

Nomor Daftar FPIPS: 3906/UN40.F2.5/PT/2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *ARCGIS STORY MAPS*
TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK
GEOGRAFIS NEGARA ASEAN
(*QUASI* EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Lusi Agustinah

NIM 1901711

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *ARCGIS STORY MAPS*
TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK
GEOGRAFIS NEGARA ASEAN
(*QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG*)**

Oleh
Lusi Agustinah
NIM 1901711

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Lusi Agustinah
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, *di-fotocopy* atau cara lainya tanpa izin dari peneliti

Lusi Agustinah, 2023
*PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29
BANDUNG)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

LUSI AGUSTINAH

1901711

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS
TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK
GEOGRAFIS NEGARAS ASEAN
(QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hi. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Pembimbing II



Dina Siti Logayah, M.Pd.
NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201998031001

Lusi Agustinah, 2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29
BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS
TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK
GEOGRAFIS NEGARAS ASEAN
(QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 195907141986011001

Penguji II



Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

Penguji III



Yeni kurniawati Sumantri, M.Pd
NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriva, M.Ed.
NIP. 196308201998031001

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *ARCGIS STORY MAPS* TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (*QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG*)”** adalah benar karya saya sendiri. Adapun sumber lain yang dijadikan sebagai acuan telah dituliskan sumbernya dan dikutip sesuai kaidah keilmuan. Saya tidak melakukan plagiat dan hal-hal lain yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Yang membuat pernyataan



Lusi Agustinah

NIM. 1901711

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkah dan karunia serta inayah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *ArcGIS Story Maps* Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Letak Geografis Negara ASEAN (*Quasi* Eksperimen Kelas 8 SMPN 29 Bandung)” tepat pada waktunya.

Peneliti mengangkat topik penelitian mengenai media *ArcGIS Story Maps*, diawali dari ketertarikan peneliti pada mata kuliah Literasi Peta yang mempelajari alat geografis digital yakni *ArcGIS online* yang didalamnya terdapat fitur *ArcGIS Story Maps*. Materi yang dipilih pada topik penelitian ini pun dilatar belakangi oleh pengalaman peneliti saat pertama kali mengembangkan materi melalui *ArcGIS Story Maps* sebagai UAS (Ujian Akhir Semester) dari mata kuliah Literasi. Peneliti berpikir, bahwasannya *ArcGIS Story Maps* memiliki potensi untuk dikembangkan menjadi media pembelajaran IPS. Materi Letak Geografis ASEAN yang biasanya disajikan melalui peta konvensional, atlas, globe akan lebih baik jika disajikan dalam bentuk peta digital interaktif. Informasi mengenai setiap negara ASEAN yang disampaikan secara verbalistik tanpa adanya visualisasi konkret akan lebih baik jika ditampilkan melalui media *ArcGIS Story Maps* yang dapat mengintegrasikan narasi, gambar, video bahkan audio dan sebagainya.

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan laporan di masa yang akan datang. Peneliti berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca, khususnya guru IPS dan peneliti selanjutnya.

Bandung, April 2023

Peneliti,

Lusi Agustinah

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuannya. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi serta senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini.
2. Ibu Dina Siti Logayah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi serta senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Agus Mulyana M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah memberikan semangat serta nasehat kepada peneliti.
6. Bapak Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat dan bantuan kepada peneliti selama menjadi mahapeserta didik.
8. Ibu Drs. Tjutju Risnayati, selaku Kepala SMPN 29 Bandung yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Ibu Suyanti, S.Pd., selaku guru IPS di SMPN 29 Bandung yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Peserta didik kelas 8 SMPN 29 Bandung yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam melakukan penelitian.
11. Kedua orang tua yang telah mendidik, menyayangi, menjaga, serta selalu memberi motivasi. Terima kasih atas kerja keras dan pengorbanannya untuk penulis dalam menjalani masa-masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia hingga gelar sarjana ini dipersembahkan untuk kalian.
12. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Tiada kata lain yang dapat peneliti ungkapan selain ucapan terima kasih dan do'a, semoga Allah memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, April 2023
Peneliti,

