<i>Environmental Mastery</i>)	86
Gambar 4.7	Grafik Deskripsi Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 pada Dimensi Tujuan Hidup (<i>Purpose in Life</i>).....	87
Gambar 4.8	Grafik Deskripsi Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas 5 pada Dimensi Pertumbuhan Pribadi (<i>Self-Growth</i>)	88
Gambar 4.9	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa pada Dimensi Penerimaan Diri (<i>Self-Acceptance</i>).....	89
Gambar 4.10	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa pada Dimensi Kemandirian (<i>Autonomy</i>)	90
Gambar 4.11	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa pada Dimensi Hubungan Positif dengan Orang Lain (<i>Positive Relations with Others</i>).....	91
Gambar 4.12	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa pada Dimensi Penguasaan Lingkungan (<i>Environmental Mastery</i>).....	92

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.13	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa pada Dimensi Tujuan Hidup (<i>Purpose in Life</i>).....	93
Gambar 4.14	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Psikologis Siswa pada Dimensi Pengembangan Diri (<i>Self-growth</i>)	94
Gambar 4.15	Perubahan dan Perbedaan Skor Rata-rata Pre-test dan Post-test pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	111
Gambar 4.16	Grafik Perubahan Skor Rata-rata Kelompok Eksperimen pada Setiap Dimensi setelah Mengikuti Program Intervensi	113
Gambar 4.17	Grafik Perubahan Skor Rata-rata Kelompok Kontrol pada Setiap Dimensi setelah Mengikuti Program Intervensi	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Administrasi Penelitian	158
Lampiran II	Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran III	Pengolahan Data.....	174
Lampiran IV	Program Intervensi	180
Lampiran V	Profil Individu Konseli Kelompok Eksperimen.....	207
Lampiran VI	Dokumentasi Penelitian	229
Lampiran VII	Transkrip Wawancara Layanan.....	235

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Amholt, T. T., Dammeyer, J., Carter, R., & Niclasen, J. (2020). Psychological Well-Being and Academic Achievement among School-Aged Children a Systematic Review. *Child Indicators Research*, 13(5), 1523–1548. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09725-9>
- Andretta, J. R., & McKay, M. T. (2020). Self-efficacy and well-being in adolescents: A comparative study using variable and person-centered analyses. *Children and Youth Services Review*, 118(June), 105374. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105374>
- Andrew J. Howell. (2009). Flourishing: Achievement-related correlates of Students' Well-Being. *The Journal of Positive Psychology*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/17439760802043459>
- Ashfiani, N. (2022). *Efektivitas Konseling Wellness untuk Meningkatkan Psychological Well-Being Siswa Madrasah Tsanawiyah* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/77646>
- Aulia, S., & Panjaitan, R. U. (2019). Kesejahteraan Psikologis dan Tingkat Stres pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(2), 127–134. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1094709&val=5090&title=Kesejahteraan psikologis dan tingkat stres pada mahasiswa tingkat akhir](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1094709&val=5090&title=Kesejahteraan%20psikologis%20dan%20tingkat%20stres%20pada%20mahasiswa%20tingkat%20akhir)
- Ayub, N., & Iqbal, S. (2012). The relationship of personal growth initiative, psychological well-being, and psychological distress among adolescents. *Journal of Teaching and Education*, 1(6), 101–107.
- Barry, M. M., Clarke, A. M., Petersen, I., & Jenkins, R. (2019). *Implementing Mental Health Promotion*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-23455-3>
- Bauer, J. J., McAdams, D. P., & Pals, J. L. (2008). Narrative Identity and Eudaimonic Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9, 81–104. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9021-6>
- Beesley, D., & Frey, L. L. (2011). Conducting Groups in Schools: Challenges and Rewards. In H. L. K. Coleman & C. Yeh (Eds.), *Handbook of School Counseling* (1st ed., pp. 431–444). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874806>
- Bingöl, T. Y., & Batik, M. V. (2018). Unconditional Self-Acceptance and Perfectionistic Cognitions as Predictors of Psychological Well-Being. *Journal of Education and Training Studies*, 7(1), 67. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i1.3712>
- Bratter, T. E. (1977). *The Positive Self-Fulfilling Prophecy of Reality Therapy*.

