

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah dan Pertayaan Penelitian.....	9
C. Verifikasi atau Klarifikasi Konsep.....	10
D. Paradigma Penelitian.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Berpikir Kritis	
1. Pengertian Berpikir Kritis	16
2. Atribut Berpikir Kritis.....	20
3. Berpikir Kritis Perlu Dipelajari.....	24
B. Hak Asasi Manusia (HAM)	
1. Pengertian Hak Asasi Manusia	26
2. Sejarah Perkembangan Hak Asasi Manusia.....	27
C. Peristiwa Rawagede	37
D. Pelanggaran HAM pada Peristiwa Rawagede.....	40
E. Gugatan Korban Peristiwa Rawagede.....	44
F. Pembelajaran Sejarah Berbasis Isu HAM.....	45
G. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Kajian Hak Asasi Manusia pada Peristiwa Rawagede	
1. Konsep Teori yang digunakan	50
2. Strategi Pembelajaran yang digunakan.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	76
B. Hipotesis Tindakan.....	78
C. Subjek, Guru Mitra, dan Lokasi Penelitian	
1. Subjek Penelitian.....	79
2. Guru Mitra.....	81
3. Lokasi Penelitian	82
4. Waktu Penelitian	83

Ateng Rasihudin, 2012

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Kajian Isu Hak Asasi Manusia (Ham) Pada Peristiwa Rawagede

: Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas XI IPS-5 di SMA Negeri 2 Karawang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5. Lama Tindakan.....	84
6. Jadwal Kegiatan Penelitian	85
D. Prosedur Penelitian.....	86
1. Rencana Tindakan	86
2. Pelaksanaan Tindakan	87
3. Observasi.....	88
4. Refleksi	89
E. Analisis, Validasi dan Interpretasi Data	
1. Teknik Pengumpulan Data	91
2. Teknik Analisis Data.....	102
3. Validasi Data.....	105
4. Interpretasi Data	110
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Awal Proses Pembelajaran	112
B. Analisis dan Refleksi Awal Pembelajaran	118
C. Perencanaan Pelaksanaan Siklus dan Tindakan.....	119
D. Sosialisasi Pembelajaran Isu Hak Asasi Manusia pada Peristiwa Rawagede	121
E. Deskripsi Pelaksanaan Siklus dan Tindakan Pembelajaran	122
1. Pelaksanaan Siklus I.....	122
a. Perencanaan Tindakan ke-1	121
b. Pelaksanaan Tindakan ke-1	123
c. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-1	132
d. Perencanaan Tindakan ke-2	135
e. Pelaksanaan Tindakan ke-2.....	136
f. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-2	148
2. Pelaksanaan Siklus II	
a. Perencanaan Tindakan ke-3.....	150
b. Pelaksanaan Tindakan ke-3	150
c. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-3.....	157
d. Perencanaan Tindakan ke-4.....	158
e. Pelaksanaan Tindakan ke-4	159
f. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-4.....	169
g. Perencanaan Tindakan ke-5.....	170
h. Pelaksanaan Tindakan ke-5	170
i. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-5.....	174
3. Pelaksanaan Siklus III	
a. Perencanaan Tindakan ke-6	175
b. Pelaksanaan Tindakan ke-6.....	176
c. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-6	189

Ateng Rasihudin, 2012

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Kajian Isu Hak Asasi Manusia (Ham) Pada Peristiwa Rawagede

: Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas XI IPS-5 di SMA Negeri 2 Karawang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

d. Perencanaan Tindakan ke-7	189
e. Pelaksanaan Tindakan ke-7	190
f. Analisis dan Refleksi Tindakan ke-7	202
F. Analisis Data Temuan Hasil Pelaksanaan Tindakan dengan Pendekatan Hak Asasi Manusia pada Peristiwa Rawagede dalam Pembelajaran Sejarah	
1. Analisis Orientasi Pembelajaran	203
2. Analisis terhadap Tindakan Pembelajaran	206
3. Kendala-kendala yang ditemukan dalam Pembelajaran	214
G. Implikasi Teoritis Pembelajaran Isu Hak Asasi Manusia pada Peristiwa Rawagede dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	215
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	219
B. Rekomendasi	220
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	238
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	312

Ateng Rasihudin, 2012

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Kajian Isu Hak Asasi Manusia (Ham) Pada Peristiwa Rawagede

: Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas XI IPS-5 di SMA Negeri 2 Karawang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
2.1. Analisis Atribut Berpikir Kritis Robert Harris melalui Pertanyaan Kritis Habermas dalam Isu HAM pada Peristiwa Rawagede	63
3.1. Tahap Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	111
4.1. Instrumen Observasi Kemampuan Guru pada tindakan 1	130
4.2. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan 1	131
4.3. Instrumen Observasi Kemampuan Guru pada tindakan 2	145
4.4. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan 2	147
4.5. Instrumen Observasi Kemampuan Guru pada Tindakan 3	155
4.6. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan 3	156
4.7. Instrumen Observasi Kemampuan Guru pada Tindakan 4	167
4.8. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan 4	168
4.9. Hasil Tes Tertulis Kemampuan Analisis Siswa pada Tindakan 5	172
4.10. Instrumen Observasi Kemampuan Narasumber pada Tindakan 6	187
4.11 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan 6	188
4.12 Instrumen Observasi Aktivitas Diskusi Siswa pada Tindakan 7	197

Ateng Rasihudin, 2012

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Kajian Isu Hak Asasi Manusia (Ham) Pada Peristiwa Rawagede

: Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas XI IPS-5 di SMA Negeri 2 Karawang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Nomor Bagan		Halaman
1.1	Paradigma Penelitian Tindakan Kelas	14
2.1	Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	62
3.1	Siklus PTK menurut Kemmis dan Taggart	91
3.2	Fase Observasi	95
3.3	Tahap Verifikasi Kesimpulan	104

Ateng Rasihudin, 2012

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Kajian Isu Hak Asasi Manusia (Ham) Pada Peristiwa Rawagede

: Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas XI IPS-5 di SMA Negeri 2 Karawang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Halaman
4.1 Suasana Proses Pembelajaran dengan Penayangan Film “Cerita Kelabu di Rawagede”	139
4.2 Penayangan Film Metrofiles “Cerita Kelabu di Rawagede”.....	140
4.3 Monumen Rawagede.....	180
4.4 Diorama Monumen Rawagede.....	180
4.5 Suasana Pembelajaran dengan Narasumber di Monumen Rawagede.....	181
4.6 Proses Tanya jawab dengan Narasumber.....	181
4.7 Powerpoint Gambar-gambar tentang Tuntutan terhadap Belanda.....	191
4.8 Powerpoint Penayangan Pertanyaan Diskusi	193

Ateng Rasihudin, 2012

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Kajian Isu Hak Asasi Manusia (Ham) Pada Peristiwa Rawagede

: Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas XI IPS-5 di SMA Negeri 2 Karawang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu