

**PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS  
DI SMA NEGERI 1 SOREANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh :  
Aylika Rizkia Putri  
1905429

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA  
VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1  
SOREANG

Oleh :

Aylika Rizkia Putri

NIM : 1905429

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

©Aylika Rizkia Putri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan cetak ulang, di *Fotocopy* atau cara lainnya tanpa seizin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA  
NEGERI 1 SOREANG**

**Aylika Rizkia Putri**

**NIM : 1905429**


**Disetujui dan Disahkan Oleh :**

**Pembimbing I**



**Dr. Iwan Setiawan S.Pd., M.Si**  
**NIP : 19710604 199903 1 002**

**Pembimbing II**



**Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP : 19721024 200112 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Dr. Iwan Setiawan S.Pd., M.Si**  
**NIP : 19710604 199903 1 002**

## HALAMAN PENYATAAN

Dengan ini, saya Aylika Rizkia Putri menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



Aylika Rizkia Putri

NIM : 1905429

## ABSTRAK

**Aylika Rizkia Putri (1905429) : Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Soreang. Dibawah bimbingan Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. dan Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.**

Peranan media pembelajaran sangat penting dalam upaya meningkatkan hasil belajar. Pemanfaatan media video animasi menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dengan sesudah penggunaan media video animasi dan media video explainer berbasis *YouTube*. Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberi kontribusi baru dalam pembelajaran geografi pada umumnya, dan khususnya bagi SMA Negeri 1 Soreang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Variabel penelitian ini ialah efektivitas pembelajaran dan hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Soreang dengan populasi kelas XI IPS. Subjek penelitian ini peserta didik kelas XI IPS 3 (kelas eksperimen) dan peserta didik kelas XI IPS 2 (kelas kontrol). Untuk instrumen pengumpulan data menggunakan angket, lembar observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1). Terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dengan sesudah penggunaan media video animasi di kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t dengan uji Wilcoxon sehingga hipotesis pertama ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . 2). Terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dengan sesudah penggunaan media video animasi di kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t dengan uji Wilcoxon sehingga hipotesis kedua ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . 3). Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan media video animasi dengan kelas kontrol yang menggunakan media video explainer berbasis *YouTube*. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t dengan Mann-Whitney sehingga hipotesis ketiga ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,044 < 0,05$ . Hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan media video animasi lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media video animasi.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Media Video Animasi, Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Aylika Rizkia Putri (1905429) : Influence Of The Effectiveness Of Learning Using Animated Video Media On Student Learning Outcomes In Geography Subject Class XI IPS At SMA Negeri 1 Soreang. Under the guidance of Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. and Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.**

The role of learning media is very important in efforts to improve learning outcomes. Utilization of animated video media is an alternative learning to improve student learning outcomes. This study aims to determine differences in learning outcomes before and after the use of animated video media and YouTube-based explainer video media. It is hoped that the research conducted will provide a new contribution to learning geography in general, and especially for SMA Negeri 1 Soreang. The research method used is quasi-experimental. The variables of this study are the effectiveness of learning and learning outcomes. This research was conducted at SMA Negeri 1 Soreang with a population of class XI IPS. The subjects of this study were students of class XI IPS 3 (experimental class) and students of class XI IPS 2 (control class). For data collection instruments using questionnaires, observation sheets and tests. The research results show that: 1). There are differences in learning outcomes before and after the use of animated video media in class XI IPS 3 as an experimental class. This is evidenced by the results of the t-test with the Wilcoxon test so that the first hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected with a sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . 2). There are differences in learning outcomes before and after the use of animated video media in class XI IPS 2 as the control class. This is evidenced by the results of the t-test with the Wilcoxon test so that the second hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected with a sig value. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . 3). There are differences in student learning outcomes between the experimental class that uses animated video media and the control class that uses YouTube-based explainer video media. This is evidenced by the results of the Mann-Whitney t-test so that the third hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected with a sig value. (2-tailed)  $0.044 < 0.05$ . The learning outcomes of the experimental class using animated video media were better than the control class without using animated video media.

