

**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam  
Pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Nagri Kidul Kecamatan Nagri Kidul  
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023)

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penulisan Skripsi Strata-1 Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :  
Monika Putri  
1905784

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI PURWAKARTA  
2023

# **PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam Pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Nagri Kidul Kecamatan Nagri Kidul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023)

Oleh

Monika Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Monika Putri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Monika Putri , 2023

*PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MONIKA PUTRI**  
**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam Pembelajaran IPA kelas IV  
SDN I Nagri Kidul Kecamatan Nagri Kidul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I,



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd  
NIP. 195808111978031003

Pembimbing II,



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 920200119870207201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 198205162008012015

## Lembar Pernyataan

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Monika Putri

NIM : 1905784

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR." (Penelitian tindakan kelas, pokok bahasan sifat-sifat cahaya dalam pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Nagri Kidul Kecamatan Negeri Kidul Kabupaten Purwakarta tahun ajaran 2022-2023) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Purwakarta, 30 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



**Monika Putri**  
**NIM.1905784**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang merupakan sebuah kewajiban bagi penulis. Shalawat dan salam tak lupa penulis hantarkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat dan kepada umat-Nya yang senantiasa taat mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga hari akhir nanti.

Dengan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan sifat-sifat cahaya dalam pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Nagrikidul, Kab. Purwakarta)”.

Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pembelajaran IPA pada siswa sekolah dasar ini dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri, peneliti harap dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembaca agar dapat menerapkan model Inkuiri bagi siswa sekolah dasar. Segala kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan kekurangan milik saya semata. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan. Aamiin.

Purwakarta, 14 April 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah*, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat islam dan iman serta karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari izin Allah SWT, bimbingan, dukungan, dan peran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang disampaikan kepada:

1. Diri saya sendiri dengan segala keterbatasannya sudah berjuang dan tidak pernah menyerah selama menyusun skripsi dari awal sampai akhir.
2. Bapak Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph.D., selaku direktur UPI Kampus Purwakarta.
3. Bapak Idat Muqodas, M. Pd., selaku wakil direktur UPI Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri., M. Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta.
5. Bapak Drs. D. Wahyudin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan bimbingan selama perkuliahan sejak menjadi mahasiswa baru UPI Kampus Purwakarta.
6. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaganya di tengah kesibukannya yang padat untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.
7. Ibu Wina Mustikaati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah membimbing penulis dengan sabar dan teliti dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.
8. Ibu Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen ahli untuk memberikan judgement terhadap instrumen penelitian penulis.
9. Segenap dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman selama penulis berkuliah.
10. Bapak Syarief Hendrianna, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN 1 Nagrikidul, Kabupaten Purwakarta yang dengan senang hati memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

11. Ibu Siti Farida NS, S.Pd.I., selaku wali kelas IV A SDN 1 Nagrikidul, Kabupaten Purwakarta yang sudah membantu penulis dalam penelitian dengan menjadi narasumber dalam wawancara dan memberikan siswanya sebagai subjek penelitian serta dengan sabar selalu menawarkan pertolongan kepada penulis.
12. Bapak Hayadi dan Almh Ibu Lindawati, selaku orang tua penulis yang sudah memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang dan cinta, baik dari segi do'a, moril, materil, dan motivasi yang tiada hentinya kepada penulis.
13. Muhammad Nur Iqbal, Naila Azzahra Putri, dan Muhammad Aslam Mubarak selaku kakak dan adik dari penulis yang selalu membantu dan memberikan arahan kepada penulis jika terdapat kendala selama penulisan skripsi.
14. Sofiatun Nikmah, Dewi Wahyu Ningsih, Yulianti, Fita Nur Fitriana, Annisa Fitriani, Shanty Sulistya Ningrum, Nanda Devi dan Ubur-ubur Squad selaku teman seperjuangan di perkuliahan yang selalu membantu, memberikan dorongan serta motivasi sejak menjadi mahasiswa baru sampai akhirnya menyelesaikan skripsi.
15. Alma Mahayun Syawaludin, S. Pd., selaku teman hidup penulis yang banyak membantu dalam kepenulisan penyusunan skripsi.
16. Rekan-rekan PGSD C angkatan 2019 yang telah kebersamai dan membuat cerita perkuliahan menjadi lebih berwarna bagi penulis.

# **PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam Pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Nagri Kidul Kecamatan Nagri Kidul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023)

Oleh:

Monika Putri

NIM.1905784

## **ABSTRAK**

Secara teori model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar, dikarenakan siswa lebih banyak belajar secara mandiri, terlibat secara langsung dalam pembelajaran dengan menemukan dan menyelidiki permasalahan secara logis dan sistematis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa sekolah dasar baik sebelum diterapkan model inkuiri maupun sesudah di terapkan. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan populasi siswa kelas IV SDN 1 Nagrikidul. Terdapat empat aspek perlakuan yang dilakukan dalam penelitian, yang dilaksanakan dari rencana (*planning*), pelaksanaann (*acting*), observasi, yang terakhir refleksi. Metode ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu; tahap pra-siklus, tahap siklus I dan tahap siklus II, setiap siklus data yang diambil adalah melalui observasi, wawancara dan test evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari penelitian yang dilakukan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya, dengan demikian model pembelajaran inkuiri efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Inkuiri, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar



**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam Pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Nagri Kidul Kecamatan Nagri Kidul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023)

By:

Monika Putri

NIM.1905784

***ABSTRACT***

*In theory, the inquiry learning model can improve the science learning outcomes of elementary school students, because students learn more independently, are directly involved in learning by finding and investigating problems logically and systematically. The purpose of this study was to determine the science learning outcomes of elementary school students both before applying the inquiry model and after it was applied. This study used the PTK (Classroom Action Research) method with a population of fourth grade students of SDN 1 Nagrikidul. There are four aspects of treatment carried out in the study, which are carried out from planning, implementation (acting), observation, and finally reflection. This method is carried out with three stages, namely; pre-cycle stage, cycle I stage and cycle II stage, each cycle of data taken is through observation, interviews and evaluation tests to determine student learning outcomes in cognitive, affective, and psychomotor. From the research conducted, student learning outcomes have increased every cycle, thus the inquiry learning model is effective in improving student learning outcomes.*

**Kata kunci :** *Inquiry Learning Model, Classroom Action Research, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                    | i    |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                    | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                                       | iv   |
| UCAPAN TERIMAKASIH .....                                   | v    |
| ABSTRAK .....  | vii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                      | viii |
| DAFTAR ISI .....   | ix   |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xi   |
| DAFTAR TABEL .....   | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                    | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                        | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                  | 3    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                | 3    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                               | 3    |
| BAB II LANDASAN TEORITIS .....                             | 5    |
| 2.1 Model Inkuiri .....                                    | 5    |
| 2.2 Langkah-langkah dalam Pembelajaran Model Inkuiri ..... | 6    |
| 2.3 Ciri-ciri Pembelajaran Model Inkuiri .....             | 7    |
| 2.4 Tujuan Pembelajaran Model Inkuiri .....                | 9    |
| 2.5 Hasil Belajar .....                                    | 11   |
| 2.6 Ilmu Pengetahuan Alam .....                            | 12   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                            | 14   |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                 | 14   |
| 3.2 Operasional .....                                      | 15   |
| 3.3 Desain Penelitian .....                                | 15   |
| 3.4 Prosedur Penelitian .....                              | 16   |
| 3.5 Lokasi dan Subjek Penelitian .....                     | 16   |
| 3.6 Instrumen Penelitian .....                             | 17   |
| 3.7 Dokumentasi .....                                      | 20   |
| 3.8 Teknik Pengumpulan Data .....                          | 20   |
| 3.9 Teknik Pengolahan Data .....                           | 20   |

|  |     |
|--|-----|
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....               | 23  |
| 4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....            | 23  |
| 4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....             | 27  |
| 4.3 Deskripsi Awal Pembelajaran .....            | 28  |
| 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran pada prasiklus..... | 28  |
| 4.5 Siklus I.....                                | 31  |
| 4.6 Siklus II .....                              | 44  |
| 4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....             | 57  |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                   | 63  |
| 5.1 Simpulan.....                                | 63  |
| 5.2 Saran .....                                  | 64  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                             | 65  |
| LAMPIRAN I.....                                  | 69  |
| LAMPIRAN II .....                                | 70  |
| RIWAYAT HIDUP.....                               | 206 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3. 1 Model Suharsimi Arikunto.....                | 15 |
| Gambar 4. 1 Diagram Hasil Belajar .....                  | 57 |
| Gambar 4. 2 Diagram Aktif Guru .....                     | 58 |
| Gambar 4. 3 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) .....         | 59 |
| Gambar 4. 4 Diagram Aktif Siswa (Afektif).....           | 60 |
| Gambar 4. 5 Diagram Aktifitas Siswa (Pisikomotorik)..... | 61 |
| Gambar 4. 6 Diagram Nilai Rata-rata LKS.....             | 62 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Awal dengan guru/ Teman Sejawat .....       | 17 |
| Tabel 3. 2 Tabel Observasi Aktivitas Guru.....                           | 19 |
| Tabel 3. 3 Indikator Tes Hasil Belajar Siswa.....                        | 20 |
| Tabel 4. 1 Peserta Didik di SDN.....                                     | 23 |
| Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana di SDN 1 Nagrikidul .....                | 26 |
| Tabel 4. 3 Kondisi Fisik Sekolah di SDN 1 Nagrikidul.....                | 27 |
| Tabel 4. 4 Data Nilai awal siswa.....                                    | 30 |
| Tabel 4. 5 Data Siswa Tuntas dan Belum Tuntas .....                      | 31 |
| Tabel 4. 6 Panduan Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Afektif) .....      | 33 |
| Tabel 4. 7 Rekap Penilaian Aktivitas Siswa (Afektif) .....               | 34 |
| Tabel 4. 8 Lembar Observer Aktivitas Siswa (Psikomotorik) .....          | 36 |
| Tabel 4. 9 Rekap Penilaian Aktivitas Siswa (Psikomotorik) .....          | 37 |
| Tabel 4. 10 Hasil Test Belajar Siswa Siklus I.....                       | 39 |
| Tabel 4. 11 Data Siswa Tuntas dan Belum Tuntas .....                     | 41 |
| Tabel 4. 12 Tabel Data Hasil Nilai LKS Kelompok .....                    | 41 |
| Tabel 4. 13 Tabel Data Observasi Aktivitas Guru .....                    | 42 |
| Tabel 4. 14 Panduan Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Afektif) .....     | 46 |
| Tabel 4. 15 Rekap Penilaian Aktivitas Siswa (Afektif) .....              | 48 |
| Tabel 4. 16 Panduan Lembar Observer Aktivitas Siswa (Psikomotorik) ..... | 50 |
| Tabel 4. 17 Rekap Penilaian Aktivitas Siswa (Psikomotorik) .....         | 51 |
| Tabel 4. 18 Hasil Test Belajar Siswa Siklus II.....                      | 53 |
| Tabel 4. 19 Data Siswa Tuntas dan Belum Tuntas .....                     | 54 |
| Tabel 4. 20 Tabel Data Hasil Nilai LKS Kelompok .....                    | 55 |
| Tabel 4. 21 Tabel Data Observasi Aktivitas Guru .....                    | 55 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94-99.
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Barus, E. L., & Sani, R. A. (2018). Pengaruh model pembelajaran latihan inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok usaha dan energi di kelas x semester ii. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(4).
- Damayanti, I. (2014). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 1-12.
- Dewi, N. L., Dantes, N., & Sadia, I. W. (2013). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Fa'idah, RN, & Mahanal, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4 (12), 1704-1709.
- Heksa, A. (2020). pembelajaran Inkuiri di masa pandemi Sleman: Budi Utama.
- Intan, N. V., (2019). JURNAL PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DAN INQUIRY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 MUARO JAMBI. DOI : <https://repository.unja.ac.id/9735/> [Online]. Diakses dari tanggal 03 September 2022.
- Juniati, N. W., & Widiana, I. W. (2017). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 20-29.
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). *model pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Kemendiknas. 2011. Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(1), 1-10.
- M. Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia
- Majid, Abdul. 2014. Strategi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosd

