

**PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SAINS SISWA  
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten  
Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



**Oleh**

**Ela Sari**

**NIM. 1901752**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ELA SARI**

**PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V DI SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar  
Negeri di Kabupaten Purwakarta Materi Organ Gerak Manusia dan Hewan)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



**Jennyta Caturiasari, M.Pd.**

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V DI SEKOLAH  
DASAR**

Oleh

**Ela Sari**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Ela Sari** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas V di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Purwakarta, Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



Ela Sari

1901752

# **PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pokok Bahasan Organ Gerak Manusia dan Hewan di Kelas V Pada Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh

**Ela Sari**

**NIM. 1901752**

## **ABSTRAK**

Latar belakang dari penelitian ini adalah penemuan pada keterampilan literasi sains siswa sekolah dasar yang masih rendah. Dengan kurangnya keterampilan literasi sains tersebut maka siswa akan kesulitan dalam memahami konteks ilmu pengetahuan alam dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Inquiry Learning* dalam meningkatkan keterampilan literasi sains siswa, mengetahui nilai awal dan akhir siswa secara keseluruhan terhadap keterampilan literasi sains, serta memahami sejauhmana model *Inquiry Learning* memiliki pengaruh bagi siswa yang memperoleh *treatment* model tersebut dan siswa yang memperoleh model *Cooperative Learning*. Jenis penelitian yang digunakan ialah *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group*. Desain ini memberikan kemampuan tes awal yaitu (*Pretest*) dan tes kemampuan akhir setelah diberikan *treatment* (*Posttest*) pada kedua kelas yang telah ditentukan. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas V pada salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Babakan Cikao. Sampel yang menjadi subjek penelitian adalah kelas eksperimen 28 siswa dan kelas kontrol 27 siswa. Hasil data yang telah diolah oleh peneliti diperoleh data menunjukkan skor rata-rata senilai 7,9 untuk kelas eksperimen sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 6,7. Selain itu, pada hasil uji t data *N-Gain* diperoleh nilai sebesar 0,037. Nilai tersebut kurang dari 0,05 maka uji hipotesis ditolak yang memiliki arti peningkatan keterampilan literasi sains siswa yang mendapat *treatment* model *inquiry learning* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran *cooperative learning*. Hasil uji data korelasi model *Inquiry Learning* dengan keterampilan literasi sains memiliki hubungan yang kuat yaitu  $R=0,820$ . Nilai *R Square* sebesar 0,672, jika dalam bentuk persen sama dengan 67,2% artinya memiliki pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap keterampilan literasi sains.

**Kata kunci:** Model *Inquiry Learning*, Keterampilan Literasi Sains, Sekolah Dasar

# **MODEL INQUIRY LEARNING TO IMPROVE THE SCIENCE LITERACY SKILLS OF STUDENTS OF CLASS V IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Quasi-Experimental Research on the Subject of Organs and Movement of Humans and Animals in Class V at One of the Public Elementary Schools in Purwakarta Regency Academic Year 2022/2023)*

**By**

**Ela Sari**

**NIM. 1901752**

## **ABSTRACT**

*The background of this research is the discovery of low scientific literacy skills in elementary school students. With this level of lack of scientific literacy, students will have difficulty understanding the context of natural science in everyday life. Therefore, the purpose of this study is to determine the effect of Inquiry Learning to improve students' scientific literacy skills, to find out the overall initial and final scores of students on scientific literacy skills, and to understand to what extent Inquiry Learning influences students who receive treatment models. and students who obtain Cooperative Learning. The type of research used is a quasi-experiment with a nonequivalent control group. This design provides an initial ability test, namely (Pretest) and a final ability test after being given treatment (Posttest) in the two predetermined classes. The population of this study was fifth-grade students at an elementary school in Babakan Cikao District. The sample that became the research subject was 28 students in the experimental class and 27 students in the control class. The results of the data that have been processed by the researchers obtained data showing an average score of 7.9 for the experimental class while for the control class, it was 6.7. In addition, the results of the t-test for N-Gain obtained a value of 0.037. This value is less than 0.05, so the hypothesis test is rejected, which means that the scientific literacy skills of students who receive treatment model inquiry learning are better than students who take cooperative learning models. Correlation data test Inquiry Learning with scientific literacy skills have a strong relationship, namely  $R=0.820$ . The R Square is 0.672, if, in the form of a percent equal to 67.2%, it means that it has the influence of Inquiry Learning on scientific literacy skills.*

