

**PENGARUH MEDIA PETA PEMIKIRAN (*MINDMAP*) TERHADAP
PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VIII SMPN 45 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun oleh:

Noer Alfiani WS

1802247

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MEDIA PETA PEMIKIRAN (*MINDMAP*) TERHADAP
PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VIII SMPN 45 Bandung)

Oleh

Noer Alfiani WS

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Noer Alfiani WS 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
NOER ALFIANI WANGSASUNINGRAT
PENGARUH MEDIA PETA PEMIKIRAN (*MINDMAP*) TERHADAP
PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VIII SMPN 45 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Pembimbing II



Yeni Kurniawati S., M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriva, M.Ed.

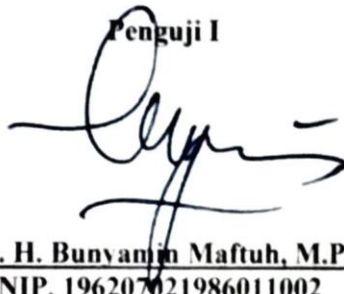
NIP. 196308201988031001

NOER ALFIANI WANGSASUNINGRAT

**PENGARUH PETA PEMIKIRAN (*MINDMAP*) TERHADAP
PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(STUDI QUASI EXPERIMEN DI KELAS VIII SMPN 45 BANDUNG)**

DISETUJUI DAN DISAHLAN OLEH:

Penguji I



Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd. MA
NIP. 196207021986011002

Penguji II



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.
NIP. 196303111989031006

Penguji III



Dr. H. Ade Budhi Salira, M., Si.
NIP. 196111251983031002

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang sudah dibuat dengan judul **“PENGARUH MEDIA PETA PEMIKIRAN (MINDMAP) TERHADAP PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VIII SMPN 45 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Desember 2022

Noer Alfiani WangsaSuningrat

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PETA PEMIKIRAN (*MINDMAP*) TERHADAP PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VIII SMPN 45 Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS dan penggunaan media pembelajaran oleh guru yang masih konvensional. Hal ini menyebabkan peneliti berpendapat bahwa media *mindmap* dapat membantu meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh media *mindmap* terhadap pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VIII SMPN 45 Bandung. Metode yang digunakan *quasi experimental design* dengan model *nonequivalent control group design*, dimana kelas eksperimen dan kontrol keduanya diberi *pre-test* dan *post-test*. Pada kelas eksperimen menggunakan media *mindmap* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan media *powerpoint*. Hasil penelitian ini yaitu hasil uji *paired sample t test* mengenai pengetahuan konseptual siswa di kelas eksperimen. Memperllihatkan data nilai sig. $0,014 < 0,05$. Berarti, H_0 ditolak sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan konseptual siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *mindmap*. Sedangkan hasil uji *paired sample test* mengenai pengetahuan konseptual siswa di kelas kontrol menunjukkan sig. $0,087 > 0,05$. Berarti, H_0 diterima sehingga bisa disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan konseptual siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan *powerpoint* pada kelas kontrol. Selanjutnya hasil uji *independent sample test* sig $0,042 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran IPS yang menggunakan media pembelajaran *mindmap* dengan media pembelajaran *power point*.

Kata Kunci: Media *mindmap*, Pengetahuan Konseptual, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

THE EFFECT OF MINDMAP MEDIA ON STUDENTS CONCEPTUAL KNOWLEDGE IN SOCIAL STUDIES LEARNING (Quasi-Experimental in Class VIII SMPN 45 Bandung)

This research was motivated by the low conceptual knowledge of students in social studies learning and the use of learning media by teachers still conventional. Therefore, researchers argue that the media mindmap can help improve students' conceptual knowledge in social studies learning. This study aims to test the effect of mindmap media on students' conceptual knowledge in social studies learning in class VIII SMPN 45 Bandung. The method used is quasi-experimental design with a non-equivalent control group design model, the experimental and control classes are both given pre-test and post-test. In the experimental class using mindmap media while in the control class using power point media. The data collection of student conceptual knowledge data using test. The results of this study are the results of paired sample t test on the conceptual knowledge of students in the experimental class. Showing sig value $0,014 < 0,05$. That is, H_0 was rejected so there was a significant difference in students' conceptual knowledge between before and after using the mindmap media. Meanwhile, the result of the paired sample t test regarding the conceptual knowledge of students in the control class showed sig. $0,087 > 0,05$. That is, H_0 was accepted so there was no significant difference in students' conceptual knowledge between before and after using powerpoint in the control class. Then, the result of independent sample t test sig. $0,042 < 0,05$ which means H_0 was rejected and H_1 was accepted, so it can be concluded that there was a significant difference between the conceptual knowledge of students in social studies learning using mindmap and power point media.

