

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Hipotesis Penelitian	14
F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	15
 BAB II MODEL SIKLUS BELAJAR 5E BERBASIS KONFLIK	
KOGNITIF, PENGUASAAN KONSEP, KETERAMPILAN	
BERPIKIR KREATIF DAN MATERI SUHU DAN KALOR	18
A. Model Siklus Belajar 5E Berbasis Konflik Kognitif	18
B. Metode Analogi dan Metode Praktikum dalam Pembelajaran	
Fisika	23
C. Penguasaan Konsep Suhu dan Kalor	30
D. Keterampilan Berpikir Kreatif	32
E. Uraian Materi Suhu dan Kalor	36
F. Hubungan Model Siklus Belajar 5E, Konflik Kognitif, Penguasaan	
Konsep, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Materi Suhu dan	
Kalor	41

Dindin Nasrudin, 2012

Model Siklus Belajar 5e Berbasis Konflik Kognitif Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu[Type text]

BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Metode dan Desain Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel Penelitian	48
C. Instrumen Penelitian dan Teknik Analisisnya.....	48
1. Instrumen Tes Penguasaan Konsep	49
2. Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	55
3. Angket.....	55
4. Format Observasi	56
D. Hasil Analisis Ujicoba Instrumen	56
E. Teknik Analisis Data	57
1. Analisis Peningkatan Penguasaan Konsep	58
2. Analisis Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif	61
3. Analisis Tanggapan Siswa.....	61
4. Analisis Keterlaksanaan Model 5E.....	62
F. Prosesur dan Tahap-Tahap Penelitian	62
1. Persiapan.....	62
2. Pelaksanaan	63
3. Pengolahan Data	63
4. Pelaporan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi dan Pengolahan Data Hasil Penelitian	65
1. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa	65
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	70
3. Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Siklus Belajar 5E Berbasis Konflik Kognitif	75
4. Deskripsi keterlaksanaan model siklus belajar 5E dalam pembelajaran	76
B. Pembahasan	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Siklus Belajar 5E	20
2.2 Perbandingan Kegiatan Pembelajaran 5E Berbasis Konflik Kognitif Antara Metode Praktikum dan Metode Analogi	29
2.3 Pandangan Para Ahli Tentang Proses Kreatif	33
2.4 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	36
2.5 Hubungan Sintaks Model Siklus Belajar 5E Berbasis Konflik Kognitif, Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif	44
3.1 Variabel Penelitian dan Instrumen Penelitian	49
3.2 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	50
3.3 Interpretasi Daya Pembeda	52
3.4 Interpretasi Reliabilitas	55
3.5 Interpretasi Rata-Rata Skor Gain Ternormalisasi	59
3.6 Kategori Persentase Tanggapan Siswa.....	62
4.1 Data Peningkatan Penguasaan Konsep pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	66
4.2 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep	69
4.3 Data Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	71
4.4 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif	74
4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Siswa Kelas Eksperimen I	75

Dindin Nasrudin, 2012

**Model Siklus Belajar 5e Berbasis Konflik Kognitif Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk
Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu[Type text]

4.6	Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Siswa Kelas Eksperimen II.....	76
-----	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1	Sejarah Lahirnya Model Siklus 5E 19
2.2	Model Ayam Bingung (<i>Dazed Chicken Model</i>) karya Paul Coleman yang Dikutip oleh Ciara Muldoon 26
3.1	Desain Penelitian 47
3.2	Diagram Alur Penelitian 64
4.1	Persentase Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II..... 66
4.2	Persentase Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Berdasarkan Ranah Kognitif pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II 67
4.3	Persentase Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> Berdasarkan Label Konsep Suhu dan Kalor pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II 68
4.4	Persentase Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II 71
4.5	Persentase Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II 73

Dindin Nasrudin, 2012

**Model Siklus Belajar 5e Berbasis Konflik Kognitif Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk
Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu[Type text]

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Perangkat Pembelajaran	87
B. Instrumen Penelitian.....	143
C. Hasil Uji Coba Instrumen.....	162
D. Data-Data Hasil Penelitian.....	178
E. Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	193
F. Keterangan Tambahan	200

Dindin Nasrudin, 2012

Model Siklus Belajar 5e Berbasis Konflik Kognitif Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu[Type text]