

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis serta pembahasan yang telah diuraikan mengenai pengaruh efektivitas pembelajaran menggunakan media video animasi terhadap hasil belajar mata pelajaran geografi pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Soreang, maka diperoleh kesimpulan berikut.

1. Media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap meningkat atau menurunnya hasil belajar. Ini memberi gambaran bahwa peran media pembelajaran itu penting dalam peningkatan hasil belajar peserta didik. Ditemukan perbedaan hasil belajar di kelas eksperimen antara sebelum dengan sesudah penerapan alat bantu media video animasi di kelas XI IPS 3. Pada kelas eksperimen, peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar setelah mendapat perlakuan. Kriteria sangat baik diberikan untuk guru atas kemampuan akan pengelolaan pembelajaran. Frekuensi aktivitas peserta didik dalam penerapan media video animasi untuk materi mitigasi bencana alam mendapat rata-rata persentase dengan kriteria aktivitas saktif. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video animasi pada umumnya memberikan tanggapan sangat positif.
2. Ditemukan perbedaan hasil belajar di kelas kontrol antara sebelum dengan sesudah penerapan alat bantu media video explainer di kelas XI IPS 2. Pada kelas kontrol, peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar setelah mendapat perlakuan. Kriteria sangat baik diberikan untuk guru atas kemampuan akan pengelolaan pembelajaran. Rata-rata persentase frekuensi aktivitas peserta didik dengan materi mitigasi bencana alam melalui penerapan media video explainer tergolong dalam kriteria aktivitas aktif. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video explainer pada umumnya memberikan tanggapan positif.

3. Terbukti bahwa media video animasi sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar secara efektif bagi peserta didik. Ditemukan perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang belajar dengan media video animasi di kelas eksperimen dengan peserta didik yang belajar dengan media video explainer berbasis *YouTube* di kelas kontrol. Peserta didik dari kelas eksperimen mendapat hasil belajar lebih besar dibanding peserta didik dari kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, ditemukan beberapa implikasi berikut.

1. Efektivitas pembelajaran dengan pemilihan media yang tepat dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Pertimbangan akan media pembelajaran pun perlu dilakukan oleh guru untuk merangsang pikiran, perhatian serta kemampuan peserta didik. Untuk pelajaran geografi, terdapat perbedaan hasil belajar geografi antara pembelajaran yang menggunakan media video animasi dengan media video explainer berbasis *YouTube*.
2. Media pembelajaran mempengaruhi hasil belajar. Ini berarti bahwa ketika media pembelajaran tersebut makin baik digunakan, makin tinggi pula pencapaian hasil belajarnya, begitu pun sebaliknya. Diharapkan guru dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya dengan berbagai cara salah satunya dengan penggunaan media video animasi sebagai alternatif media pembelajaran sehingga hasil belajar pun meningkat.
3. Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran dan hasil belajar peserta didik yang telah dicapai dengan memperhatikan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar geografi peserta didik. Terdapat pula faktor lain yang dapat memberi pengaruh pada hasil belajar peserta didik. Maka dari itu, penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor tersebut perlu dilakukan.

5.3 Rekomendasi

Berikut adalah rekomendasi berdasarkan hasil temuan penelitian ini.

Aylika Rizkia Putri, 2023

PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Penggunaan media video animasi lebih efektif dibandingkan dengan media video explainer berbasis *YouTube*. Maka dari itu peneliti merekomendasikan penggunaan media video animasi agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Penggunaan media video animasi menunjukkan tingginya hasil belajar yang diperoleh peserta didik dibanding penggunaan media video explainer berbasis *YouTube*. Maka dari itu, peneliti merekomendasikan penggunaan media video animasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Dari segini penggunaan pembelajaran, media video animasi lebih unggul dibandingkan dengan media video explainer berbasis *YouTube*. Maka dari itu peneliti merekomendasikan media video animasi diterapkan pada materi lainnya terutama materi yang membutuhkan ilustrasi atau gambaran yang jelas agar lebih mempermudah pemahaman materi dan menambah motivasi belajar untuk meningkatnya hasil belajar peserta didik.