Key Word: Mindmap Media, Conceptual Knowledge, Social Studies Learning

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang mana atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi “**PENGARUH MEDIA PETA PEMIKIRAN (*MINDMAP*) TERHADAP PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS di SMPN 45 Bandung**” ini dengan sebaik – baiknya dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada jungjunan Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan bagi manusia hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin dalam menyelesaikan dan mengambil data penelitian, namun peneliti menyadari masih terdapat banyak sekali keterbatasan, baik dalam sistematika penulisan, teknik penulisan, maupun isi dan analisisnya. Kiranya tidak lain karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis yang belum luas dan mendalam. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun tentunya penulis harapkan, sebagai masukan yang berharga demi kemajuan peneliti di masa yang akan datang. Demikian pengantar yang dapat penulis sampaikan dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Desember 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini juga tidak terlepas dari berbagai doa, dukungan, dan motivasi dari orang-orang terdekat peneliti dan bimbingan dari pihak-pihak terkait yang banyak membantu peneliti dalam proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini. Maka oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan arahan, saran dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini, meluangkan waktu untuk bimbingan dengan penuh kesabaran dan semangat dari awal hingga akhir bimbingan.
2. Yeni Kurniawati S, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dengan penuh ketulusan, memberikan saran-saran yang bermanfaat, dan juga motivasi kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah membantu, membina dan mengarahkan peneliti selama masa perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi.
4. Ketua Prodi, seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan IPS atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan sebagai bekal untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua orang tua, terutama ibu yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, memberikan semangat, motivasi ketika penulis mengalami masa sulit dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
6. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd, M.A selaku Dosen penguji I yang sudah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dr. Acep Supriyadi, M.Pd., M.A.P selaku Dosen penguji II yang sudah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

8. Dr. Ade Budhi Salira, M.Pd selaku Dosen penguji III yang sudah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Para partisipan penelitian, khususnya pihak SMP Negeri 45 Bandung yang telah memberikan izin dan membantu mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.
10. Ghaza dan Yasmin yang selalu menjadi tempat berbagi cerita, berkeluh kesah dan menghibur serta memberikan banyak motivasi dari awal perkuliahan hingga akhir.
11. Kamil, Lordy dan Lisa yang telah berjuang berama dalam menyelesaikan skripsi serta motivasi, menjadi tempat berdiskusi, bertukar pikiran dan memecahkan masalah yang dihadapi.
12. Untuk teman-teman Pendidikan IPS yang telah kebersamai, memberikan kenangan dan berjuang bersama-sama selama masa perkuliahan hingga akhir.
13. Serta untuk seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bandung, Desember 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran IPS	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	11
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	14
2.2.4 Indikator Media Pembelajaran.....	15
2.3 Media <i>Mindmap</i>	15
2.3.1 Pengertian Media <i>Mindmap</i>	15
2.3.2 Manfaat <i>Mind map</i>	17
2.3.3 Unsur-unsur <i>Mind map</i>	20
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Map</i>	21

2.3.5 Langkah-langkah Menyusun <i>Mind map</i>	23
2.4 Pengetahuan Konseptual	23
2.4.1 Pengertian Pengetahuan Konseptual.....	24
2.4.2 Jenis-jenis Pengetahuan Konseptual	24
2.5 Pengaruh Media <i>Mind Map</i> terhadap Pengetahuan Konseptual Siswa dalam pembelajaran IPS	26
2.6 Penelitian Terdahulu.....	28
2.7 Kerangka Berpikir	31
2.8 Hipotesis Penelitian	31
BAB III	33
METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Desain Penelitian	34
3.3 Lokasi Penelitian	36
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.4.1 Populasi Penelitian.....	36
3.4.2 Sampel Penelitian	36
3.5 Definisi Konseptual	38
3.5.1 Media Mindmap.....	38
3.5.2 Pengetahuan Konseptual.....	38
3.6 Definisi Operasional.....	39
3.7 Instrumen Penelitian.....	40
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	44
3.8.1 Uji Validitas	44
3.8.2 Uji Reliabilitas	47
3.8.3 Uji Hipotesis	49
3.9.3 Uji Hipotesis statistik.....	50
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Gambaran Umum Sekolah	51
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	51
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	51
4.1.3 Denah Sekolah	52