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Together*, 2(2), 60–75. <https://doi.org/10.1080/01610333.1977.11728529>
- Brickell, J., & Wubbolding, R. (2011). Terapi Realitas. In S. Palmer (Ed.), *Konseling dan Psikoterapi* (4th ed., pp. 525–548). Pustaka Pelajar.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward An Experimental Ecology of Human Development. *American Psychologist*, 32(7), 513–531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The Benefits of Being Present: Mindfulness and Its Role in Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 822–848. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.4.822>
- Brunwasser, S. M., Gillham, J. E., & Kim, E. S. (2009). A Meta-Analytic Review of the Penn Resiliency Program's Effect on Depressive Symptoms. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77(6), 1042–1054. <https://doi.org/10.1037/a0017671>
- Busseri, M. A., & Sadava, S. W. (2011). A Review of the Tripartite Structure of Subjective Well-Being: Implications for Conceptualization, Operationalization, Analysis, and Synthesis. *Personality and Social Psychology Review*, 15(3), 290–314. <https://doi.org/10.1177%2F1088868310391271>
- Carol D. Ryff. (1991). Possible Selves in Adulthood and Old Age: A Tale of Shifting Horizons. *Psychology and Aging*, 6(2), 286–295. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.6.2.286>
- Chirkov, V., Ryan, R. M., Kim, Y., & Kaplan, U. (2003). Differentiating Autonomy From Individualism and Independence: A Self-Determination Theory Perspective on Internalization of Cultural Orientations and Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(1), 97–110. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.1.97>
- Chodkiewicz, A. R., & Boyle, C. (2016). Positive Psychology School-Based Interventions: A Reflection on Current Success and Future Directions. *Review of Education*, 5(1), 60–86. <https://doi.org/10.1002/rev3.3080>
- Christensen, T. M., & Gray, N. D. (2002). The Application of Reality Therapy and Choice Theory in Relationship Counseling, an Interview with Robert Wubbolding. *The Family Journal*, 10(2), 244–248. <https://doi.org/10.1177/1066480702102020>
- Chu, P. Sen, Saucier, D. A., & Hafner, E. (2010). Meta-Analysis of The Relationships Between Social Support and Well-Being in Children and Adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(6), 624–645. <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>
- Collidge, R. (2002). *Mastering Counselling Theory*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-0-230-62957-8>

- Conte, C. (2009). *Advanced Techniques for Counseling and Psychotherapy*. Springer.
- Conyne, R. K. (2015). *Counseling for Wellness and Prevention. Helping People Become Empowered in Systems and Settings*. (3rd ed.). Routledge.
- Corey, G. (2012a). *Student Manual for Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (9th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G. (2012b). *Theory & Practice of Group Counseling* (8th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G. (2013a). *Case Approach to Counseling and Psychotherapy* (8th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G. (2013b). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (9th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G. (2016). *Theory and Practice of Group Counseling* (9th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (10th ed.). Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (4th ed.). Pearson.
- Davis, M. H., Morris, M. M., & Kraus, L. A. (1998). Relationship-Specific and Global Perceptions of Social Support: Associations with Well-Being and Attachment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(2), 468–481. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.2.468>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well-Being Across Life's Domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14–23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Dennerstein, L., Lehert, P., & Guthrie, J. (2002). The Effects of the Menopausal Transition and Biopsychosocial Factors on Well-Being. *Archieve of Women's Mental Health*, 5, 15–22. <https://doi.org/10.1007/s007370200018>
- Diener, E. (2000). Subjective Well-Being. The Science of Happiness and a Proposal for a National Index. *American Psychologist*, 55, 34–43. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Sandvik, E., Pavot, W., & Fujita, F. (1992). Extraversion and Subjective Well-Being in a U.S. National Probability Sample. *Journal of Research in Personality*, 26(3), 205–215. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(92\)90039-7](https://doi.org/10.1016/0092-6566(92)90039-7)