Keywords : Learning Media, Animated Video Media, Learning Outcomes

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang dengan karunia dan kasih sayangNya telah memberikan segala kemudahan dan kekuatan fisik maupun mental sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Geografi UPI Bandung, dengan judul “Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Soreang”. Shalawat beserta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada Baginda kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa pola pikir manusia dari alam jahiliyah ke alam Islamiyah, dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis mengalami banyak sekali hambatan, namun berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Namun demikian, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi Bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan untuk selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Februari 2023

Penulis,



Aylika Rizkia Putri

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas berkat dan rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan penulisan karya tulis skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, pengarahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui tulisan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI sekaligus Dosen Wali dan Dosen Pembimbing I yang telah banyak mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan, memberi arahan, masukan dan saran kepada penulis sehingga selama proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
2. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas masukan, saran dan dorongan yang telah diberikan sehingga penulis mendapatkan pencerahan terkait penulisan skripsi ini.
3. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menjalani Pendidikan di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Seluruh Staf Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.
5. Kepada Sekolah dan Guru Geografi SMA Negeri 1 Soreang, Bapak Sugiono, S.Pd. yang telah banyak membantu proses penelitian ini.
6. Kedua Orang tua tercinta, Ayahanda Ayep Barnas dan Ibunda Elly Ermawati yang telah memberikan segala bentuk dukungan dan pengorbanan yang tidak ternilai serta selalu mendo'akan dalam keadaan apapun dan kapanpun tanpa henti kepada penulis.



7. Kakak dan adik tersayang, Andika Firmanda Irawan dan Ananda Fadhilah Putra yang telah memberikan dukungan dan mendengarkan semua keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini.
8. Kepada sahabat masa kecilku, Raisa Rasifa Mahiroh yang telah memotivasi dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 3, Aulia Fitri Hayuningtyas, Sinta Rosdianti, Charida Rifanira Ramadhani yang telah memotivasi dan memberi semangat kepada penulis.
10. Kepada teman-temanku di perkuliahan, Fika Auliana Tiary, Raisa Putri Sekararum, Nadira Novitasari, Luthfiya Aulia, Zahra Herfiana, Haura Styta Lacksana, Alfin Diaz Fadhila, Bayu Widodo, Rian Andrian yang telah kebersamai selama di perkuliahan, memotivasi dan mendengarkan keresahan penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Kepada teman terdekat Reza Pahlawan yang telah bersedia membantu, meluangkan waktunya di sela-sela kesibukan beliau dan selalu mendengarkan segala permasalahan terkait penyusunan skripsi yang dihadapi.
12. Kepada seluruh peserta didik Kelas XI IPS 3 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Soreang, yang turut ikut serta menjadi subjek penelitian yang dilaksanakan oleh penulis.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2019, atas segala bantuan dan kerjasamanya.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Tak henti-henti penulis sampaikan banyak terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga, semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENYATAAN</b> .....	<b>ii</b>

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.6 Definisi Operasional</b> .....	<b>5</b>
<b>1.7 Struktur Organisasi Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1 Pembelajaran Geografi di SMA</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1.1 Tujuan Mata Pelajaran Geografi di SMA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Geografi</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1.3 Materi Mitigasi Bencana Alam</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2 Media Pembelajaran</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2.2 Tujuan dan Fungsi Media Pembelajaran</b> .....	<b>13</b>
<b>2.3 Media Video Animasi</b> .....	<b>15</b>
<b>2.3.1 Manfaat Video Animasi</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3.2 Indikator Penggunaan Video Animasi</b> .....	<b>17</b>
<b>2.4 Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi</b> .....	<b>18</b>
<b>2.4.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran</b> .....	<b>19</b>
<b>2.4.2 Ukuran Efektivitas</b> .....	<b>19</b>
<b>2.4.3 Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Animasi</b> .....	<b>20</b>
<b>2.5 Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi</b> .....	<b>20</b>