4.2 Hasil Penelitian.....	53
4.2.1 Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas Eksperimen.....	54
4.2.2 Pengetahuan Konseptual Siswa Kelas Kontrol.....	56
4.3 Hasil Analisis Penelitian Konseptual Siswa.....	57
4.3.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
4.3.2 Uji Normalitas.....	58
4.3.3 Uji Hipotesis Pengetahuan Konseptual Siswa.....	60
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
4.4.1 Perbedaan Pengetahuan Konseptual Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Mindmap</i> Pada Kelas Eksperimen.....	65
4.4.2 Perbedaan Pengetahuan Konseptual Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Power point</i> Pada Kelas Kontrol.....	69
4.4.3 Perbedaan Antara Pengetahuan Konseptual Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Pada Kelas Kontrol.....	71
BAB V.....	76
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi.....	79
DAFTAR RUJUKAN.....	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategorisasi Siswa Hasil Pra-penelitian Test Pengetahuan Konseptual	37
Tabel 3. 2 Definisi Operasional	39
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	41
Tabel 3. 4 Wawancara Siswa	43
Tabel 3. 5 Uji Validitas	45
Tabel 3. 6 Interpretasi Pengujian Reliabilitas.....	48
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Soal	49
Tabel 4. 1 Rangkuman Hasil Data Soal Pengetahuan Konseptual Siswa di Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 2 Rangkuman Hasil Data Soal Pengetahuan Konseptual Siswa di Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif	58
Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis 1	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis 2	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis 3	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh <i>Mind Map</i>	16
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Desain <i>nonequivalent control group</i>	35
Gambar 3. 2 Rumus <i>Alpha Cronbach</i>	48
Gambar 3. 3 Rumus Uji Statistika.....	50
Gambar 4. 1 Denah Sekolah SMPN 45 Bandung	52
Gambar 4. 2 Kurva Kriteria Pengujian Hipotesis 1	61
Gambar 4. 3 Kurva Kriteria Pengujian Hipotesis 2	63
Gambar 4. 4 Kurva Kriteria Pengujian Hipotesis 3	65

DAFTAR RUJUKAN

Buku

- Alamsyah, M. (2009). *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Pustaka Cendikia Utama
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Bambang, Prasetyo. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Buzan, T. (2009). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Chadwick, D. (2009). *Approaches to Building Conceptual Understanding*. Wellington: Learning Media for the Ministry of Education.
- Creswell W, John. (2013). *Research Design Pendekatan kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Daryanto & Karim, S. (2016). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fajar, Arnie. (2009). *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kustandi, C & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Galia Indonesia.

- Munjin, Ahmad. (2009). *Metode dan Tenkin Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rafika Aditama.
- Putra, Yopan. (2008). *Memori dan Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya
- Rusman, D. K., & Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Rajawali Pers.
- Saleh, Andri. (2008). *Kreatif Belajar Dengan Mind Map*. Bandung: Tinta Emas.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Swadarma, Doni. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Warseno, Agus. (2011). *Super Learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan..* Yogyakarta: Diva Press.

Jurnal

- Harahap, Olivia. (2014). The Effect Of Media Mind Mapping On The Ability To Write Narrative Text. *Jurnal Kesehatan Ilmiah Indonesia (Indonesian Health Scientific Journal)*, 76-85.
- Rahmawati, Magdalena. (2014). Pengaruh Mind Mapping dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 1(2), 123-138

- Safitri, Dyah. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1. *Journal of Drugs Issues, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Sholihah, Maratus. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014. *In Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. Vol. 1, No. 1.
- Simangungsong, I.T., Damaik, D.P., & Panjaitan, J. (2020). Peningkatan Pengetahuan Konseptual Siswa dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Jurnal Darma Agung*, 28(1), 100-105
- Siregar, E., & Harahap, M (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Pengetahuan Konseptual Siswa Muhamadiyah 2 Medan TP 2015/2016. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 4(4).
- Soleha, S., Purnomo, A., & Nisa, A.N.S. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Mind Map terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 38 Semarang. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1). 1-13
- Star, J. R., & Stylianides, G. J. (2013). Procedural and Conceptual Knowledge: Exploring the Gap Between Knowledge Type and Knowledge Quality. *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, 169-181.

Skripsi dan Disertasi

- Rustandi, F.R.D. (2019). *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Pemahaman Materi IPS Peserta Didik : Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 2Negeri 2 Baleendah Tahun Ajaran 2018-2019*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Yoga, David. (2013). *Penerapan Mind Mapping Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sengkare Kabupaten Pekalongan*. (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).

Peraturan Perundang Undangan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37.