Monika Putri , 2023

- Mamat, S.B. dkk, 2007. Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Meo, L., Weu, G., & Nono, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* , 8 (1), 38-52.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Muliani, N. K. D., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107-114.
- Nilakusmawati, D. P. E., & Asih, N. M. (2012). *Kajian teoritis beberapa model Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari tanggal 03 September 2022 : [https://repositori.unud.ac.id/protected/storage/upload/repositori/ID2\\_1977\\_03142006042001160913039535-buku-non-isbn-kajian-model-pembelajaran-desak-nila.pdf](https://repositori.unud.ac.id/protected/storage/upload/repositori/ID2_1977_03142006042001160913039535-buku-non-isbn-kajian-model-pembelajaran-desak-nila.pdf)
- Nupita, E. (2013). Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan pemecahan masalah IPA pada siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-9.
- Nur Kumala, F. (2016). PEMBELAJARAN IPA SD.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* , 3 (1), 171.
- Nurul, AK (2019). Alat Evaluasi Tes Intensif Berbasis Taksonomi Anderson untuk SMA. *IDEAS: Jurnal Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggris, Linguistik dan Sastra* , 7 (1). DOI : [10.24256/ideas.v7i1.725](https://doi.org/10.24256/ideas.v7i1.725) [Online]. Diakses dari tanggal 06 September 2022.
- Prasasti, PAT (2017). Efektivitas pendekatan saintifik dengan eksperimen terbimbing pada pembelajaran IPA untuk memberdayakan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasar* , 4 (1), 19-26.
- Prasetyo, MB, & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mewujudkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* , 9 (1), 109-120.



- Prayogi, S., & Muhali, M. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Aktif Berbasis Inkuiri (ABI) untuk mewujudkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* , 3 (1), 21-26.
- Putra, A., Syarifuddin, H., & Zulfah. (2018). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1 (2), 56-62.
- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto (2020). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman, Maru (2016) implementasi model-model pembelajaran dalam bingkai penelitian tindakan kelas. Makasar: badan penerbit UNM
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Umur, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Suryosubroto. 2009. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Syamsidah, Ratnawati (2020). panduan model inquiry learning Sleman:budi Utama
- Tohir, A. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 48-53.
- Trianto. (2017). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan Kontekstual. Jakarta : Prenada Media Group
- Ulandari, N., Putri, R., Ningsih, F., & Putra, A. (2019). Efektivitas model pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi teorema pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 227-237.
- Wisudawati, AW, & Sulistyowati, E. (2022). *Metodologi pembelajaran IPA* . Bumi Aksara.

Yulianti, N. (2016). Pengaruh model inkuiri terbimbing berbasis lingkungan terhadap kemampuan pemahaman konsep dan karakter. *Jurnal Cakrawala Pendas* , 2 (2), 266437.