

Nomor Daftar FPIPS: 3901/ UN40.F2.5/PT/2023

**PENGGUNAAN *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA *ASESSMENT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DI SMPN 9 BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

Whitney Zilyamaulid Khairunnisa

1904756

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGUNAAN *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA *ASESSMENT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DI SMPN 9 BANDUNG**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)

Oleh:

Whitney Zilyamaulid Khairunnisa

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Whitney Zilyamaulid Khairunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

May 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

WHITNEY ZILYAMAULID KHAIRUNNISA

1904756

**PENGUNAAN *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA *ASESSMENT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DI SMPN 9 BANDUNG**

(Penelitian Tindak Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Ridwan Effendi, M.Ed

NIP. 196209261989041

Pembimbing II,



Drs. Faqih Samlawi, M.A.

NIP. 196004081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Satriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**PENGUNAAN QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA ASSESSMENT UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DI SMPN 9 BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)**

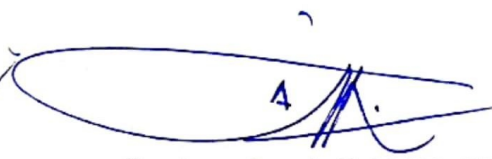
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

Penguji II



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.A.P.
NIP. 196303111989031006

Penguji 3



Dina Siti Logayah, M. Pd.
NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan *Quizizz* sebagai *Media Assessment* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS di SMPN 9 Bandung (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)”** beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara acara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Cimahi, Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan

Whitney Zilyamaulid Khairunnisa

NIM. 1904756

**PENGUNAAN *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA *ASESSMENT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DI SMPN 9 BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)

WHITNEY ZILYAMAULID KHAIRUNNISA

1904756

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas berlatar belakang dengan motivasi belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran IPS kelas IX- I di SMPN 9 Bandung pada saat observasi awal. Beberapa faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa dikarenakan metode mengajar guru yang monoton, kurangnya penggunaan media pembelajaran, kurangnya sarana prasarana yang mendukung seperti *projector*. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa salah satunya dengan penggunaan media *assessment* yang menarik. Tujuan penelitian tindakan kelas ini yaitu untuk mengetahui ada pengaruh atau tidaknya penggunaan media *assessment quizizz* terhadap motivasi belajar siswa di salah satu kelas IX SMPN 9 Bandung. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang berpatokan pada model penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan Mc Taggart. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan beberapa tahap setiap siklusnya yaitu, perencanaan, pelaksanaan penelitian, pengamatan juga refleksi. Data peningkatan motivasi belajar siswa diambil dari teknik observasi sedangkan data peningkatan hasil belajar siswa diambil dari tes menggunakan *quizizz* setelah beberapa kali pertemuan. Teknik analisis untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menggunakan media *assessment quizizz* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 40,67%, hal ini dibuktikan dari hasil lembar observasi motivasi belajar siswa dimana pada setiap siklusnya meningkat yaitu pada Pra siklus baru tercapai 37,33%, pada siklus I menjadi 48% dengan kategori rendah selanjutnya Siklus II menjadi 65,33 % dengan kategori tinggi dan terakhir pada siklus III menjadi 78% dengan kategori sangat tinggi. Selain itu meningkatkan rata rata hasil belajar siswa sebesar 16,04 dari pra siklus sampai siklus III, selain itu ketuntasan klasikal meningkat sebesar 46,64% yang mana menunjukkan bahwa penelitian berhasil dan mencapai target pada siklus ke III.

Kata Kunci : Media *assessment quizizz*, Motivasi belajar, Hasil belajar

**USING QUIZIZZ AS A MEDIA ASSESSMENT TO INCREASING
MOTIVATION IN LEARN SOCIAL STUDIES AT SMPN 9 BANDUNG**

(Classroom action research at class IX-I SMP Negeri 9 Bandung)

WHITNEY ZILYAMAULID KHAIRUNNISA

1904756

ABSTRACT

Classroom action research has a background with low student learning motivation in Social Studies class IX-I at SMPN 9 Bandung at the time of initial observation. Several factors cause low student learning motivation due to the teacher's monotonous teaching methods, lack of use of learning media, lack of supporting infrastructure such as projectors. One of the factors that can increase student learning motivation is the use of interesting media assessments. The purpose of this classroom action research was to find out whether or not the use of quizizz assessment media had an effect on students' learning motivation in one of class IX at SMPN 9 Bandung. This research method uses classroom action research (PTK) which is based on the classroom action research model from Kemmis and Mc Taggart. The implementation of the research was carried out in several stages in each cycle, namely planning, conducting research, observing and also reflecting. Data on increasing student learning motivation was taken from observation techniques while data on increasing student learning outcomes was taken from tests using Quizizz after several meetings. The analysis technique to determine the increase in motivation and learning outcomes uses descriptive analysis. The results of the study using the quizizz assessment media can increase student learning motivation by 40.67%, this is evidenced from the results of the observation sheet of student learning motivation where in each cycle it increases, namely in the pre-cycle it reaches 37.33%, in cycle I it becomes 48% with in the low category then in Cycle II it becomes 65.33% in the high category and finally in cycle III it becomes 78% in the very high category. Besides that, it increased the average student learning outcomes by 16.04 from pre-cycle to cycle III, besides that classical completeness increased by 46.64% which showed that the research was successful and reached the target in cycle III.