**Keywords:** *Inquiry Learning Models, Science Literacy Skills, Elementary School*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Sistematika Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1. Model <i>Inquiry Learning</i> .....	8
2.1.1. Pengertian <i>Inquiry Learning</i> .....	8
2.1.2. Karakteristik Umum Model <i>Inquiry Learning</i> .....	9
2.1.3. Prinsip Model <i>Inquiry Learning</i> .....	10
2.1.4. Langkah-langkah Model <i>Inquiry Learning</i> .....	10
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Inquiry Learning</i> .....	14
2.2. Model <i>Cooperative Learning</i> .....	16
2.2.1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> .....	16
2.2.2. Karakteristik Umum Model <i>Cooperative Learning</i> .....	17
2.2.3. Prinsip Model <i>Cooperative Learning</i> .....	17
2.2.4. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> .....	18
2.2.5. Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	19

2.3. Keterampilan Literasi Sains.....	20
2.3.1. Pengertian Literasi Sains .....	20
2.3.2. Keterampilan Literasi Sains Sekolah Dasar .....	22
2.3.3. Indikator Keterampilan Literasi Sains.....	24
2.4. Materi Ajar .....	28
2.5. Hasil Penelitian Sebelumnya .....	29
2.6. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1. Jenis dan Desain Penelitian .....	32
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	33
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1. Populasi .....	33
3.3.2. Sampel .....	34
3.4. Definisi Operasional .....	34
3.5. Variabel Penelitian .....	34
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.7. Instrumen Penelitian .....	35
3.7.1. Tes .....	36
3.7.2. Non Tes .....	50
3.7.2.1. Observasi .....	50
3.7.2.2. Dokumentasi.....	50
3.8. Pengembangan Instrumen.....	50
3.8.1. Uji Validitas .....	50
3.8.2. Daya Pembeda.....	52
3.8.3. Tingkat Kesukaran Soal .....	53
3.8.4. Uji Reliabilitas.....	54
3.9. Prosedur Penelitian .....	56
3.9.1. Fase Persiapan Penelitian .....	56
3.9.2. Fase Pelaksanaan Penelitian .....	57
3.9.3. Fase Analisis Data .....	57
3.10. Teknik Analisis Data .....	58
3.10.1. Analisis Data Deskriptif .....	59
3.10.2 Analisis Data Inferensial .....	60
3.10.2.1. Uji Normalitas .....	61



3.10.2.2. Uji Homogenitas .....	62
3.10.2.3. Uji t dan Uji t' .....	62
3.10.2.4. Uji Mann-Whitney ( <i>U-Test</i> ).....	62
3.10.2.5. Analisis Regresi Sederhana .....	62
3.11. Hipotesis Statistika .....	64
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
4.1 Temuan .....	65
4.1.1. Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	65
4.1.1.1. Pelaksanaan <i>Treatment</i> Ke-1 dengan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	66
4.1.1.2. Pelaksanaan <i>Treatment</i> Ke-1 dengan Model <i>Inquiry Learning</i> .....	67
4.1.1.3. Pelaksanaan <i>Treatment</i> Ke-2 dengan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	69
4.1.1.4. Pelaksanaan <i>Treatment</i> Ke-2 dengan Model <i>Inquiry Learning</i> .....	71
4.1.2. Analisis Data .....	72
4.1.2.1. Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
4.1.2.2. Analisis Data Inferensial Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
4.1.2.3. Analisis Deskriptif Data Peningkatan ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Literasi Sains Siswa.....	78
4.1.2.4. Analisis Data Inferensial Hasil Peningkatan ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Literasi Sains Siswa .....	80
4.1.2.5. Analisis Pengaruh (Regresi) Model <i>Inquiry Learning</i> Terhadap Keterampilan Literasi Sains Siswa ....	83
4.2. Pembahasan .....	86
4.2.1. Analisis Data Keterampilan Literasi Sains Siswa ...	86