Lusi Agustinah
NIM. 1901711

ABSTRAK

LUSI AGUSTINAH (1901711). **Pengaruh Media Pembelajaran *ArcGIS Story Maps* Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Letak Geografis Negara ASEAN (Quasi Eksperimen Kelas 8 SMPN 29 Bandung)**

Pada era perkembangan ICT (*Information and Communication Technology*) saat ini, media pembelajaran mengalami transformasi dalam penerapannya. Guru dapat memanfaatkan ICT dalam penerapan media yang variatif dan interaktif untuk membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi IPS seperti *ArcGIS Story Maps* yang dapat memberikan visualisasi konkrit sehingga peserta didik akan lebih paham terhadap materi IPS. Tujuan dilakukannya penelitian, untuk menganalisis pengaruh dari penerapan media *ArcGIS Story Maps* tentang Letak Geografis Negara ASEAN terhadap pemahaman peserta didik kelas 8 SMPN 29 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dengan desain kuasi eksperimen tepatnya *non-equivalent control group design*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwasannya baik di kelas eksperimen maupun kontrol terdapat perbedaan pemahaman peserta didik pada *pre-test* dan *post-test*. Jika kedua kelas dibandingkan, maka pada *pre-test* tidak terdapat perbedaan pemahaman antara kelas eksperimen dan kontrol dengan *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar $0,939 > 0,05$, namun pada *post-test* terdapat perbedaan pemahaman dengan *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar $0,045 < 0,05$. Nilai *N-Gain* pemahaman peserta didik $1,622 > 1$, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman di mana pembelajaran menggunakan media *ArcGIS Story Maps* lebih mampu meningkatkan pemahaman peserta didik daripada pembelajaran dengan *Power Point* interaktif. Saran dari penelitian ini, guru IPS dapat mengembangkan media *ArcGIS Story Maps* dalam proses pembelajaran IPS yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran.

Kata Kunci: *ArcGIS Story Maps*, Media Pembelajaran IPS, Pemahaman

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

LUSI AGUSTINAH (1901711). *The Influence of ArcGIS Story Maps Learning Media on Students' Understanding of the Geographical Location of ASEAN Countries (Quasi Experiment Grade 8 SMPN 29 Bandung)*

In the current era of ICT (Information and Communication Technology) development, learning media is undergoing transformation in its application. Teachers can use ICT in the application of varied and interactive media to help increase students' understanding of social studies materials such as ArcGIS Story Maps which can provide concrete visualization so that students will understand social studies material better. The purpose of the research was to analyze the influence of the application of ArcGIS Story Maps media about the Geographical Location of ASEAN Countries on the understanding of grade 8 students of SMPN 29 Bandung. This research uses quantitative approaches and experimental methods with quasi-experimental design, precisely non-equivalent control group design. Based on the results of the study, it was found that both in the experimental and control classes there were differences in students' understanding in the pre-test and post-test. If the two classes are compared, then in the pre-test there is no difference in understanding between the experimental and control classes with Asymp.Sig. (2- tailed) of $0.939 > 0.05$, but in the post-test there is a difference in understanding with Asymp.Sig. (2- tailed) of $0.045 < 0.05$. The N-Gain value of student comprehension is $1,622 > 1$, indicating that there is a difference in understanding where learning using ArcGIS Story Maps media is more able to increase student understanding than learning with interactive Power Point. Suggestions from this study, social studies teachers can develop ArcGIS Story Maps media in the social studies learning process that is tailored to learning needs.

Keywords: ArcGIS Story Maps, Comprehension, Social Studies Learning Media

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.2.1 Media Pembelajaran <i>ArcGIS Story Maps</i> dalam IPS	11
2.2.2 Konsep Pemahaman Peserta didik.....	30
2.2.3 Materi IPS: Letak Geografis Negara ASEAN.....	33
2.2 Penelitian Terdahulu.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Partisipan Penelitian	42
3.2.1 Lokasi Penelitian	42
3.2.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.3 Variabel Penelitian	44
3.3.1 Variabel Bebas (X)	44
3.3.2 Variabel Terikat (Y)	44
3.4 Instrumen Penelitian	45
3.4.1 Uji Validitas.....	49

