

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dipaparkan mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta memenuhi semua kategori penilaian yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Secara keseluruhan rata-rata hasil tes kemampuan membaca pemahaman 25 siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta adalah 67.9 dengan dikategorikan cukup. Hal ini dapat dilihat dari 5 indikator membaca menurut Taksonomi Bloom yaitu pada tingkat pemahaman literal siswa mendapatkan nilai rata-rata 67.5 sehingga dikategorikan cukup, pada tingkat pemahaman reorganisasi siswa mendapatkan nilai rata-rata 72.5 sehingga dikategorikan cukup, pada tingkat pemahaman inferensial siswa mendapatkan nilai rata-rata 68 sehingga dikategorikan cukup, lalu pada tingkat pemahaman evaluasi siswa mendapatkan nilai rata-rata 66 sehingga dikategorikan cukup, dan pada tingkat pemahaman apresiasi siswa mendapatkan nilai rata-rata 65.5 sehingga dikategorikan cukup.
2. Faktor penyebab kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sehingga dikategorikan cukup yaitu tingginya minat membaca dan rasa ingin tahu yang dimiliki oleh siswa, adanya program Gerakan Literasi Sekolah (GLS), tingginya motivasi dan bimbingan yang diberikan oleh orang tua, dan penggunaan strategi, teknik, dan media pembelajaran secara baik oleh guru.

3. Upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta yaitu sekolah membuat pojok baca di setiap kelas dan melaksanakan program rutin untuk membaca 10-15 menit sebelum membaca dan setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk mengulas apa yang telah dibacanya, guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa. Lalu, guru menggunakan bantuan media pembelajaran berupa PPT dan video pembelajaran guna menarik perhatian siswa serta membantu fokus dalam kegiatan membaca, melakukan koordinasi dan evaluasi rutin bersama guru mata pelajaran lain dan orang tua siswa. Guru juga memberikan teladan kepada siswa agar terbiasa membaca di sekolah, di rumah sehingga siswa sudah terbiasa dan menganggap bahwa membaca adalah kegiatan yang sangat diperlukan, dapat menghubungkan informasi-informasi yang dimiliki siswa, dan dapat mencapai tujuan-tujuan dari membaca.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka penelitian ini mempunyai implikasi bahwa kemampuan membaca pemahaman pada siswa merupakan sesuatu hal yang sangat penting. Hal ini untuk menunjang kualitas literasi yang dimiliki siswa maupun sekolah sehingga dikategorikan cukup baik. Selain itu, keterlibatan orang tua dan sekolah dalam memberikan motivasi, fasilitas, dan bimbingan pembelajaran yang baik dapat memberikan hasil yang sangat baik untuk kemampuan siswa dalam pembelajaran khususnya dalam membaca pemahaman.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang sudah dipaparkan, maka rekomendasi yang dapat disampaikan oleh peneliti, yaitu:

- a. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memberikan fasilitas tambahan berupa perpustakaan guna lebih mendukung kegiatan literasi sekolah. Sekolah juga dapat memberikan referensi buku lain untuk pojok baca yang telah dibuat di setiap kelas guna meningkatkan ketertarikan siswa dalam membaca.

b. Bagi Guru Kelas

Guru dapat lebih membiasakan budaya literasi kepada siswa dalam pembelajaran di sekolah. Guru juga dapat membuat bahan ajar lain yang inovatif dan kreatif sehingga membuat siswa lebih tertarik lagi dalam membaca.

c. Bagi Orang Tua Siswa

Hendaknya orang tua selalu meluangkan waktu dan perhatiannya dalam memberikan motivasi, fasilitas, dan membimbing siswa secara rutin dalam kegiatan pembelajaran di rumah. Selain itu, orang tua juga disarankan untuk melakukan komunikasi yang baik dengan guru kelas untuk mendiskusikan hasil evaluasi siswa dalam proses pembelajaran di sekolah ataupun di rumah.

d. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengetahui dan menyadari pentingnya membaca. Selain itu, siswa disarankan untuk membiasakan diri dalam melakukan aktivitas membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Selain itu, siswa hendaknya berlatih fokus dalam kegiatan pembelajaran agar dapat memahami pembelajaran dan bahan bacaan secara baik.