4.2.2. Pengaruh Model <i>Inquiry Learning</i> terhadap Keterampilan Literasi Sains Siswa .....	89
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>94</b>
5.1. Kesimpulan.....	94
5.2. Implikasi .....	94
5.3. Rekomendasi .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN A .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN B .....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN C .....</b>	<b>220</b>
<b>LAMPIRAN D .....</b>	<b>225</b>
<b>LAMPIRAN E .....</b>	<b>244</b>
<b>BIOGRAFI PENULIS .....</b>	<b>252</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>Syntax</i> model <i>Inquiry Learning</i> .....	12
Tabel 2. 2 Tabel Langkah-langkah Model <i>cooperative learning</i> .....	18
Tabel 2. 3 Indikator Kompetensi Keterampilan Literasi Sains .....	27
Tabel 2. 4 Kompetensi Dasar .....	28
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Literasi Sains.....	36
Tabel 3. 2 Instrumen Soal <i>Pre-Test</i> .....	39
Tabel 3. 3 Instrumen Soal <i>Post-Test</i> .....	43
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Literasi Sains .....	46
Tabel 3. 5 Perhitungan Instrumen Keterampilan Literasi Sains.....	49
Tabel 3. 6 Pedoman Kategorisasi Skor Keterampilan Literasi Sains Pada Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia .....	49
Tabel 3. 7 Standar Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	51
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Validitas Butir Soal.....	51
Tabel 3. 9 Kategorisasi Daya pembeda.....	52
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda .....	53
Tabel 3. 11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	54
Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	54
Tabel 3. 13 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	55
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	56
Tabel 3. 15 Interpretasi Indeks Gain ( <i>N-Gain</i> ) .....	60
Tabel 3. 16 Pedoman Interpretasi terhadap koefisien korelasi .....	64
Tabel 4. 1 Hasil Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	73
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	74
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	76
Tabel 4. 4 Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	77
Tabel 4. 5 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	79
Tabel 4. 6 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4. 7 Interpretasi Peningkatan Skor Rata-rata <i>N-Gain</i> .....	79
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ....	80
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji t Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	82
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas .....	83
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien dan Bentuk Umum Persamaan Regresi.....	84
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Uji Signifikansi Regresi .....	85
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi Model <i>Inquiry Learning</i> Terhadap Keterampilan Literasi Sains Siswa.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Kerja Sains.....	25
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	32
Gambar 3. 2 Bagan Prosedur Penelitian .....	58
Gambar 3. 3 Alur analisis data .....	61
Gambar 4. 1 Proses Treatment Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1 .....	67
Gambar 4. 2 Proses Treatment Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1 .....	69
Gambar 4. 3 Proses Treatment Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2 .....	70
Gambar 4. 4 Proses Treatment Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 RPP dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	103
Lampiran A. 2 RPP dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	117
Lampiran A. 3 RPP dan Contoh LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	132
Lampiran A. 4 RPP dan Contoh LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	146
Lampiran A. 5 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	160
Lampiran A. 6 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Ke- 2 .....	163
Lampiran A. 7 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1 ...	166
Lampiran A. 8 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1 ...	168
Lampiran A. 9 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2 ...	172
Lampiran B. 1 <i>Judgement Expert</i> .....	176
Lampiran B. 2 Instrumen Literasi Sains .....	179
Lampiran B. 3 Soal <i>Pre-Test</i> Keterampilan Literasi Sains .....	183
Lampiran B. 4 Soal <i>Post-Test</i> Keterampilan Literasi Sains .....	188
Lampiran B. 5 Observasi Guru Kelas Eksperimen .....	193
Lampiran B. 6 Observasi Guru Kelas Kontrol .....	195
Lampiran B. 7 Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	197
Lampiran B. 8 Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	199
Lampiran B. 9 Sampel Pengisian Uji Validitas Keterampilan Literasi Sains .....	201
Lampiran B. 10 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Keterampilan Literasi Sains Kelas Eksperimen .....	203
Lampiran B. 11 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Keterampilan Liteasi Sains Kelas Kontrol .....	205
Lampiran B. 12 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Keterampilan Literasi Sains Kelas Eksperimen .....	207
Lampiran B. 13 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Keterampilan Literasi Sains Kelas Kontrol .....	210
Lampiran B. 14 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen .....	212
Lampiran B. 15 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol .....	214
Lampiran B. 16 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	216
Lampiran B. 17 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	218
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Keterampilan Literasi Sains .....	221
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Literasi Sains .....	222
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Literasi Sains .....	223
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Literasi Sains .....	224
Lampiran D. 1 Data Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Literasi Sains .....	226