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dix, K. L., Slee, P. T., Lawson, M. J., & Keeves, J. P. (2012). Implementation Quality of Whole-School Mental Health Promotion and Students' Academic Performance. *Child and Adolescent Mental Health*, 7(1), 45–51. <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2011.00608.x>
- Escribà-Agüir, V., & Tenías-Burillo, J. M. (2004). Psychological Well-Being among Hospital Personnel: The Role of Family Demands and Psychosocial Work Environment. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 77, 401–408. <https://doi.org/10.1007/s00420-004-0525-2>
- Fava, G. A., & Tomba, E. (2009). Increasing Psychological Well-Being and Resilience by Psychotherapeutic Methods. *Journal of Personality*, 77(6), 1903–1934. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00604.x>
- Fibkins, W. L. (2014). *The Emotional Growth of Teens. How Group Counseling Intervention Works for Schools*. Rowman & Littlefield.
- Fitriani, A. (2016). Peran Religiusitas dalam Meningkatkan Psychological. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, xi(1), 57–80.
- Garcia, D., Nima, A. Al, & Kjell, O. N. E. (2014). The affective profiles, psychological well-being, and harmony: Environmental mastery and self-acceptance predict the sense of a harmonious life. *PeerJ*, 2014(1), 1–21. <https://doi.org/10.7717/peerj.259>
- Gillham, J. E., Reivich, K. J., Freres, D. R., Chaplin, T. M., Shatté, A. J., Samuels, B., Elkon, A. G. L., Litzinger, S., Lascher, M., Gallop, R., & Seligman, M. E. P. (2007). School-Based Prevention of Depressive Symptoms: A Randomized Controlled Study of the Effectiveness and Specificity of the Penn Resiliency Program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(1), 9–19. <https://doi.org/10.1037%2F0022-006X.75.1.9>
- Gladding, S. T. (2014). *Groups. A Counseling Specialty* (6th ed.). Pearson.
- Gladding, S. T. (2018). *The Counseling Dictionary*. American Counseling Association.
- Glasser, W. (1965). *Reality Therapy: A New Approach to Psychiatry*. HarperCollins.
- Glasser, W. (1998a). *Choice Theory. A New Psychology of Personal Freedom*. Harper Collins.
- Glasser, W. (1998b). *The Quality School. Managing School without Coercion*. HarperCollins.
- Guse, T. (2014). Increasing Psychological Well-being Through Hypnosis. In G. A. Fava & C. Ruini (Eds.), *Increasing Psychological Well-being in Clinical 91 and Educational Settings* (pp. 91–102). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0_6

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Managing & Developing Your School Guidance and Counseling Program* (5th ed.). American Counseling Association.
- Haan, M. N., Kaplan, G. A., & Syme, S. L. (1989). Socioeconomic Status and Health: Old Observations and New Thoughts. In D. S. Bunker, D. S. Gomby, & B. H. Kehrer (Eds.), *Pathways to Health: The Role of Social Factors* (pp. 76–135).
- Hawker, D. S. J., & Boulton, M. J. (2000). Twenty Years' Research on Peer Victimization and Psychosocial Maladjustment: A Meta-analytic Review of Cross-sectional Studies. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41(4), 44i – 455. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00629>
- Heydarpour, S., Parvaneh, E., Saqgezi, A., Ziapour, A., Dehghan, F., & Parvaneh, A. (2018). Effectiveness of group counseling based on the reality therapy on resilience and psychological well-being of mothers with an intellectual disabled child. *International Journal of Pediatrics-Mashhad*, 6(6), 7851–7860. <https://doi.org/10.22038/ijp.2018.29464.2579>
- Hidalgo, J. L. T., Bravo, B. N., Martínez, I. P., Pretel, F. A., Postigo, J. M. L., & Rabadán, F. E. (2010). Psychological Well-Being, Assessment Tools and Related Factors. In *Psychological Well-Being* (pp. 77–113).
- Howell, R. T., Kern, M. L., & Lyubomirsky, S. (2007). Health Benefits: Meta-Analytically Determining The Impact of Well-Being on Objective Health Outcomes. *Health Psychology Review*, 1(1), 83–136. <https://doi.org/10.1080/17437190701492486>
- Jimerson, S. R., Skokut, M., Cardenas, S., Malone, H., & Stewart, K. (2008). Where in the World is School Psychology? *School Psychology International*, 29(2), 131–144. <https://doi.org/10.1177/0143034308090056>
- John, G., Galton, M., McLaughlin, C., Clarke, B., & Symonds, J. (2011). *The Supportive School: Wellbeing and The Young Adolescent*. Cambridge Scholars Publishing.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (5th ed.). Sage.
- Kartadinata, S. (1988). *Profil Kemandirian dan Orientasi Bimbingan Sosial Mahasiswa serta Kaitannya dengan Perilaku Empatik dan Orientasi Nilai Rujukan* [IKIP Bandung]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/56461/6/61>
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling sebagai Upaya Pedagogis*. UPI Press.
- Kern, M. L., & Wehmeyer, M. L. (2021). *The Palgrave Handbook of Positive Education*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3>