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4.2 Uji Reliabilitas.....	51
3.4.3 Uji Tingkat Kesukaran	52
3.4.4 Uji Daya Beda	53
3.5 Prosedur Penelitian.....	55
3.6 Analisis Data Penelitian	56
3.6.1 Uji Normalitas	56
3.6.2 Uji Homogenitas.....	57
3.6.3 Uji <i>t-test</i>	58
3.6.4 Uji <i>N-Gain</i>	59
3.6.5 Pengujian Hipotesis	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Temuan Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	63
4.1.2 Hasil Studi Literatur	72
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian	72
4.1.5 Hasil Analisis Data Penelitian	85
4.1.6 Hasil Analisis Deskriptif Angket Penggunaan Media <i>ArcGIS Story Maps</i>	93
4.2 Pembahasan	105
4.2.1 Tingkat Pemahaman Peserta didik di Kelas Eksperimen Menggunakan Media <i>ArcGIS Story Maps</i>	105
4.2.2 Tingkat Pemahaman Peserta didik di Kelas Kontrol Menggunakan Media <i>Power Point</i> Interaktif.....	110
4.2.3 Perbedaan Tingkat Pemahaman Peserta didik antara Kelas Eksperimen dengan Kontrol Pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Media <i>ArcGIS Story Maps</i> dan Tanpa Menggunakan Media <i>ArcGIS Story Maps</i>	112
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI.....	119
5.1 Simpulan.....	119
5.2 Implikasi	120
5.3 Rekomendasi	121
DAFTAR PUSTAKA	124
Lampiran-Lampiran.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Peserta Didik	33
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Materi IPS Letak Geografis Negara ASEAN	34
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu.....	35
Tabel 3. 1 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik Kelas 8G dan 8H	44
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman	47
Tabel 3. 3 Rubrik Indikator Penilaian Instrumen Tes Pemahaman.....	47
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Penggunaan Media <i>ArcGIS Story Maps</i>	48
Tabel 3. 5 Skala <i>Likert</i>	48
Tabel 3. 6 Rubrik Indikator Penilaian Angket.....	49
Tabel 3. 7 Uji Validitas <i>Point Biserial</i> Soal Tes Pemahaman.....	50
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Reliabilitas <i>Cronbach`s Alpha</i>	51
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach`s Alpha</i>	52
Tabel 3. 10 Kategori Tingkat Kesukaran	53
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal Tes Pemahaman	53
Tabel 3. 12 Klasifikasi Daya Pembeda.....	54
Tabel 3. 13 Interpretasi Daya Beda Soal Tes Pemahaman.....	55
Tabel 3. 14 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	60
Tabel 3. 15 Kriteria Peningkatan Pemahaman Peserta Didik.....	60
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik Kelas 8 SMPN 29 Bandung	64
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4. 4 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4. 5 Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 4. 6 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4. 7 Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	83
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	85
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	87
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol....	87
Tabel 4. 11 Ranks Uji <i>Wilcoxon</i> Pada Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Pada Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 13 Ranks Uji <i>Wilcoxon</i> Pada Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Pada Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 15 Ranks Uji <i>Mann-Whitney Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	90
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Mann-Whitney Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol....	90
Tabel 4. 17 Ranks Uji <i>Mann-Whitney Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.	91
Tabel 4. 18 Hasil Uji <i>Mann-Whitney Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	91
Tabel 4. 19 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel 4. 20 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Deskriptif Pada Angket.....	93
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Pernyataan 1 <i>Translation</i>	94
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Pernyataan 2 <i>Translation</i>	94
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Pernyataan 3 <i>Translation</i>	95
Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Pernyataan 4 <i>Translation</i>	96
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Pernyataan 5 <i>Translation</i>	97

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi Pernyataan 1 <i>Interpretation</i>	98
Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Pernyataan 2 <i>Interpretation</i>	98
Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi Pernyataan 3 <i>Interpretation</i>	99
Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Pernyataan 4 <i>Interpretation</i>	100
Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi Pernyataan 5 <i>Interpretation</i>	101
Tabel 4. 32 Distribusi Frekuensi Pernyataan 1 <i>Extrapolation</i>	101
Tabel 4. 33 Distribusi Frekuensi Pernyataan 2 <i>Extrapolation</i>	102
Tabel 4. 34 Distribusi Frekuensi Pernyataan 3 <i>Extrapolation</i>	103
Tabel 4. 35 Distribusi Frekuensi Pernyataan 4 <i>Extrapolation</i>	104
Tabel 4. 36 Distribusi Frekuensi Pernyataan 5 <i>Extrapolation</i>	104