Lampiran D. 2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Literasi Sains .....	229
Lampiran D. 3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Literasi Sains .....	231
Lampiran D. 4 Uji t Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Literasi Sains .....	234
Lampiran D. 5 Data Deskriptif Peningkatan ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Literasi Sains .....	236
Lampiran D. 6 Uji Normalitas Data Peningkatan ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Literasi Sains .....	238
Lampiran D. 7 Uji Homogenitas Data Peningkatan ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Literasi Sains .....	240
Lampiran D. 8 Uji t Data Peningkatan ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Literasi Sains...	241
Lampiran D. 9 Uji Linearitas antara Penerapan Model <i>Inquiry Learning</i> dan Keterampilan Literasi Sains .....	242
Lampiran D. 10 Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana antara Penerapan Model <i>Inquiry Learning</i> dan Keterampilan Literasi Sains .....	243
Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	245
Lampiran E. 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	248
Lampiran E. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	249
Lampiran E. 4 Surat Tanda Terlaksana Penelitian .....	251

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, dengan rahmat dan iradahnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tecurah limpahkan kepada Nabi besar semesta alam yakni Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat, tabi'in dan tabi'at, serta kepada kita semua selaku umatnya hingga akhirat nanti.

Peneliti ucapkan hamdalah dengan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas V di Sekolah Dasar” telah selesai disusun. Skripsi ini dilakukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh sebuah gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Pada proses penyusunan, peneliti masih memiliki kekurangan dalam menguraikan hasil penelitiannya. Namun, dibalik itu semua peneliti tidak mengerjakan hanya seorang diri ada beberapa pihak yang telah membantu dan memberikan bimbingan, do'a, motivasi, dan masukan yang diterima pada saat penyusunan skripsi ini selesai. Oleh karena itu, dengan rasa hormat yang sangat mendalam peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. dan Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Direktur dan Wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
2. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta Ibu Jennyta Caturiasari. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu serta arahan, dukungan, motivasi, doa dan ilmu bagi peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan menyempatkan waktu yang diberikan oleh beliau.
4. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku *Judgement Expert* Ilmu Pengetahuan Alam dan materi pembelajaran.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah membimbing peneliti pada saat perkuliahan berlangsung.

6. Ibu Enung Hendrayati, S.Pd. dan Bapak Ahmad Rizal Jalaludin, S.Pd. selaku wali kelas V, Bapak Tegar Ananda, M.Pd. selaku wali kelas VI serta arahan dan bimbingannya, serta Bapak H. Dodo Supriapno, S.Pd. selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SD.
7. Kedua orangtua peneliti yang sangat dicintai yakni Bapak Didin dan Ibu Ate yang selalu memberikan doa disetiap langkahnya, serta dukungan untuk selalu semangat dalam meraih cita-citanya untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua kakak peneliti yang sangat dicintai yakni Iis Jubaedah, S.Pd. dan Enti Nurhayati, S.Pd. dalam perjalanan penyusunan ini beliau selalu memberikan *support* untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar Alm. Nini Anih dan Nini Asanah senantiasa memberikan dukungan untuk cucunya agar kelak menjadi seorang pendidik.
10. Teman Kampus Mengajar yang sangat luar biasa khususnya Teh Khofifah Desmira yang selalu *support* sampai saat ini.
11. Teman seperjuangan dari SD, SMP, dan SMA khususnya Putri Cindy Shylivia serta Resti Restina yang selalu memberikan dukungan, memberikan semangat dalam belajar, tak lupa jasa mereka pada peneliti sehingga bisa sampai saat ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik di Kost Naila Nadiya Nafiatuzzahra, Vinka Ratih Damayanti, dan Felia Dwi Syafitri, serta Ibu Kost yang sangat tercinta memberikan semangat dalam perkuliahan.
13. Teman-teman Kelas A PGSD angkatan 2019 dan seluruh prodi angkatan 2019 yang telah memberikan pengalaman dan ilmu baru bagi peneliti.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan keberkahan yang telah memberikan kebaikan kepada peneliti. Peneliti sadar, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu saran dan masukan sangat diperlukan untuk peneliti agar dijadikan sebuah pembelajaran kedepannya. *Wabillahi Taufik Walhidayah*, peneliti ucapkan terima kasih, semoga hasil karya ini memberikan maslahat dan manfaat bagi peneliti ataupun pembaca. Aamiin.

