

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model TGT berbantuan kartu soal, dapat disimpulkan untuk pencapaian hasil belajar siswa dinyatakan lebih baik. Berikut ini kesimpulan dari hasil penelitian yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

5.1.1 Hasil Belajar Konvensional

Berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan uji kemampuan siswa mellalui tes dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran selama ini dikelas IVB masih perlu diperhatikan. Hal ini dibuktikan dengan pelaksanaan mayoritas masih terpusat pada guru dengan metode ceramah sehingga kurangnya minat siswa dalam proses belajar yang mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Adapun hasil data penelitian ini diperoleh rata-rata siswa 60 atau dalam presentasinya 17,65% dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 50, hanya ada siswa yang tuntas sebanyak 3 orang dan 14 orang belum mencapai target ketuntasan. Maka dari itu, untuk memecahkan permasalahan ini solusi terbaik dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan kartu soal yang dimungkinkan menjadi sala satu cara penyelesaian.

5.1.2 Aktivitas Siswa

Berdasarkan pada analisis yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan kartu soal terbukti mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I memperoleh rata-rata 17,82 dengan presentase 55,70% yang termasuk dalam kategori cukup. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan diperolehnya rata-rata 27,64 dengan presentase 86,39% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Adapaun aspek yang dinilai pada aktivitas siswa ini meliputi: kemampuan memulai pembelajaran, kemampuan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu bekerja sama, siswa berani mengungkapkan pendapat, siswa mampu

KENARI , 2023

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

menyelesaikan LKPD, siswa memiliki antusias mengikuti permainan dan aktif menjawab soal turnamen. Dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dengan adanya penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan kartu soal mampu memperbaiki proses belajar siswa.

5.1.3 Hasil Belajar Teams Games Tournament (TGT)

Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan kartu soal diperoleh hasil yang signifikan. Hal tersebut dibuktikan dari data data penelitian, dengan peningkatan rata-rata kelas dan kelulusan siswa. Pada siklus I rata-rata nilai 70,58 yang terdiri dari 14 orang siswa atau 82,35% sudah tuntas mencapai KKM dan 3 orang siswa dengan presentase 17,65% dinyatakan tidak tuntas KKM. Kemudian diterapkan kembali pada siklus II, mendapat rata-rata 85,58 atau 88,23% yang terdiri dari 15 orang siswa sudah tuntas KKM dan hanya 11,77% dari 2 orang siswa belum mnecapai KKM yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan setiap siklus kemampuan hasil belajar dapat meningkat dengan baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan sumber riset yang diterapkan, adanya peningkatan hasil belajar siswa serta aktiivitas siswa ketika menggunakan pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan kartu soal sukses mengalami kenaikan, terutama pada pembelajaran IPS di Sekolah dasar dengan materi terkait kerajaan di nusantara yang mampu menumbuhkembangkan siswa dengan berbantuan model pembelajaran yang menyenangkan berbasis games. Dalam model pembelajaran ini hendaknya dapat menjadi pilihan alternative dalam peningkatan kauliats pembelajaran yang lebih baik

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari temuan kami, berikut adalah beberapa saran yang dapat Anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan Anda dalam memahami konsep.

KENARI , 2023

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

5.3.1 Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya berupaya mendidik atau mensosialisasikan guru dengan model pembelajaran yang beragam dan beragam.

5.3.2 Bagi Guru

Guru hendaknya mendorong semangat mengajar untuk terciptanya pembelajaran yang mengasikan.

5.3.3 Bagi Peserta Didik

Siswa harus berpartisipasi lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran di kelas sehingga pengetahuan yang terbentuk sepenuhnya menyentuh jiwa siswa.