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Skema <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	42
Gambar 3. 2 Formula Uji Tingkat Kesukaran	52
Gambar 3. 3 Formula Uji Daya Beda	54
Gambar 3. 4 Formula Uji <i>N-Gain</i>	59
Gambar 3. 5 Formula Uji <i>N-Gain</i> Pemahaman	60
Gambar 4. 1 Lokasi SMPN 29 Bandung	63
Gambar 4. 2 Histogram Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 3 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4. 4 Diagram Persentase <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 4. 5 Histogram Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4. 6 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	78
Gambar 4. 7 Diagram Persentase <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	78
Gambar 4. 8 Diagram Persentase <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	84
Gambar 4. 9 Diagram Persentase <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	85
Gambar 4. 10 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Pemahaman	93
Gambar 4. 11 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 1 <i>Translation</i>	94
Gambar 4. 12 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 2 <i>Translation</i>	95
Gambar 4. 13 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 3 <i>Translation</i>	96
Gambar 4. 14 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 4 <i>Translation</i>	97
Gambar 4. 15 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 5 <i>Translation</i>	97
Gambar 4. 16 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 1 <i>Interpretation</i>	98
Gambar 4. 17 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 2 <i>Interpretation</i>	99
Gambar 4. 18 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 3 <i>Interpretation</i>	100
Gambar 4. 19 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 4 <i>Interpretation</i>	100
Gambar 4. 20 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 5 <i>Interpretation</i>	101
Gambar 4. 21 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 1 <i>Extrapolation</i>	102
Gambar 4. 22 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 2 <i>Extrapolation</i>	103
Gambar 4. 23 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 3 <i>Extrapolation</i>	103
Gambar 4. 24 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 4 <i>Extrapolation</i>	104
Gambar 4. 25 Diagram Distribusi Frekuensi Pernyataan 5 <i>Extrapolation</i>	105
Gambar 4. 26 Tampilan <i>Cover Media ArcGIS Story Maps</i>	106
Gambar 4. 27 Tampilan Peta Digital Pada <i>ArcGIS Story Maps</i>	106
Gambar 4. 28 Tampilan <i>Map Tour</i> Pada <i>ArcGIS Story Maps</i>	107
Gambar 4. 29 Tampilan <i>Slide</i> Interaktif Pada <i>ArcGIS Story Maps</i>	107
Gambar 4. 30 Tampilan <i>Slide</i> Interaktif dengan Audio <i>ArcGIS Story Maps</i>	108
Gambar 4. 31 Tampilan Video Pembelajaran Pada <i>ArcGIS Story Maps</i>	108
Gambar 4. 32 Tampilan <i>Cover Media Power Point</i> Interaktif	111
Gambar 4. 33 Tampilan Peta Pada <i>Power Point</i> Interaktif	111
Gambar 4. 34 Peserta Didik Mengoperasikan <i>ArcGIS Story Maps</i>	114

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKay Company.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bakar, R. A. (2017). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Medan: Gema Insani.
- Bloom, B. S., Anderson, G. V, Krathwohl, D. R., Churchill, R., Dahnke, H. L., Detchen, L., & Dressel, P. L. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKAY Company.
- Budimansyah, D. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Chaplin, J. R., & Messick, R. G. (1992). *Elementary Social Studies: A Particial Guide*. New York: Longman.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. New York: Routlege.
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakrta: Rineka Cipta.
- Innana, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.
- Karim, A. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Miarso, Y. H. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Diva Press.
- Mukminan, Mulyani, E., Nursa'ban, M., & Supardi. (2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 8 SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Munir. (2015). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Penerbit Samudra Biru.
- Newby, T. J., Donald, A. S., James, D. L., & James, D. R. (2000). *Instructional Technology for Teaching and Learning* (2 ed.). New Jersey: Upper Saddle River.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwana, A. E. (2009). *Pembelajaran IPS MI*. Jakarta: LAPIS dan PGMI.
- Rezania, V., & Afandi, R. (2020). *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Ridwan, & Bangsawan, I. (2021). *Konsep Metodologi Penelitian Bagi Pemula*. Jambi: Anugerah Pratama Press.