Purwakarta, Februari 2023

Ela Sari



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahyar, D.B, dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka
- Aiman, Ummu, dkk. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Guided Inquiry Berbatuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Penguasaan Literasi Sains pada Siswa Sekolah Dasar*. JiPcB: Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 8(2), 2620-6641.
- Amanda, L, dkk. (2019). *Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang*. FMIPA UNAND.
- Anjarsari, Putri. (2014). *Literasi Sains dalam Kurikulum dan Pembelajaran IPA SMP*. Prosiding Senas Pensa VI: Program Studi Pendidikan IPA UNY, 602-607.
- Ariawan, Rezi dan Nufus, Hayatun. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal THEOREMS: Jurnal The Original Research of Mathematics*, 1(2), 82-91.
- Arief, M.K. (2015). *Penerapan Levels Of Inquiry pada Pembelajaran IPA Tema Pemanasan Global untuk Meningkatkan Literasi Sains*. Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, 2(2), 166-176.
- Celiker, D.H dan Dere, Seda. (2022). *The Effects Of The Problem-Based Learning Supported by Experiments in Science Course Students Inquiry Learning and Reflective Thinking Skills*. *Science Learning: Journal Of Science Learning*, 5(1), 14-27.
- Dhamayanti, P.V. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pesrta Didik*. IJED: Indonesian Journal of Educational Development, 3(2), 209-219.
- Fa'idah, R.N, dkk. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V SD*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Universitas Negeri Malang*, 4(12), 1704-1709.
- Fatimah, Iis Daniati, dkk. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Solok: Yayasan Pendidikan Cendikia Muslim.
- Faturrahman. (2015). *Model-model Pembelajaran*. Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Yogyakarta.

- Gunardi. (2020). *Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika*. SHEs: Sosial, Humanities, and Education Studies, 3(3), 2288-2294.
- Haniah, Nisrina. (2013). *Uji Normalitas dengan Metode Liliefors*. Statistika Pendidikan.
- Hanim, Nafisah. (2017). *Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Gerak*. Jurnal Biotik, 5(2), 141-148.
- Hasanah, Zuriatun. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan, 1(1), 1-13.
- Hikmah, Sofiana, dkk. (2019). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Sains Pembelajaran IPA SD*. Publikasi Ilmiah: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 148-152.
- Jahja, A.S. (2017). *Subyek, Responden, Informan, dan Partisipan*. PERBANAS INTITUTE.
- Jainuri, M. (2013). *Pengaruh Model Learning Cycle terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika Inferensial*. Academia, 1-20.
- Juliandi, A, dkk. (2016). *Mengolah Data Penelitian Bisnis dengan SPSS*. Medan: Lembaga Penelitian dan Penulisan Ilmiah Aqli.
- Kemendikbud. (2021). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemendikburistek. (2021). *Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD*. Jakarta: Kemendikburistek.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemdikbud.
- Lestari, Sri, dkk. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran PLGI terhadap Kompetensi Literasi Sains ditinjau dari Kemampuan Akademik*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 7(1), 61-73.
- Mijaya, N.P.A.P, dkk. (2019). *Profil Literasi Sains Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Levels Of Inquiry*. JPPSI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia, 2(2), 161-171.

