

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SD LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI KAMPUS PURWAKARTA**

(Penelitian Kualitatif Pada Siswa Kelas V Sekolah Penggerak di Kecamatan
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, Jawa Barat)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Tazqia Aulia Rahmawati

NIM 1901604

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SD LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI
KAMPUS PURWAKARTA**

Oleh

Tazqia Aulia Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Tazqia Aulia Rahmawati** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN
TAZQIA AULIA RAHMAWATI
ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SD LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI KAMPUS PURWAKARTA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

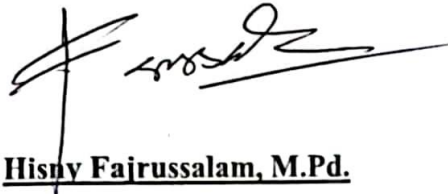
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd.

NIP. 920200419920920101

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

ABSTRAK

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca secara kognitif atau membaca untuk memahami. Keterampilan ini menjadi keterampilan yang penting karena merupakan suatu kemampuan seseorang dalam memahami makna bacaan secara menyeluruh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca pada siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta, untuk mengetahui faktor yang memengaruhi kemampuan membaca pada siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta, untuk mendeskripsikan upaya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Terdapat 5 indikator pemahaman menurut Taksonomi Barrett yaitu pemahaman literal, pemahaman reorganisasi, pemahaman inferensial, pemahaman evaluasi, dan pemahaman apresiasi. Berdasarkan hasil tes, 25 siswa kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta memiliki kemampuan membaca pemahaman yang dikategorikan cukup dengan nilai rata-rata 67.9. Siswa kelas V dikatakan cukup karena disebabkan faktor-faktor tingginya minat membaca dan rasa ingin tahu yang dimiliki oleh siswa, adanya program Gerakan Literasi Sekolah, tingginya motivasi dan bimbingan yang diberikan oleh orang tua, serta penggunaan strategi, teknik, dan media pembelajaran secara baik oleh guru. Adapun upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu sekolah membuat pojok baca di setiap kelas dan melaksanakan program rutin untuk membaca 10-15 menit sebelum belajar, guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa di bantuan dengan media pembelajaran, dan berkoordinasi dengan orang tua siswa.

Kata kunci: Taksonomi Barrett, Keterampilan Membaca Pemahaman, Studi Kasus.

ABSTRACT

Reading comprehension is a cognitive reading activity or reading to understand. This skill is essential because a person can understand the meaning of reading as a whole. The purpose of this study was to determine the reading ability of fifth-grade students at SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta, to determine the factors that influence the reading ability of fifth-grade students at the SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta, to describe efforts to improve reading comprehension skills among fifth-grade SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. This research uses a descriptive qualitative case study method. According to Barrett's Taxonomy, there are five indicators of understanding: literal understanding, reorganization understanding, inferential understanding, evaluation understanding, and appreciation understanding. Based on the test results, 25 fifth-grade students at SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta, could read comprehension was categorized as sufficient, scoring 67.9. Class V students are said to be sufficient because of the factors of high interest in reading and curiosity possessed by students, the existence of the School Literacy Movement program, high motivation, and guidance provided by parents, as well as the use of strategies, techniques, and learning media properly by the teacher. As for efforts to improve students' reading comprehension skills, namely, the school creates a reading corner in each class and implements a routine program to read 10-15 minutes before learning, and the teacher uses learning strategies and methods that follow the students' conditions, assisted with learning media, and coordinates with student parents.

Keywords: Barrett's Taxonomy, Reading Comprehension Skills, Case Study

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Hakikat Membaca.....	6
2.1.1 Pengertian Membaca.....	6
2.1.2 Jenis-jenis Membaca.....	7
2.1.3 Manfaat Membaca	8
2.2 Membaca Pemahaman.....	9
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	9
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	10
2.2.3 Prinsip Membaca Pemahaman.....	10
2.2.4 Faktor yang Memengaruhi Proses Membaca Pemahaman	11
2.2.5 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	16
3.3 Pengumpulan Data.....	17

3.3.1 Tes.....	17
3.3.2 Wawancara.....	17
3.3.3 Dokumentasi	18
3.4 Instrumen Penelitian.....	18
3.4.1 Pedoman Tes.....	18
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	21
3.4.3 Pedoman Dokumentasi	24
3.5 Analisis Data	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Temuan.....	26
4.1.1 Profil Sekolah SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	26
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	29
4.1.3 Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	96
4.1.4 Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	105
4.2 Pembahasan	107
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	107
4.2.2 Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	120
4.2.3 Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Implikasi.....	129
5.3 Rekomendasi	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	133
RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Astutik, dkk. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa. *Journal: Repository Universitas Jambi*, 9-17.
- Budiarti, dkk. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233 - 242. doi: <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Dalman, M. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SDN Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal Hanata Widya*. 6 (8), 60-69.
- Feronika, L. (2016). Studi Analisis Tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) Serta Upaya Mengatasinya Pada Siswa Vb SD Muhammadiyah 22 Sruni, Surakarta. *Institutional Repository*, 3.
- Harahap, D. dkk. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing.
- Hidayah, dkk. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan. *Terampil*, 3(2), 7-9. doi: <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>
- Karitas, D. P. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2019, 4 Desember). "Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas". Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-Indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Kholiq, dkk. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 18-19.
- Kuntarto, E. (2013). *Pembelajaran Calistung*. Jambi: E one Production.
- Liliani, O. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Membaca Pemahaman Pada Siswa Tunagrahita Kategori Ringan Kelas 5 Di Sekolah Dasar Negeri

- Bangunrejo 2. *Journal: Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta*, 20-47.
- Nadzifah, W. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SDN Katongan I Nglipar Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016. *Journal: Lumbung Pustaka Universitas Pendidikan Yogyakarta*, 3-14.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana & Ketatanegaraan*, 5(2), 357- 358. doi: <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Purwanto. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta: Pustaka Belajar
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, B. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 129.
- Rinawati, D. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Education Research And Development*, 4(2), 87. doi: <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rizkiana. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta. *Journal: Lumbung Pustaka Universitas Pendidikan Indonesia*, 6.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syarif, I (2020). Dampak Keharmonisan Keluarga dan Pola Asuh Orangtua terhadap. *Al Ma' Arief: Jurnal Pendidikan Sosial*, 31.