Key Word : Quizizz assessment media , learning motivation, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang sudah memberikan rahmat juga karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan *Quizizz* sebagai *Media Assessment* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS di SMPN 9 Bandung”. dimana di dalam skripsi ini dibahas mengenai penggunaan media *assessment quizizz* sebagai alat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan/ S1 pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penelitian ini menjadi penting bagi guru, dimana dalam penelitian ini terdapat data bahwa penggunaan media saat kegiatan belajar mengajar menjadi pengaruh dalam kenaikan motivasi belajar siswa, selain itu penting bagi siswa karena dengan penelitian ini dapat terlihat bahwa sebagian besar siswa tertarik, meningkat motivasi belajar IPS, dan hasil belajar meningkat.

Penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk penelitian tindakan kelas. Skripsi ini dapat terselesaikan tentu dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak.

Cimahi, Maret 2023

Penulis,

Whitney Zilyamaulid Khairunnisa

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan karunia dan nikmat serta kelancaran dalam segala urusan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penggunaan *Quizizz* sebagai Media *Assesment* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS di SMPN 9 Bandung (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX-I SMP Negeri 9 Bandung)**. penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati yang mendalam, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia
3. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS yang menjadi panutan juga pemimpin bagi seluruh mahasiswa, dosen serta staff Pendidikan IPS
4. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan memberi arahan selama masa perkuliahan;
5. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, masukan dan juga ide ide yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat selalu berkembang dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Drs. Faqih Samlawi, M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta saran saran yang berarti juga telah meluangkan banyak waktu untuk membantu dalam penyusunan skripsi ini;
7. Prof. Dr. Sapriya, M. Ed., Dr. Acep Supriadi, M. Pd., M. A. P., Dina Siti Logayah, M. Pd. Selaku dosen penguji yang telah menguji skripsi, memberi saran dan masukan kepada peneliti agar penulisan menjadi lebih baik dari sebelumnya;
8. Ibunda tercinta Eri Rianawati sebagai sosok perempuan yang sangat pengertian di dalam rumah, yang selalu memberi dukungan, memberikan

kekuatan, kasih sayang dan juga doa yang tidak pernah putus, dorongan yang memotivasi peneliti sampai terselesaikannya skripsi ini.

9. Bapak tercinta Iwan Hermawan, S. Ag. Sebagai sosok laki laki yang menjadi pemimpin dalam keluarga, panutan terbaik yang juga memberikan kasih sayang dan doa yang tidak pernah putus, memberi dukungan baik materi maupun non materi, penyemangat di dalam rumah sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Adik adik tersayang Dwina, Hafizah, Yusuf atas dorongan dan semangat yang diberikan pada penulis;
11. Ibu Oma Rahmawati, S. Pd. Selaku guru pamong sekaligus guru mitra yang membantu dalam pelaksanaan penelitian di SMPN 9 Bandung;
12. Peserta didik kelas IX- I SMPN 9 Bandung yang telah menjadi subjek penelitian, memberi semangat dan pengalamanan selama penelitian.
13. Sahabat sahabat penulis yaitu Adisty, Luthfia, Putri, Ayu, Nadzira, Syifa, Aleefa, Eka, Venny, Tina, Rahmi, Dinda, Dara, Ashila, Davina, Kharisma yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam pembuatan skripsi ini;
14. Rekan rekan Prodi Pendidikan IPS Angkatan 2019, atas segala bantuan dan kerjasamanya.
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Tak henti henti penulis sampaikan terimakasih dan semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Struktur Organisasi Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kerangka Teori.....	8
1. Media Asessment	8
a. Pengertian Media <i>Asessment</i>	8
b. Fungsi dan Manfaat Media <i>Asessment</i>	9
c. Jenis Jenis Media <i>Asessment</i>	10
d. Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media <i>Asessment</i>	11
2. Motivasi Belajar	12
a. Pengertian Motivasi Belajar	12
b. Fungsi dan Peran Motivasi Belajar	14
c. Jenis Jenis Motivasi.....	16
d. Ciri Ciri Motivasi.....	17
e. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	18
3. Pendidikan IPS	19
a. Pengertian Pendidikan IPS	19
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	20
4. Quizizz	20
a. Pengertian <i>Quizizz</i>	20
b. Fitur di dalam <i>Quizizz</i>	21