2.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	21
2.5.2 Faktor-Faktor Hasil Belajar .....	21
2.5.3 Tujuan Penilaian Hasil Belajar .....	24
2.5.4 Cara Meningkatkan Hasil Belajar .....	24
2.5.5 Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	26
2.6 Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar .....	26
2.7 Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III.....</b>	<b>29</b>
3.1 Lokasi Penelitian .....	29
3.2 Metode Penelitian.....	29
3.3 Desain Penelitian .....	30
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
3.5 Variabel Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.6.1 Observasi .....	33
3.6.2 Tes.....	33
3.6.3 Angket.....	34
3.6.4 Lembar Observasi .....	34
3.6.5 Studi Dokumentasi .....	35
3.7 Teknik Analisis Data .....	35
3.7.1 Uji Validitas .....	35
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	38
3.7.3 Uji Daya Pembeda.....	40
3.7.4 Uji Taraf Kesukaran .....	41
3.7.5 Analisis Hasil Angket .....	42
3.7.6 Analisis Hasil Lembar Observasi.....	43
3.7.7 Uji Normalitas .....	44
3.7.8 Uji Homogenitas .....	44
3.7.9 Uji T-test.....	45
3.7.10 Uji Regresi Linier Sederhana.....	45
3.8 Diagram Alir Penelitian .....	47

3.9 Diagram Alir Pengembangan Media Video Animasi .....	48
<b>BAB IV .....</b>	<b>49</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
4.1.1 Lokasi Penelitian .....	49
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Soreang .....	49
4.1.3 Profil Guru, Karyawan SMA Negeri 1 Soreang.....	50
4.1.4 Peserta Didik SMA Negeri 1 Soreang .....	50
4.1.5 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Soreang .....	51
4.2 Data Hasil Penelitian.....	51
4.2.1 Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Video Animasi.....	51
4.2.2 Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Video Explainer Berbasis YouTube.....	52
4.2.3 Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Pada Kelas Eksperimen ...	53
4.2.4 Efektivitas Penggunaan Media Video Explainer Pada Kelas Kontrol.....	57
4.2.5 Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen .....	60
4.2.6 Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol.....	63
4.3 Hasil Analisis data.....	66
4.3.1 Hasil Uji Normalitas.....	66
4.3.2 Hasil Uji Homogenitas.....	67
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis .....	67
4.3.3.1 Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	68
4.3.3.2 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	69
4.3.3.3 Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	70
4.3.3.4 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	71
4.4 Pembahasan.....	73
<b>BAB V.....</b>	<b>78</b>
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Implikasi .....	79
5.3 Rekomendasi .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	22
<b>Gambar 3. 1</b> Peta Lokasi Penelitian.....	29
<b>Gambar 3. 2</b> Diagram Alir Penelitian .....	47
<b>Gambar 3. 3</b> Diagram Alir Pengembangan Media Video Animasi .....	48