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kertamuda, F. E. (2013). *Model Bimbingan dan Konseling Keagamaan untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Ibu-ibu PKK* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/4463/1/>
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Kim, J., LaRose, R., & Peng, W. (2009). Loneliness as the Cause and the Effect of Problematic Internet Use: The Relationship between Internet Use and Psychological Well-Being. *Cyberpsychology & Behavior*, 12(4), 451–455. <https://doi.org/10.1089=cpb.2008.0327>
- Kirby, S. E., Coleman, P. G., & Daley, D. (2004). Spirituality and Well-Being in Frail and Nonfrail Older Adults. *Journals of Gerontology - Series B Psychological Sciences and Social Sciences*, 59(3), 123–129. <https://doi.org/10.1093/geronb/59.3.P123>
- Kitayama, S., Karasawa, M., Curhan, K. B., Ryff, C. D., & Markus, H. R. (2010). Independence and interdependence predict health and wellbeing: Divergent patterns in the United States and Japan. *Frontiers in Psychology*, 1(SEP), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2010.00163>
- Lachman, M. E., & Weaver, S. L. (1998). The Sense of Control as a Moderator of Social Class Difference in Health and Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(3), 763–773. <https://doi.org/10.7748/eldc.4.1.3.s1>
- Lee, J. L., & Putman, S. E. (2011). Individual Counseling As Intervention in the Schools. In H. L. K. Coleman & C. Yeh (Eds.), *Handbook of School Counseling* (pp. 397–408). Taylor & Francis Group.
- Lent, R. W. (2004). Toward a Unifying Theoretical and Practical Perspective on Well-Being and Psychosocial Adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 51(4), 482–509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.51.4.482>
- Levitt, D. H., Darnell, A., Erford, B. T., & Vernon, A. (2015). Integrating Theory into Practice. In B. T. Erford (Ed.), *Clinical Experiences in Counseling* (1st ed., pp. 57–94). Pearson.
- Linawati, R. A., & Desiningrum, D. R. (2017). Hubungan antara Religiusitas dengan Psychological Well-being pada Siswa SMP Muhammadiyah 7 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(3), 106. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.19738>
- Linden, M. (2014). Promoting Resilience and Well-being with Wisdom and Wisdom Therapy. In G. A. Fava & C. Ruini (Eds.), *Increasing Psychological Wellbeing in Clinical and Educational Settings* (pp. 75–90). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0_5

- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an Enabler for Academic Success. *School Psychology Review*, 31(3), 313–327. <https://doi.org/10.1080/02796015.2002.12086158>
- Lumongga, N., & Hasnida. (2017). *Konseling Kelompok*. Kencana. https://www.google.co.id/books/edition/Konseling_Kelompok/8KRPDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=konseling+kelompok&printsec=frontcover
- Mandolesi, L., Polverino, A., Montuori, S., Foti, F., Ferraioli, G., Sorrentino, P., & Sorrentino, G. (2018). Effects of Physical Exercise on Cognitive Functioning and Wellbeing: Biological and Psychological Benefits. *Frontiers in Psychology*, 9(APR), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00509>
- Marmot, M. G., Fuhrer, R., Ettner, S. L., Marks, N. F., Bumpass, L. L., & Ryff, C. D. (1998). Contribution of Psychosocial Factors to Socioeconomic Differences in Health. *The Milbank Quarterly*, 76(3), 403–448. <https://doi.org/10.1111/1468-0009.00097>
- Martire, L. M., Stephens, M. A. P., & Townsend, A. L. (2000). Centrality of Women's Multiple Roles: Beneficial and Detrimental Consequences for Psychological Well-Being. *Psychology and Aging*, 15(1), 148–156. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.15.1.148>
- Mason, C. P., & Duba, J. D. (2009). Using Reality Therapy in Schools: Its Potential Impact on the Effectiveness of the ASCA National Model. *International Journal of Reality Therapy*, 29(1), 5–12. https://digitalcommons.wku.edu/csa_fac_pub/33/
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human Abilities: Emotional Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507–536. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- McKnight, P. E., & Kashdan, T. B. (2009). Purpose in Life as a System That Creates and Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory. *Review of General Psychology*, 13(3), 242–251. <https://doi.org/10.1037/a0017152>
- Milatz, A., Lüftenegger, M., & Schober, B. (2015). Teachers' Relationship Closeness with Students as a Resource for Teacher Wellbeing: A Response Surface Analytical Approach. *Frontiers in Psychology*, 6, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01949>
- Mroczek, D. K., & Kolarz, C. M. (1998). The effect of Age on Positive and Negative Affect: A Developmental Perspective on Happiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(5), 1333–1349. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.75.5.1333>
- Muqodas, I. (2019). *Konseling Kesejahteraan untuk Meningkatkan Kesejahteraan Mahasiswa* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/44014/8/#>

- Myrick, R. D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach*. Educational Media Corporation.
- Neil, A. L., & Christensen, H. (2009). Efficacy and Effectiveness of School-Based Prevention and Early Intervention Programs for Anxiety. *Clinical Psychology Review*, 29(3), 208–215. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.01.002>
- Olivares, Á. L. G., Navarro, Ó., Sánchez-Verdejo, F. J., & Muelas, Á. (2020). Psychological Well-Being and Intrinsic Motivation: Relationship in Students Who Begin University Studies at the School of Education in Ciudad Real. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02054>
- Paradise, A. W., & Kernis, M. H. (2022). Self-Esteem and Psychological Well-Being: Implications of Fragile Self-Esteem. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 21(4), 345–364. <https://www.proquest.com/openview/81ab2155c7dea4c6614e56b93fae4426/1?pq-origsite=gscholar&cbl=37398>
- Perez, J. A. (2012). Gender Difference in Psychological Well-being among Filipino College Student Samples. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(13), 84. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=637e667d0a542f890a585a69ffe0b0d49082aed4>
- Peterson, J. S., & Servaty-Seib, H. L. (2011). Focused, but Flexible: A Developmental Approach to small group Work in schools. In H. L. K. Coleman & C. Yeh (Eds.), *Handbook of School Counseling* (1st ed., pp. 409–430). Taylor & Francis Group.
- Peterson, A. V. (2000). Choice Theory and Reality Therapy. *TCA Journal*, 28(1), 41–49. <https://doi.org/10.1080/15564223.2000.12034563>
- Pinquart, M., & Sorensen, S. (2000). Influences of Socioeconomic Status, Social Network, and Competence on Subjective Well-Being in Later Life: A Meta-Analysis. *Psychology and Aging*, 15(2), 187–224. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.15.2.187>
- Pinquart, M., & Sörensen, S. (2001). Gender Differences in Self-Concept and Psychological Well-Being in Old Age: A Meta-Analysis. *The Journals of Gerontology*, 56(4), P195–P213. <https://doi.org/10.1093/geronb/56.4.P195>
- Prasetyo, A. H. (2017). Subjective Well-Being pada Siswa SMP yang Membolos di Surakarta. *Program Studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Prayitno. (2017). *Konseling Profesional yang Berhasil: Layanan dan Kegiatan Pendukung* (1st ed.). Rajagrafindo Persada.
- Prayitno, & Amti, E. (2018). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (4th ed.). Rineka Cipta.
- Riduwan. (2018). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (11th ed.). Alfabeta.

