

PENERAPAN MODEL *COOPERATIF LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMET* (TGT) BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Pokok Bahasan Kerajaan di Nusantara SDN 01 Nagritengah, Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Kenari

NIM. 1904862

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS

Oleh

Kenari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Kenari 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**KENARI
NIM.1904862**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMGAMES
TOURNAMENT* BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Kerajaan di Nusantara Kelas IV
di SDN 1 Nagrikaler Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I,



Jennyta Caturjasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Pembimbing II,



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Purwakarta, 19 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Kenari

NIM. 1904862

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Rabb semesta alam yang dengan kasih sayang dan limpahan rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi berjudul, “PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS“ Sholawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam dan teladan manusia, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh manusia yang senantiasa mengikutinya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan karya tulis yang membahas mengenai Model *Cooperative Learning Type Teams Games Tournament* pada pembelajaran IPAS materi IPS peserta didik kelas IV SD. Semoga karya tulis ini dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV Sekolah Dasar khususnya dan dapat menjadi inovasi serta bermanfaat dalam dunia pendidikan umumnya. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca demi perbaikan karya tulis ini.

Purwakarta, 19 Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji milik Allah SWT, Maha Suci bagi-Nya, yang tiada beranak dan diperanakan, dan tiada pula ada yang mirip dengan-Nya, Rabb semesta alam yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan berkat izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada kekasih-Nya yang mulia, penyayang yang paling kasih di antara seluruh ciptaan-Nya, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis dengan tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi SI PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M. Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan dorongan dan fasilitas, sehingga mempermudah studi saya dan dapat berjalan dengan lancar.
3. Ibu Dr. Eka Hafiziani Putri, M.Pd selaku ketua kaprodi S1 Pendidikan guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi SI PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dosen Pembimbing I, Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang dengan semangat memberikan ilmu, nasihat, motivasi, arahan, dan bantuan dalam proses penulisan serta penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Dosen Pembimbing II, Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd, selaku Dosen

Pembimbing II skripsi yang dengan sabar telah memberikan banyak ilmu, masukan, motivasi, arahan dan bimbingan dengan tulus kepada penulis dari awal penulisan hingga skripsi ini terselesaikan.

6. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam menyusun skripsi.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Nagrikaler di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, Bapak Yusuf, S.Pd., yang dengan penuh kebijaksanaan disertai sikap ramahnya telah memberikan izin, motivasi, saran dan dukungan yang sangat berharga bagi saya selama berlangsungnya penelitian di SD yang beliau pimpin beserta staff guru.
8. Bapak Atep, S.Pd., selaku wali kelas IV SD Negeri 1 Nagrikaler di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta yang dengan ramah selalu memberikan masukan-masukan yang sangat berharga selama berlangsung penelitian dan memberikan banyak bantuan dan dukungan selama penelitian di lapangan berlangsung.
9. Ibu tercinta Sunarmi S.Pd, dan ayahanda Wahono, atas izin Allah selalu memberikan nasihat-nasihat, segala bantuan moril ataupun materil, motivasi, dukungan, dan do'a penuh cinta dan kasih sayang dan selalu menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Saudara kandung tersayang dari Elang Pratama S.Pd, Nurita Prahasti S.Pd dan Dinar Purnaning Tyas yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Sahabat yang selalu membantu penulis Ferica Edithya Damayanti, Ratu Mega Nurul Wardah, Fitri Wahyuningrum, Aulia Anggita, Ariani Saputri, Eliza Rahayu, Sri Rahayu, Tamara Yasmine, Raden Miftah, Qhotrun Nada, Cisca Corona, Rizki Ashuri Pratama, Sektor Morotai, yang telah membantu penulis untuk tetap semangat, memberikan kebaikan kepada setiap orang dan memberikan motivasi, bimbingan, dan berbagi ilmu dalam pembuatan skripsi.

KENARI , 2023

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

PENERAPAN MODEL *COOPERATIF LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMET* (TGT) BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Kerajaan di Nusanterampada Kelas VI di SDN 1 Nagrikaler Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan siswa dalam hal hasil belajar IPS, sehingga membutuhkan perbaikan pengajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tounmanet* (TGT) berbantuan kartu soal. Tujuan penelitian digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan kartu soal terhadap materi IPS dikelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian model spiral oleh Kemmis dan MC.Tanggart. Penelitian menggunakan sampel dari kelas IVB SD 01 Nagrikaler berjumlah 17 peserta didik. Instrumen penelitian, berupa soal tes kemampuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa. Data penelitian disajikan dalam bentuk gambar, tabel, diagram. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) hasil awal *pre test* presentase ketuntasan 17,65% atau 3 siswa dengan kategori kurang sekali, pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata rata skor peserta didik 80,58 atau 88,23% terdiri dari 15 siswa dengan kategori baik sekali. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan penggunaan model TGT berbantuan kartu soal mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Teams Games Tournament, Pemahaman Konsep, IPAS*

**IMPLEMENTATION OF THE *COOPERATIVE LEARNING TYPE
TEAMMS GAMES TOURNAMET (TGT) MODEL WITH THE
ASSISTANCE OF QUESTION CARDS TO IMPROVE STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOL IPAS LEARNING***

(Class Action Research on the Subject of Kingdoms in the Archipelago in Class
VI at SDN 1 Nagrikaler, Purwakarta District, Purwakarta Regency, Academic
Year 2022/2023)

ABSTRACT

This research is motivated by student problems in terms of social studies learning outcomes, so it requires teaching improvements by applying a cooperative learning approach to the Teams Games Tounmanet (TGT) type assisted by question cards. The aim of the research was to find out the increase in student learning outcomes after applying the Teams Games Tournament (TGT) type model with the help of question cards on social studies material in grade IV elementary school. This study used the Classroom Action Research (PTK) method with a spiral model research design by Kemmis and MC.Tanggart. The study used a sample of 17 students from class IVB SD 01 Nagrikaler. The research instrument, in the form of ability test questions to see an increase in student learning outcomes. Research data is presented in the form of pictures, tables, diagrams. The results showed that the use of cooperative learning type Teams Games Tournament (TGT) initial pre-test percentage of completeness was 17.65% or 3 students in the very poor category. In cycle II, student learning outcomes increased with an average student score of 80.58 or 88. .23% consisted of 15 students in the very good category. Based on the results of the study it was concluded that the use of the TGT model assisted by question cards was able to improve student learning outcomes.