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Jumlah Populasi .....	31
<b>Tabel 3. 2</b> Nilai Rata-rata Penilaian Akhir Semester .....	32
<b>Tabel 3. 3</b> Indikator Penelitian .....	32
<b>Tabel 3. 4</b> Kategorisasi Standar Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik .....	34
<b>Tabel 3. 5</b> Kriteria Uji Validitas .....	36
<b>Tabel 3. 6</b> Hasil Uji Validitas Angket .....	37
<b>Tabel 3. 7</b> Hasil Uji Validitas Soal Tes .....	37
<b>Tabel 3. 8</b> Kriteria Uji Reliabilitas .....	38
<b>Tabel 3. 9</b> Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	39
<b>Tabel 3. 10</b> Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes .....	39
<b>Tabel 3. 11</b> Kriteria Daya Pembeda .....	41
<b>Tabel 3. 12</b> Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes .....	41
<b>Tabel 3. 13</b> Kriteria Tingkat Kesukaran .....	42
<b>Tabel 3. 14</b> Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Tes .....	42
<b>Tabel 3. 15</b> Kriteria Angket Respon Peserta didik .....	43
<b>Tabel 3. 16</b> Kriteria Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	43
<b>Tabel 3. 17</b> Kriteria Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran .....	44
<b>Tabel 4. 1</b> Daftar Peserta Didik SMA Negeri 1 Soreang .....	50
<b>Tabel 4. 2</b> Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	54
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	55
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Pengukuran Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	56
<b>Tabel 4. 5</b> Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Kontrol .....	57
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Kelas Kontrol .....	58
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Pengukuran Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	60
<b>Tabel 4. 8</b> Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen .....	61
<b>Tabel 4. 9</b> Hasil Penilaian Afektif Kelas Eksperimen .....	62
<b>Tabel 4. 10</b> Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen .....	62
<b>Tabel 4. 11</b> Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen .....	63
<b>Tabel 4. 12</b> Hasil Penilaian Afektif Kelas Kontrol .....	64
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Kontrol .....	65
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebelum dan Sesudah pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	66

<b>Tabel 4. 15</b> Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	67
<b>Tabel 4. 16</b> Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	69
<b>Tabel 4. 17</b> Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	69
<b>Tabel 4. 18</b> Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	70
<b>Tabel 4. 19</b> Hasil Uji Regresi (Model Summary).....	71
<b>Tabel 4. 20</b> Hasil Uji Regresi (ANOVA).....	71
<b>Tabel 4. 21</b> Hasil Uji Regresi (Coefficients).....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	85
<b>Lampiran 2</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	89
<b>Lampiran 3</b> Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotor) .....	93
<b>Lampiran 4</b> Lembar Penilaian Sikap (Afektif).....	95
<b>Lampiran 5</b> Bahan Ajar .....	97
<b>Lampiran 6</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	105
<b>Lampiran 7</b> Instrumen Penelitian Soal Tes .....	115
<b>Lampiran 8</b> Instrumen Penelitian Angket Kelas Kontrol .....	117
<b>Lampiran 9</b> Instrumen Penelitian Angket Kelas Eksperimen .....	119
<b>Lampiran 10</b> Instrumen Penelitian Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran .....	121
<b>Lampiran 11</b> Instrumen Penelitian Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	125
<b>Lampiran 12</b> Uji Validitas Soal Tes .....	126
<b>Lampiran 13</b> Uji Reliabilitas Soal Tes .....	126
<b>Lampiran 14</b> Uji Validitas Angket .....	127
<b>Lampiran 15</b> Uji Reliabilitas Angket.....	127
<b>Lampiran 16</b> Hasil Pretest Kognitif Kelas Eksperimen .....	128
<b>Lampiran 17</b> Hasil Posttest Kognitif Kelas Eksperimen .....	129
<b>Lampiran 18</b> Hasil Pretest Kognitif Kelas Kontrol .....	130
<b>Lampiran 19</b> Hasil Posttest Kognitif Kelas Kontrol.....	131
<b>Lampiran 20</b> Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	132
<b>Lampiran 21</b> Hasil Angket Kelas Kontrol .....	133
<b>Lampiran 22</b> Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen .....	134
<b>Lampiran 23</b> Nilai Psikomotor Kelas Kontrol .....	135
<b>Lampiran 24</b> Nilai Afektif Kelas Eksperimen .....	136
<b>Lampiran 25</b> Nilai Afektif Kelas Kontrol.....	137
<b>Lampiran 26</b> Hasil Pengamatan Kemampuan Guru di Kelas Eksperimen .....	138
<b>Lampiran 27</b> Hasil Pengamatan Kemampuan Guru di Kelas Kontrol.....	141
<b>Lampiran 28</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	144
<b>Lampiran 29</b> Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol .....	146
<b>Lampiran 30</b> Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	148
<b>Lampiran 31</b> Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	148
<b>Lampiran 32</b> Hasil Uji Wilcoxon Non Parametrik .....	148
<b>Lampiran 33</b> Hasil Uji Wilcoxon Non Parametrik .....	148
<b>Lampiran 34</b> Hasil Uji Mann-Whitney Non Parametrik.....	148