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Romlah, T. (2006). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok* (2nd ed.). Universitas Negeri Malang.
- Roscoe, L. J. (2009). Wellness: A review of Theory and Measurement for Counselors. *Journal of Counseling & Development*, 87(2), 216–226. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2009.tb00570.x>
- Ruini, C., & Fava, G. A. (2012). Role of Well-Being Therapy in Achieving a Balanced and Individualized Path to Optimal Functioning. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 19(4), 291–304. <https://doi.org/10.1002/cpp.1796>
- Ruini, C., Ottolini, F., Tomba, E., Belaise, C., Albieri, E., Visani, D., Offidani, E., Caffo, E., & Fava, G. A. (2009). School Intervention for Promoting Psychological Well-Being in Adolescence. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 40(4), 522–532. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2009.07.002>
- Rusmana, N. (2009). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah. Metode, Teknik dan Aplikasi*. (1st ed.). Rizqi Press.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik dan Aplikasi* (A. H. Adiwinata (ed.); 1st ed.). UPI Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annu. Rev. Psychol*, 52, 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*, 74(6), 1557–1586. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x>
- Ryan, R. M., & Martela, F. (2016). Eudaimonia as a Way of Living: Connecting Aristotle with Self-Determination Theory. In J. Vittersø (Ed.), *Handbook of Eudaimonic Well-Being* (pp. 109–119). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-42445-3>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99–104. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995a). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995b). The Structure of Psychological Well-Being

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65(1), 14–23. <https://doi.org/10.1159/000289026>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1–28. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1
- Ryff, C. D., & Singer, B. (2003). Ironies of The Human Condition: Well-Being and Health on The Way to Mortality. In *A Psychology of Human Strengths: Fundamental Questions and fFture Directions for a Positive Psychology* (pp. 271–287). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10566-019>
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9, 13–39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Ryff, C. D., Singer, B. H., Wing, E., & Love, G. D. (2001). Electives Affinities and Uninvited Agonies. Mapping Emotion with Significant Others onto Health. In C. D. Ryff & B. H. Singer (Eds.), *Emotion, Social Relationships, and Health* (p. 133). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195145410.003.0005>
- Sagone, E., & Caroli, M. E. De. (2014). Relationships between Psychological Well-being and Resilience in Middle and Late Adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 881–887. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.154>
- Salami, S. O. (2011). Personality and Psychological Well-Being of Adolescents: The Moderating Role of Emotional Intelligence. *Social Behavior and Personality*, 39(6), 785–794. <https://doi.org/10.2224/sbp.2011.39.6.785>
- Saleem, S., & Saleem, T. (2017). Role of Religiosity in Psychological Well-Being Among Medical and Non-medical Students. *Journal of Religion and Health*, 56(4), 1180–1190. <https://doi.org/10.1007/s10943-016-0341-5>
- Scully, D. (1998). Physical Exercise and Psychological Well-Being: A Critical Review. *British Journal of Sports Medicine*, 32(2), 111–120. <https://doi.org/10.1136/bjism.32.2.111>
- Segrin, C., & Taylor, M. (2007). Positive interpersonal relationships mediate the association between social skills and psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 43(4), 637–646. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.01.017>
- Siddique, C. M., & D'Arcy, C. (1984). Adolescence, Stress, and Psychological

