

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini berisi kesimpulan, implikasi beserta rekomendasi berdasarkan analisis temuan hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian di SMP Negeri 45 Bandung.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang didapat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di kelas VIII SMPN 45 Bandung, ditemui perbedaan pengetahuan konseptual siswa didalam pembelajaran IPS yang menggunakan media pembelajaran *mind map* pada kelas eksperimen dan media *power point* pada kelas kontrol. Sesuai dengan hasil temuan dan pembahasan yang sudah diuraikan di bab sebelumnya, peneliti mengambil kesimpulan yaitu:

Berdasarkan data yang didapat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di kelas VIII SMPN 45 Bandung, ditemui perbedaan pengetahuan konseptual siswa didalam pembelajaran IPS yang menggunakan media pembelajaran *mind map* pada kelas eksperimen dan media *power point* pada kelas kontrol. Sesuai dengan hasil temuan dan pembahasan yang sudah diuraikan di bab sebelumnya, peneliti mengambil kesimpulan yaitu:

1. Pengetahuan Konseptual siswa dikelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *mind map* memiliki nilai rata-rata *ptetest* sebesar 18,33 yang mana jika dikategorikan termasuk kategori sedang, sedangkan pada *posttest* memperoleh nilai rata-rata 20,20 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan memakai teknik *paired sample t test* mengenai pengetahuan konseptual siswa di kelas eksperimen. Memerlihatkan data nilai sig. (2-tailed)  $0,014 < 0,05$ . Berarti,  $H_0$  ditolak sehingga bisa disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan konseptual siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *mindmap* pada kelas eksperimen di kelas VIII SMPN 45 Bandung. Sehingga, berdasarkan temuan ini media pembelajaran dengan menggunakan *mind map* dapat membantu meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS. Perbedaan yang signifikan ini

dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengumpulkan informasi (konsep/kata) yang telah disampaikan oleh guru dalam materi pembelajaran serta siswa juga dapat memahami secara detail pokok permasalahan atau materi yang sedang di jelaskan oleh guru.

2. Pengetahuan Konseptual siswa dikelas kontrol dengan menggunakan media pembelajaran *power point* memiliki nilai rata-rata *ptetest* sebesar 18,67 yang mana jika dikategorikan termasuk kategori sedang, sedangkan pada *posttest* memperoleh nilai rata-rata 19,67 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang sudah terlaksana memakai teknik *paired sample test* mengenai pengetahuan konseptual siswa di kelas kontrol. Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*)  $0,087 > 0,05$ . Berarti,  $H_0$  diterima sehingga bisa disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan konseptual siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan *powerpoint* pada kelas kontrol di kelas VIII SMPN 45 Bandung. Sehingga, berdasarkan temuan ini *power point* tidak dapat membantu meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang sudah dilaksanakan melalui teknik yang dilakukan menggunakan bantuan SPSS versi 25 melalui teknik *independent sample test* dalam mengukur pengetahuan konseptual siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai sig (*2-tailed*) berdasarkan *equal variances assumed* memiliki sig  $0.042 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS yang menggunakan media pembelajaran *mindmap* dengan media pembelajaran *power point* di SMPN 45 Bandung.

## 5.2 Implikasi

Mengacu pada hasil temuan dan pembahasan diatas, implikasi atas hasil itu dijelaskan yaitu:

1. Media pembelajaran *mind map* digunakan untuk media pembelajaran yang memberikan pengaruh guna peningkatan pengetahuan konseptual siswa didalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran IPS. Hal ini dikarenakan media pembelajaran *mind map* dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuannya dalam memilah berbagai informasi (konsep/kata) yang telah disampaikan dalam materi pembelajaran, memahami secara detail pokok permasalahan atau materi yang sedang di jelaskan oleh guru serta dapat menganalisis konsep dan juga keterhubungan materi yang dijelaskan oleh guru dalam proses pembelajaran, terlebih dalam pembelajaran IPS. Hal ini didasarkan pada hasil yang diperoleh ialah terdapat peningkatan yang signifikan mengenai pengetahuan konseptual siswa pada pengukuran akhir di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil akhir yang diperoleh yaitu pengetahuan konseptual siswa pada *post-test* lebih tinggi dibandingkan *pre-test* (pengukuran awal). Dari hasil ini didukung oleh hasil uji-t melalui teknik *independent sample test* dalam mengukur pengetahuan konseptual siswa pada hasil *post-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Media pembelajaran *mind map* memiliki pengaruh terhadap peningkatan pengetahuan konseptual siswa pada kelas eksperimen dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan media *power point* yang diterapkan di kelas kontrol.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan atas pembahasan dan kesimpulan, terdapat rekomendasi yang diusulkan untuk meningkatkan pengetahuan konseptual siswa pada pembelajaran IPS. Adapula rekomendasi dalam penelitian ini yaitu:

#### 1. Peserta Didik

Peserta didik harus bisa lebih memperhatikan guru dalam menyampaikan materi agar tujuan pembelajaran mudah dicapai selain itu juga peserta didik harus memiliki konsentrasi yang baik agar pengetahuan konseptual menjadi lebih baik.

#### 2. Guru

- a. Guru diharapkan dapat menggunakan media belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga bisa mendorong siswa untuk lebih semangat dan dapat meningkatkan pengetahuan konseptual siswa.
- b. Guru harapannya bisa menjadikan fasilitator untuk siswa, guna pengembangan yang lebih baik dalam proses pembelajaran berlangsung.
- c. Guru diharapkan memiliki banyak referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik terutama berkaitan dalam peningkatan pengetahuan konseptual siswa.
- d. Media pembelajaran *mind map* dapat dijadikan salah satu rujukan untuk guru IPS dalam menyusun kegiatan belajar mengajar yang dapat peningkatan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS.

#### 3. Prodi Pendidikan IPS FPIPS UPI Bandung

Kepada prodi pendidikan IPS FPIPS UPI Bandung, sebagai lembaga kampus seyogyanya dapat mendidik dan mencetak lulusan terbaik untuk menjadi pendidik yang profesional di masyarakat.

#### 4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang telah peneliti tulis tentang pengaruh media pembelajaran *mind map* terhadap pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS ini dapat dijadikan dasar bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa namun dalam lingkup yang lebih mendalam mengenai penggunaan media pembelajaran dalam proses

pembelajaran yang menyenangkan dan juga menarik, penelitian yang peneliti tulis hanya berfokus terhadap peningkatan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS. Oleh sebab itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian yang lebih luas seperti peningkatan minat dan motivasi belajar siswa agar dapat melengkapi hasil penelitian yang sudah ada.