Aylika Rizkia Putri, 2023

*PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG*  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



<b>Lampiran 35</b> Berita Acara Validasi Soal Tes.....	149
<b>Lampiran 36</b> Berita Acara Validasi Media .....	150
<b>Lampiran 37</b> Surat Izin Penelitian.....	151
<b>Lampiran 38</b> Dokumentasi Penelitian .....	153

### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. dan Supriyono, W. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Arifin, Z. 2012. *Penelitian Pendidikan dan Paradigma Baru*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Arikunto, S. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Asrofi, M. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur 7(10):11-21.
- Azmi, A. N. 2014. *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Perubahan Kenampakan Bumi Siswa Kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso*, 1–4.
- Badruzaman, S. & Nurdin, S. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peta*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2(1):118-128.
- Goldschlag, N. 2019. *Perilaku Konsumen di Era Digital*. Journal of Chemical Information and Modeling 53(9):1689-1699.
- Handayani, S. 2008. *Hubungan Pengetahuan, Sikap, Minat dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah kdm i pada Mahasiswa Semester I AKPER Giri Satria Husada Wonogiri*. Surakarta: Program Studi Magister Kedokteran Keluarga
- Ivars, M. J. 2007. *Bahan Ajar Geografi Kelas 11 Materi Mitigasi Bencana Alam (Home Learning)* 7(3):213–221.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kompetensi Dasar SMA*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013, 1–195.
- Lestari, F. S. 2020. *Mitigasi Bencana Alam Geografi Kelas XI*. SMAN 3 Simpang Hilir.
- Mardhiyah, M. 2017. *Efektivitas penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap motivasi belajar sejarah kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII MTs Negeri Gajah Demak Tahun Ajaran 2016/2017*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Aylika Rizkia Putri, 2023

**PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Marhadi, S. K. 2004. *Hakikat Geografi*. Universitas Negeri Malang.
- Nuryadi, T. dkk. 2017. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 170.
- Parlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. 2020. *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh ( PJJ ) di SD Islam An-Nuriyah*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, 1–8.
- Pendidikan, N., Kedelapan, B., & Kurikulum, P. 2013. *Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar*. 1008–1101.
- Pratama, E. I. 2015. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Mind Map Pada Pembelajaran Geografi*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 1–10.
- Purwono, J. dkk. 2018. *Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan*. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2):127–144.
- Ricardo & Meilani, R. I. 2017. *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.1(1):90. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rohman, M. S. 2015. *Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas VII di MTs SA PP Roudlotut Tholibin Bandungharjo Donorojo Jepara Tahun Ajaran 2014/2015*. 100.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. 2019. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 165.
- Sholeh, M. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA dalam Konteks KTSP*. *Jurnal Geografi* 4(2):129-137.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, S. 2017. *Penggunaan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Laju Reaksi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar*.
- Sunandar, B. 2019. *Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Di Smp Qur'an Nurul Huda Pesawaran*.
- Aylika Rizkia Putri, 2023  
**PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Chmk Nursing Scientific Journal, 3(2):1689–1699.
- Susilawati, S. 2016. *Cara Memilih Strategi Pembelajaran Geografi Dalam Kurikulum 2004*. Jurnal Geografi Gea, 6(2).
- Susilo, S. V. 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas, 6(2).
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Penanggulangan Bencana.
- Wahid, A. 2018. *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Istiqra, 5(2):1–11.
- Wildan, S. A. 2015. *Efektivitas Pemanfaatan Video Pembelajaran Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MAN Salatiga*. 145.
- Windasari, S. T. & Harlinda, S. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar 10(4):6.
- Yusuf, B. B. 2017. *Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif*. Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan 1(2):13-20.