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti. (2016). *Media Pembelajaran Penulis*. Kota Bekasi: CV. Nurani.
- Said, H., & Hasanuddin, M. I. (2019). *Media Pembelajaran Berbasisi ICT: Pengaruh Media Pembelajaran ICT Terhadap Hasil Belajar Mahapeserta didik*. Sulawesi Selatan: IAIN Pare-Pare Nusantara Press.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Surapranata, S. (2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Ips di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal/Artikel

- Ahmad, S. (2019). Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SDN 197 Sapolohe Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 3(3), 294–306.
- Alemy, A., Hudzik, S., & Matthews, C. N. (2017). Creating a User-Friendly Interactive Interpretive Resource with ESRI's ArcGIS Story Maps Program. *Historical Archaeology*, 51(2), 288–297. <https://doi.org/10.1007/s41636-017-0013-7>
- Cope, M. P., Mikhailova, E. A., Post, C. J., Schlautman, M. A., & Carbajales-Dale, P. (2018). Developing and Evaluating an ESRI Story Map as an Educational Tool. *Natural Sciences Education*, 47(1), 1–9. <https://doi.org/10.4195/nse2018.04.0008>
- Dede, D., Amir, M., & Arifin, M. T. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta didik SMPN Satu Atap Paga Kecamatan Tanawawo. *Intelektiva: Jurnal Ekonomi, Sosial dan Humaniora*, 3(4), 10–17.
- Donya, M. A. C., Sasmito, B., & Nugraha, A. L. (2020). Visualisasi Peta Fasilitas Umum Kelurahan Sumurboto Dengan ArcGIS online. *Jurnal Geodesi Undip*, 9(4), 52–58.
- Dror, I. E. (2008). Technology enhanced learning. *Pragmatics & Cognition*, 16(2), 215–223. <https://doi.org/10.1075/pc.16.2.02dro>
- Egiebor, E. E., & Foster, E. J. (2018). Students' Perceptions of Their Engagement Using GIS-Story Maps. *Journal of Geography*, 118(2), 51–65. <https://doi.org/10.1080/00221341.2018.1515975>

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66–79.
- Harliawan, H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas 8 J SMP Negeri 5 Singaraja. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 29–40.
- Herlina, P., & Saputra, E. R. (2022). Pengembangan Media Power Point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1800–1890.
- Hernández, C. M., Yubero, C., Calzada, E. F., & Miguel, S. M. (2021). Didactic use of GIS and Street View for Tourism Degree students: understanding commercial gentrification in large urban destinations. *Investigaciones Geográficas*, 75, 61–85.
- Hong, J. E., & Melville, A. (2018). Training Social Studies Teachers to Develop Inquiry-Based GIS Lessons. *Journal of Geography*, 117(6), 229–244. <https://doi.org/10.1080/00221341.2017.1371205>
- Jadallah, M., Hund, A. M., Thayn, J., Studebaker, J. G., Roman, Z. J., & Kirby, E. (2017). Integrating Geospatial Technologies in Fifth-Grade Curriculum: Impact on Spatial Ability and Map-Analysis Skills. *Journal of Geography*, 116(4), 139–151.
- Karima, M. K., & Ramadhani. (2018). Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya. *ITTIHAD*, 11(1), 43–53.
- Kerski, J. (2011, September 1). Sleepwalking into the Future: Why Spatial Thinking and Geotechnologies Matter to Education and Society. *Bulletin of Geographical Society of Taiwan*.
- Kerski, J., Demirci, A., & Milson, A. J. (2013). The Global Landscape of GIS in Secondary Education. *Journal of Geography*, 112(6), 232–247. <https://doi.org/10.1080/00221341.2013.801506>
- Logayah, D. S., Salira, A. B., Kirani, K., Tianti, T., & Darmawan, R. A. (2023). Pengembangan Augmented Reality Melalui Metode Flash Card Sebagai Media Pembelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 326–338. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4419>
- Marta, M., & Osso, P. (2015). Story Maps at school: teaching and learning stories with map. *Journal of Research and Didactics in Geography*, 2(4), 61–68.
- Metoyer, S., & Bednarz, R. (2017). Spatial thinking assists geographic thinking: Evidence from a Study Exploring the Effects of Geospatial Technology. *Journal of Geography*, 116(1), 20–33.
- Mustaqim, I. (2016). Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 13(2), 174–183.
- Nurani, G. C. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar IPS Peserta didik Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Piloting SeKabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1).
- Putra, P. P., Montesori, M., & Anuser, A. (2022). Pembelajaran IPS dan Kesulitan yang Dialami Peserta didik. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(3), 237–241.
- Rahmat, P. D., Antoni, D., & Suroyo, H. (2021). Sistem Informasi Geografis Pemetaan Area Menggunakan Arcgis (Studi Kasus Lokasi Organisasi