- Muliastriani, N.K.E dan Handayani, N.N.L. (2022). *Pengaruh Model Inquiry terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 4 Sangsit*. Jurnal Lampuhyang, 13(2), 125-143.
- Muliastrini, N.K.E, dkk. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Teknik Scaffolding terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Prestasi Belajar IPA*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar: Universitas Pendidikan Ganesha, 3(3), 254-262.
- OECD. (2017). *PISA for Development Assessment and Analytical Framework Reading, Mathematics and Science*. Paris: OECD Publishing
- Olson, Steve. (2013). *Inkuiri dan Standar-standar Pendidikan Sains Nasional*. Bandung: SEAMEO QITEP in Science.
- Rahmawati, R. (2020). *Komunitas Baca Rumah Luwu Sebagai Inovasi Sosial Untuk Meningkatkan Minat Baca Di Kabupaten Luwu*. Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 4(2), 158-168.
- Rohmah, U.N, dkk. (2019). *Pendekatan pembelajaran STEM dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar*. Seminar Nasional Pendidikan: FKIP UNMA, 471-478.
- Rooby, I.P dan Nurita, Tutut. (2021). *Penerapan Model Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa SMP*. Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains, 9(1), 67-71.
- Septiani, Ulfi. (2019). *Perbedaan Hasil Belajar Biologi Menggunakan pembelajaran Two Stay Two Stay (TSTS) dengan Konvensional pada Materi Sistem Pernafasan Manusia Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi). Sarjana. UIN Satu Tulungagung, Tulungagung.
- Setiawan, Joko & Royani, M. (2013). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dengan Metode Inkuiri*. EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1), 1-9.
- Setyawan, R. E dan Kusnan. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Melaksanakan Pekerjaan Instalasi Listrik Siswa Jurusan Bisnis Konstruksi dan Properti SMK Negeri Kudu Jombang*. Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan, 6(2), 1-7.
- Shellawati, Selvia dan Sunarti, Titin. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA*. Inovasi Pendidikan IPA. 7(3), 407-412.
- Silvia, Vivi. (2020). *Statistika Deskriptif*. Yogyakarta: Andi.

- Sitohang, Hotni Mariani. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Make A match Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas V SD Negeri 060515 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2019/2020*. (Skripsi). Sarjana. Universitas Quality. Medan.
- Sofa, N.S.N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Gerak Dasar Dribbling dalam Permainan Bola Basket pada Siswa Putera Kelas XI-RPL SMK KORPRI Sumedang Tahun pelajaran 2018/2019*. JESA: Jurnal Edukasi Sebelas April, 6(1), 37-45.
- Subhi, S.M, dkk. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Al-Qur'an dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta, 2(2), 1-12.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukowati, Ani, dkk. (2016). *Analisis kemampuan literasi sains dan metakognitif peserta didik*. Physics Communication: Jurnal Universitas Negeri Semarang, 1(1), 16-22.
- Sumillah dan Cacik, Sri. (2018). *Penerapan Model Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SDN Sidorejo 1 Tuban*. Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu dan Pendidikan, 3(1), 31-40.
- Sumirat, Fanny. (2019). *Perspektif Pengembangan Literasi Sains di Pendidikan Dasar*. PEDAGOGIK. 7(1), 5-65.
- Susetyo, Budi. (2017). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Suyanto, dkk. (2018). *Analisis Data Penelitian Petunjuk Praktis Bagi Mahasiswa Kesehatan Menggunakan SPSS*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Usmadi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*. Inovasi Pendidikan: Univesitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 7(1), 50-62.
- Utama, M.N, dkk. (2019). *Profil Keterampilan Literasi Sains Siswa di Salah Satu Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Surakarta*. Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi. 3(2). 57-67.
- Wahab, Abdul, dkk. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI*. Jurnal Basicedu, 5(2), 1039-1045.
- Widana, I.W. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media

- Winata, Anggun, dkk. (2018). Kemampuan Awal Literasi Sains Peserta Didik Kelas V SDN Sidorejo I Tuban pada Materi Daur Air. *JITEE: Journal Of Teaching In Elementary Education*, 1(2), 58-64. doi: <http://dx.doi.org/10.30587/jtiee.v2i1.356>
- Yuliara, I Made. (2016). *Modul Regresi Linier Sederhana*. Universitas Udayana.
- Zhang, Lin. (2016). *Is Inquiry-Based Science Teaching Worth the Effort Some Thoughts Worth Considering*. Springer Science+Business Media Dordrecht, 897-915.
- Zubaidah, Siti, dkk. (2017). *Improving Creative Thinking Skills Of Students Through Diffentiated Science Inquiry Integrated with Mind Map*. *Turkish Science Education*. 14(4), 77-91. doi:[10.12973/tused.10214a](https://doi.org/10.12973/tused.10214a)