Keywords: *Teams Games Tournament, Learning Outcomes, IPAS*

DAFTAR PUSTAKA

LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	2
<i>ABSTRACT</i>	iii
DAFTAR PUSTAKA	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	10
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.1 Kepada Guru.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.2 Kepada Siswa	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.3 Kepada Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.

2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Teams Games Tournament (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik <i>Team Game Tournamnet</i> (TGT).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Langkah-langkah Team game Tournament (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Game Team Tournaments</i> (TGT)	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kartu Soal.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Kartu Soal.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Hasil Belajar IPAS	Error! Bookmark not defined.
2.5.3 Indikator Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Pembelajaran IPAS.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.1 Pengertian IPAS	Error! Bookmark not defined.
2.6.2 Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial..	Error! Bookmark not defined.
2.6.3 Tujuan pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.6.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam dan IPS..	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Subyek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.3.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Waktu Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tes Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Teknik Tes Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Teknik Non Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Data Awal.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Studi Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Belajar Siswa sebelum diterapkannya Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament (TGT).....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Setelah diterapkannya Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament (TGT).....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Setelah diterapkannya Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament (TGT).....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1 Hasil Belajar Konvensional.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2 Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.

5.1.3 Hasil Belajar Teams Games Tournament (TGT)...	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Bagi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Bagi Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	37
Gambar 4.1 Denah Sekolah	47
Gambar 4.2 Kondisi Awal Sebelum Penerapan TGT Berbantuan Kartu soal	49
Gambar 4.3 Kondisi Sesudah Penerapan TGT Berbantuan Kartu soal.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Indeks Keaktifan Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Skala Kriteria	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Data Nilai Siswa Pretest	48
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktiitas Guru Siklus II.....	67
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	68
Tabel 4.8 Rekapitulasi Kinerja Guru Siklus II	70
Tabel 4.9 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	71
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aktivitas Kegiatan Siswa Siklus I&II	72
Tabel 4.12 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I&II.....	74
Tabel 4.13 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siklus I&II	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Aktivitas Belajar Siswa	74
Diagram 4.2 Rata-Rata Hasil Belajar	77
Diagram 4.3 Presentase Siswa Tuntas KKM	77

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 4 Kartu Bimbingan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 5 RPP Siklus I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 7 Lembar Soal Siklus I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 8 RPP Siklus II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 9 LKPD Siklus II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 10 Lembar Soal Siklus II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 11 Data Hasil Pra Siklus</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 12 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 13 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 14 Data Hasil Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 15 Data Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 16 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 17 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II</u>	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 18 Data Hasil Test Kemampuan Pemahamn Konsep Siswa Siklus II

..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 19 Dokumentasi Sekolah dan Pelaksanaan di Kelas ..Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, S. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aisah, S., Ashari, A., & Akhdinirwanto, R. W. (2013). Penggunaan model pembelajaran cooperative learning tipe think pair square berbantuan kartu soal untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII b SMP Negeri 5 Purworejo. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 3(1), 16-18.
- Anna, (2020). Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournamnet) dengan Media Tebak Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran IPS dikels IV SDN 142 Tamboke Kec.Sukamaju Kab. Luwu utara *Jurnal Google scholars..*
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara, Jakarta
- Astuti, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran TematikIntegratif Siswa Kelas IV SDN Lamper Kidul 02 Semarang. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 2(1), 105- 116.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- CAHYANI, S. W. (2019). *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN*
- Dewi, N., Ridha, M., & Bustan, B. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan*

- Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X MIA 1 SMAN 7 Gowa* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Hasanah, Z. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkankeaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Kagan, S., & Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA:Kagan.
- Mana'a, S., Saneba, B., & Palimbong, A. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Pembelajaran Koperatif Tipe Numbered Heads Together di Kelas IV SDN Lalong Kecamatan Tinangkung Utara Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Kreatif Online*, 3(3).
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrument Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekian Press
- No, P. (22). Tahun 2016. *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Nuayi, V. I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kalor Di SMP Negeri 3 Gorontalo. *Skripsi*, 1(421408021)
- Nurjanah, S. I. (2012). Penerapan model kooperatif tipe teams games tournament (tgt) untuk meningkatkan pemahaman konsep koperasi dalam pelajaran ips bagi siswa kelas iv sdn tambu watukumpul pemalang tahun 2012.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.
- Puspitasari, W. D. (2018). Efektivitas Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 280136.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Santosa, D. S. S. (2018). Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran. *Ecodunamika*, 1(3).

- Suciati, A. O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iiic Sd Tunas Harapan Jaya Denpasar. *Widya Accarya*, 11(2),216-230.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran Ips Di Sd/Mi*.
- Supardi. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Unyil, I., Sugiyono, S., & Kartono, K. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Metode Scramble Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9).
- Kencana. Sutoyo, Agung Leo. (2009). *IPS 4 untuk SD / MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Wahyuni, R. (2016). Pembelajaran Kooperatif Bukan Pembelajaran Kelompok Konvensional. *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, 3(1).
- Zaenal, A. (2016). Model–Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif. *Bandung. YramaWidya*.