

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* secara umum mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Secara rinci kesimpulan dari penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Pencapaian kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
2. Pencapaian kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
3. Pencapaian kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) sedang lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
4. Pencapaian kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) rendah lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
5. Peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
6. Peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* ditinjau

- dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi tidak lebih baik secara signifikan dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
7. Peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) sedang lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
 8. Peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) rendah tidak lebih baik secara signifikan dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
 9. Terdapat pengaruh penerapan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas secara umum pencapaian kemampuan literasi numerasi siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* lebih baik dari siswa yang mendapat pembelajaran CPA. Sedangkan peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* tidak lebih baik secara signifikan dari siswa yang mendapat pembelajaran CPA. Dari uraian tersebut, berikut implikasi dari penelitian ini:

1. Bagi Guru

Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas dapat menjadi bahan rujukan guru dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif, efektif dan efisien dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar.

2. Bagi Siswa

Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas memudahkan dan membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi. Karena dalam penerapan pendekatan ini memiliki tahapan pembelajaran yang dapat mengarahkan siswa dalam mengembangkan ide,

memecahkan masalah dan mengeksplor pengetahuan siswa yang berasal dari pengalamannya di kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) efektif untuk meningkatkan kualitas belajar siswa di kelas, khususnya pembelajaran muatan matematika. Karena pembelajaran menggunakan pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) berisi aktivitas siswa yang menyenangkan sehingga dapat membangkitkan semangat siswa, menjadikan siswa tertantang dalam menyelesaikan setiap aktivitas pembelajaran, meningkatkan minat siswa dalam muatan pembelajaran matematika dan diharapkan dapat menumbuhkembangkan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, berikut rekomendasi peneliti berkaitan dengan pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains*:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian pencapaian kemampuan literasi numerasi siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional terutama pada siswa kategori (KAM) sedang. Oleh karenanya, pembelajaran CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* dapat dijadikan alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar.

2. Bagi Peneliti

Dapat kita ketahui bahwa pengaruh pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa sebesar 79% yang artinya ada 21% kemampuan yang dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang mempengaruhi pencapaian dan peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar selain oleh pendekatan CPA berbantuan *Adobe Animate Geosains*.