c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Quizizz</i>	22
d. Langkah Langkah penggunaan <i>Quizizz</i>	23
5. Hubungan Media <i>Assessment Quizizz</i> dengan motivasi belajar	24
B. Penelitian yang relevan	25
C. Kerangka berfikir	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	28
B. Metode Penelitian.....	28
C. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	34
1. Format Observasi	35
2. Wawancara.....	35
3. Format Catatan Harian Guru Mengajar.....	36
4. Tes	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi.....	36
2. Wawancara.....	37
3. Catatan Harian Guru Mengajar	38
4. Tes.....	38
G. Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Temuan Umum.....	41
Deskripsi Profil Sekolah	41
B. Temuan Khusus.....	43
Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Ketika Belum Menggunakan Media <i>Assessment Quizizz</i>	43
C. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I	47
a. Perencanaan Siklus I	47
b. Pelaksanaan Siklus I	48
c. Observasi Motivasi dan Hasil Belajar Siklus I.....	49
d. Refleksi Siklus I.....	52
2. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	53

a.	Perencanaan Siklus II	53
b.	Pelaksanaan Siklus II	53
c.	Observasi Motivasi dan Hasil Belajar Siklus II	55
d.	Refleksi Siklus II	57
3.	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	58
a.	Perencanaan Siklus III.....	58
b.	Pelaksanaan Siklus III.....	58
c.	Observasi Motivasi dan Hasil Belajar Siklus III.....	60
d.	Refleksi Siklus III	62
4.	Tabel dan Grafik Hasil Penelitian	63
D.	Pembahasan.....	66
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A.	Kesimpulan	70
B.	Saran.....	71
	DAFTAR RUJUKAN	73
	LAMPIRAN 1.....	77
	LAMPIRAN 2.....	79
	LAMPIRAN 3.....	108
	LAMPIRAN 4.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Alur Kerangka Berfikir.....	27
Gambar III. 1 Diagram Tahapan PTK menurut Kemmis dan Mc. Taggart	30
Gambar IV. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	42
Gambar IV. 2 Grafik persentase peningkatan motivasi belajar siswa	65
Gambar IV. 3 Grafik hasil belajar.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi kisi instrumen observasi	35
Tabel IV. 1 Identitas Sekolah.....	42
Tabel IV. 2 Data Siswa SMP Negeri 9 Bandung pada 5 Tahun Terakhir	43
Tabel IV. 3 Hasil observasi motivasi belajar siswa Pra siklus.....	45
Tabel IV. 4 Jumlah siswa sesuai kriteria motivasi belajar Pra siklus	45
Tabel IV. 5 Hasil belajar siswa Pra siklus.....	46
Tabel IV. 6 Rata rata hasil belajar dan ketuntasan klasikal Pra siklus.....	46
Tabel IV. 7 Hasil observasi motivasi belajar siswa Siklus I.....	50
Tabel IV. 8 Jumlah siswa sesuai kriteria motivasi belajar Siklus I.....	50
Tabel IV. 9 Hasil belajar siswa Siklus I.....	51
Tabel IV. 10 Persentase rata rata motivasi belajar Siklus I.....	52
Tabel IV. 11 Rata rata hasil belajar dan ketuntasan klasikal Siklus I.....	52
Tabel IV. 12 Hasil observasi motivasi belajar siswa Siklus II.....	55
Tabel IV. 13 Jumlah siswa sesuai kriteria motivasi belajar Siklus II	55
Tabel IV. 14 Hasil belajar siswa Siklus II	56
Tabel IV. 15 Persentase rata rata motivasi belajar Siklus II	57
Tabel IV. 16 Rata rata hasil belajar dan ketuntasan klasikal Siklus II.....	57
Tabel IV. 17 Hasil observasi motivasi belajar siswa Siklus III	60
Tabel IV. 18 Jumlah siswa sesuai kriteria motivasi belajar Siklus III	61
Tabel IV. 19 Hasil belajar siswa Siklus III	61
Tabel IV. 20 Persentase rata rata motivasi belajar Siklus III.....	62
Tabel IV. 21 Rata rata hasil belajar dan ketuntasan klasikal Siklus III	62
Tabel IV. 22 Peningkatan motivasi belajar siswa	63
Tabel IV. 23 Persentase Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Tiga Siklus.....	64