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Masyarakat (Ormas) Keagamaan Di Kota Palembang). Dalam *Jurnal Nasional Ilmu Komputer* (Vol. 2, Nomor 4).
- Sasmita, I., Waluyati, I., & Syaifullah. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 6 Woja. *Edusociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 5(2), 1–10.
- Setiawan, A. H. (2021). Studi Terhadap Media Augmented Reality (AR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada KD Memahami Jenis-Jenis Alat Berat. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 7(1), 1–5.
- Strachan, C., & Mitchell, J. (2014). Teachers' Perceptions of Esri Story Maps as Effective Teaching Tools. *Review of International Geographical Education Online* ©RIGEO, 4(3), 196–220. www.rigeo.org
- Treves, R., Mansell, D., & France, D. (2021). Student authored atlas tours (story maps) as geography assignments. *Journal of Geography in Higher Education*, 45(2), 279–297. <https://doi.org/10.1080/03098265.2020.1827375>
- Vojteková, J., Žoncová, M., Tirpáková, A., & Vojtek, M. (2021). Evaluation of story maps by future geography teachers. *Journal of Geography in Higher Education*, 46(3), 360–382. <https://doi.org/10.1080/03098265.2021.1902958>
- Webster, M. L., & Milson, A. J. (2011). Visualizing Economic Development with ArcGIS Explorer. *Social Education: National Council for the Social Studies*, 75(2), 114–118.
- White, C. S. (2007). Levels of Understanding—A Guide to the Teaching and Assessment of Knowledge. *Journal of Education for Business*, 82(3), 159–163. <https://doi.org/10.3200/joeb.82.3.159-163>
- Wijanarko, H., Eskasasnuser, I. D. P., & Kurniawan, B. (2020). Phenomenology studies in junior high school students' enthusiasm in social studies learning in Universitas Malang Laboratorium, Indonesia. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 7(2), 142–149. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v7i2.31686>
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26–32.

Skripsi/Tesis/Disertasi/Prosiding Seminar

- Alazmi, H. S. (2020). *The Development of GIS Instruksional Model Facilitate Authentic Intellectual Work in Secondary Social Studies Classrooms in Kuwait*. (Disertasi). Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Fajriati, D. N. (2018). *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Peserta didik Kelas 8 SMPN 2 Melati Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Karlina. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas 8 SMP Negeri 5 ParePare*. (Skripsi). IAIN Pare-Pare.
- Misajet, C. (2020). *Harnessing GIST-Enabled Resources in the Classroom: Developing A Story Map for Use with Secondary Students*. (Tesis). University of Southern California.

Lusi Agustinah, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ARCGIS STORY MAPS TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TENTANG LETAK GEOGRAFIS NEGARA ASEAN (QUASI EKSPERIMEN KELAS 8 SMPN 29 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Setioningrum, Y. (2020, Februari 7). Pembelajaran IPS Berbasis ICT di Indonesia, Trend Pendidik Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar International Colloquim Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan Universitas Teknologi Malaysia*, Purwokerto: UMP.

Dokumen

Departemen Pendidikan Nasional Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.

Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.