- Well-Being. *Journal of Youth and Adolescence*, 13(6), 459–473.
<https://doi.org/10.1007/BF02088593>
- Sitinjak, C. (2015). Efikasi Diri, Kesejahteraan Psikologis, Kecerdasan Emosi, dan Sikap Siswa: Implikasi Terhadap Kualitas Pendidikan. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 65–68.
- Sonnetag, S. (2015). Dynamics of Well-Being. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2(January), 261–293.
<https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032414-111347>
- Stewart, D., Sun, J., Patterson, C., Lemerle, K., & Hardie, M. (2004). Promoting and Building Resilience in Primary School Communities: Evidence from a Comprehensive ‘Health Promoting School’ Approach. *International Journal of Mental Health Promotion*, 6(3), 26–33.
<https://doi.org/10.1080/14623730.2004.9721936>
- Strout, K. A., & Howard, E. P. (2012). The Six Dimensions of Wellness and Cognition in Aging Adults. *Journal of Holistic Nursing*, 30(3), 195–204.
<https://doi.org/10.1177%2F0898010112440883>
- Sudarmono, M. A. (2018). Eksistensi Pesantren dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 64. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v2i1.237>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (2nd ed.). Alfabeta.
- Suldo, S., Thalji, A., & Ferron, J. (2011). The Journal of Positive Psychology: Dedicated to Furthering Research and Promoting Good Practice. *The Journal of Positive Psychology*, 6(1), 17–30.
<https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536774>
- Sung, H. Y., & Cunningham, M. (2016). Facilitating Children and Adolescents’ Psychological Well-Being: A Practitioners Model and Research Example. In B. K. Nastasi & A. P. Borja (Eds.), *International Handbook of Psychological Well-Being in Children and Adolescents* (pp. 311–322).
- Sweeney, S. (2009). Art Therapy: Promoting Well-Being in Rural and Remote Communities. *Australasian Psychiatry*, 17(SUPPL. 1), 151–154.
<https://doi.org/10.1080/10398560902948498>
- Thompson, R. A. (2003). *Counseling Techniques* (2nd ed.). Taylor & Francis Group.
- Tolib, A. (2015). Pendidikan di Pondok Pesantren Modern. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(1), 62.
https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v2i1.12
- Umberson, D., Chen, M. D., House, J. S., Hopkins, K., & Slaten, E. (1996). The effect of social relationships on psychological well-being: Are men and women really so different? *American Sociological Review*, 61(5), 837–857.

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.2307/2096456>

- Vazquez, C., Hervas, G., Rahona, J. J., & Gomez, D. (2009). Psychological Well-being and Health. Contributions of Positive Psychology. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 15–27. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132721/APCS_5_eng_15-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wahyuni, E., & Maulida, I. (2019). Hubungan antara Kepuasan Hidup dan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa SMA Negeri Se-Jakarta Pusat. *Insight: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 173–180. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/insight/article/download/12387/8312>
- Waterman, A. S. (1993). Two Conceptions of Happiness: Contrasts of Personal Expressiveness (Eudaimonia) and Hedonic Enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 678–691. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.64.4.678>
- Waterman, A. S. (2008). Reconsidering Happiness: A Eudaimonist's Perspective. *The Journal of Positive Psychology*, 3(4), 234–252. <https://doi.org/10.1080/17439760802303002>
- Way, N., Reddy, R., & Rhodes, J. (2007). Students' Perceptions of School Climate During the Middle School Years: Associations with Trajectories of Psychological and Behavioral Adjustment. *Am J Community Psychol*, 40, 194–213. <https://doi.org/10.1007/s10464-007-9143-y>
- Wentura, J., Dirk, B., & Greve, W. (1993). Adaptive Resources of the Aging Self: Outlines of an Emergent Perspective. *International Journal of Behavioral Development*, 16(2), 323–349. <https://doi.org/10.1177%2F016502549301600212>
- Wichmann, S. S. (2011). Self-determination theory: The importance of autonomy to well-being across cultures. *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 50(1), 16–26. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1939.2011.tb00103.x>
- World Health Organization. (2005). *Atlas: Child and Adolescent Mental Health Resources: Global Concerns, Implications for The Future*. World Health Organization. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43307/9241563044_eng.pdf
- Wubbolding, R. E. (2017). *Reality Therapy and Self-Evaluation: The Key to Client Change*. American Counseling Association. <https://doi.org/10.1002/9781119376248>
- Wubbolding, R. E., & Brickell, J. (2017). *Counselling with Reality Therapy* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315173009>
- Yeager, D. S., Henderson, M. D., Paunesku, D., Walton, G. M., D'Mello, S.,

Rafi Fauzan Al Baqi, 2023

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TERAPI REALITAS UNTUK MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Spitzer, B. J., & Duckworth, A. L. (2014). Boring but Important: A Self-Transcendent Purpose for Learning Fosters Academic Self-Regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*, *107*(4), 559. <https://doi.org/10.1037/a0037637>

Yusuf, S. (2019). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Refika Aditama.

Ziomek-Daigle, J. (2016). *School Counseling Classroom Guidance*. Sage.