DAFTAR RUJUKAN

A. Jurnal :

- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Ena, Z., & Djami, S. H. (2020). PERANAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP MINAT PERSONEL BHABINKAMTIBMAS POLRES KUPANG KOTA. *Jurnal Among Makarti*, 13(2), 68–77.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SDN PORIS GAGA 05 KOTA. *JURNAL JPSP Vol. 4 No. 1*, 4(1).
- Hastuti, A. (2014). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS II SDN BANTARGEBAWANG II KOTA BEKASI. *Pedagogik*, 11(2), 33–38.
- Kurniawan, T. (2022). Pembelajaran IPS dengan aplikasi Quizizz untuk menciptakan pembelajaran menyenangkan di SMP. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 8, 97–108.
- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). ROLE OF PARENTS IN IMPROVING GEOGRAPHY LEARNING MOTIVATION IN IMMANUEL AGUNG SAMOFA HIGH SCHOOL. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2).
- Marisa, S. (2019). Pengaruh motivasi dalam pembelajaran siswa upaya mengatasi permasalahan belajar. *Jurnal Taushiah FAI-UISU*, Vol. 9 No. 2, 9(2), 20–27.
- Maryam Muhammad. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 90. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/1881/1402%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/287678-pengaruh-motivasi-dalam-pembelajaran-dc0dd462.pdf>
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Kemandirian belajar terhadap prestasi belajar the influence of social interaction of family relationship , achievement motivation , and independent learning. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441–

- 451.
- Musakkir. (2015). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR SEKOLAH DASAR KABUPATEN TANAH TIDUNG Musakkir Sekolah Dasar 001 Sesayap Kabupaten Tanah Tidung Mata pelajaran matematika diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 36–47.
- Richard R, H. (1999). Analyzing Changes or Gain Score. *Department of Physics. Indiana University*.
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4, 163–172.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1.
- Yuliani H, K., & Winata, H. (2017). Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 259. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i1.14606>

B. Buku :

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- B Uno, H. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang Press.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (A. Syaddad (ed.)). CV Kaaffah Learning Center.
- Hidayat, U. S. (2022). *MEWUJUDKAN SEKOLAH UNGGUL MELALUI KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA SEKOLAH*. LPPBIC PT Insan Cendikia Mandiri.
https://books.google.co.id/books?id=6TGUEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Kustiawan, U. (2016). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*. Gunung Samudera.

[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=gpYqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=buku+media+pembelajaran&ots=tvL2L_EZGn&sig=rgHSieEHrW20JDYNBAb40KC4Uk8&redir_esc=y#v=onepage&q=buku media pembelajaran&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=gpYqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=buku+media+pembelajaran&ots=tvL2L_EZGn&sig=rgHSieEHrW20JDYNBAb40KC4Uk8&redir_esc=y#v=onepage&q=buku%20media%20pembelajaran&f=false)

Mirdanda, A. (2018). *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*.

https://books.google.co.id/books?id=PF_HDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Moleong, L. J. (2007). *Metodology Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.

Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Samudra Biru.

Sadirman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.

Soemantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. PT Remaja Rosdakarya.

Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik* (D. Ariyanto (ed.)). CV Pustaka Abadi.

Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Ombak.

Susanti, L. (2020). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*.
https://books.google.co.id/books?id=DcrTDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Wiarso, G. (2016). *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Laksitas.

Winkel, W. (2004). *Psikologi Belajar*. Gramedia Pustaka.

Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindak Kelas* (P. Latifah (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.

C. Skripsi/ Thesis:

Deka, W. (2013). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 20–30. <http://repository.upi.edu/>

Hidayat, M. L., & Sridiyatmiko, G. (2022). Mode Tim Dalam Media Quizizz Mampu Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN Tanjunganom. *UMP Press*, 3. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.364>

Whitney Zilyamaulid Khairunnisa, 2023

PENGUNAAN QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA ASESSMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS DI SMPN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Husna, K. (2021). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZ TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU.*
- Jasmiati. (2018). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MURID KELAS IV SD INPRES MALLENGKERI 1 KECAMATAN TAMALATE KOTA MAKASSAR.*
- Komariah, E. N. S. (2021). *PENGGUNAAN APLIKASI QUIZZ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 CIMAHI.* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugroho, A. D. (2013). *UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT PERBAIKAN MOTOR OTOMOTIF (PMO) DENGAN MEDIA SIMULASI KOMPUTER PADA SISWA KELAS XI TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK LEONARDO KLATEN.*
- Samsidar. (2019). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Dengan Menggunakan Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 106833 Desa Wonosari Kecamatan Tanjung Morawa Kabup.*

D. Web:

- Anggraini, I. S. (n.d.). *MOTIVASI BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH: SEBUAH KAJIAN PADA INTERAKSI PEMBELAJARAN MAHASISWA Irmalia Susi Anggraini ** (Issue 1).