

Nomor Daftar FPIPS: 3941/UN40.F2.4/PT/2023

**KARAKTER PARA NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM  
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Santy Dewi  
1903472

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**KARAKTER PARA NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM  
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Oleh:

Santy Dewi

NIM. 1903472

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Santy Dewi 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

### KARAKTER PARA NABI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

Santy Dewi  
1903472

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing Skripsi I,



Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag.  
NIP. 195703031988031001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Wawan Hermawan, S. Ag., M.Ag.  
NIP. 19740902200501002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd  
NIP. 195906171986011001

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

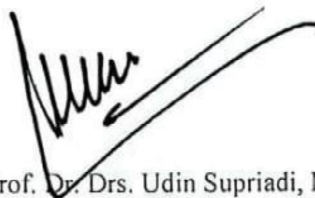
Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari, Tanggal : 27 April 2023  
Tempat : Ruang Sidang FPIPS  
Panitia Penguji :

1. Ketua :



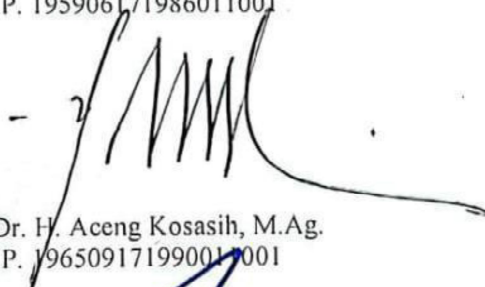
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :

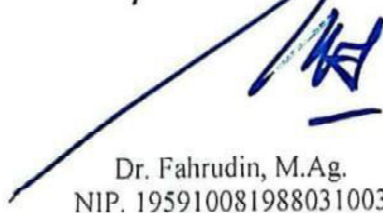


Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd  
NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.  
NIP. 196509171990011001



Dr. Fahrudin, M.Ag.  
NIP. 195910081988031003



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 198111092005011001

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Karakter Para Nabi dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI di Sekolah**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 April 2023

Yang membuat pernyataan,

Santy Dewi

NIM 1903472

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahīm*, Segala puji bagi Allāh *subhānahu wata'ālā*. yang telah memberikan kenikmatan serta karunianya kepada kita semua termasuk kepada peneliti, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muḥammad *ṣallāllāhu 'alaihi wasallam* dan kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabiinya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Karakter Para Nabi dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI di Sekolah” ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang bagaimana karakter Nabi Nuh a.s, Nabi Ibrahim a.s, dan Nabi Yakub a.s sehingga bisa diimplementasikan dalam pembelajaran PAI di Sekolah.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini disadari bahwa banyak sekali pihak yang membantu hingga selesai. Maka dari itu peneliti ucapkan terima kasih banyak dan dengan keterbatasan yang ada pada peneliti tentunya masih banyak kekurangan serta jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca.

Bandung, 15 April 2023

Penyusun

Santy Dewi

NIM 1903472

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh *subhānahu wata'ālā* atas segala nikmat iman, Islam, kelancaran, kemudahan, dan kekuatan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Tidak ada daya dan upaya yang bisa dilakukan tanpa nikmat dan kasih sayang dari-Nya. Šalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada teladan kita, Nabi Muḥammad *šallāllāhu 'alaihi wasallam*.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari do'a dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberi izin penelitian kepada penulis
3. Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan nasihat, arahan serta bimbingan selama masa perkuliahan
4. Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag. selaku dosen dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak dukungan, masukan serta saran dan senantiasa membimbing dalam penyelesaian skripsi ini
5. Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, doa, dukungan, serta arahan sejak mengawali perkuliahan hingga selesainya skripsi ini
6. Seluruh jajaran dosen, dan staf Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu dan dukungan kepada peneliti
7. Kedua orang tua saya yaitu Sutisna dan Dewi Asiani yang, telah merawat, mendidik, membimbing, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan memberikan semangat serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Imas Purnama Sari dan Totok Widiyantoro selaku kakak tersayang, Nur Wirda Salamah selaku adik tersayang, yang telah memberikan dukungan, arahan dan berbagai motivasi dalam kehidupan sehari-hari peneliti dan juga dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Laboratorium IPAI UPI Baitul Hikmah, dan perpustakaan kampus UPI selaku penyedia sumber-sumber skripsi peneliti, yang telah mempermudah dalam pengerjaan skripsi.
10. Anisa Puspita, Nurul aeni, Dian Tiana, Khairunisa, Izzatul Iffah, Sherly Agustin, Lenorian Debby, Merri Yunitasari terimakasih karena sudah menjadi sahabat yang selalu ada dari mulai mahasiswa baru sampai sekarang dan semoga sampai tua nanti.
11. Ivan fadila, yang selalu ada sebagai penyemangat, dan menguatkan dalam proses penyelesaian skripsi ini
12. Teman-teman, dan bapak ibu guru SMA Negeri 1 Cibitung khususnya teman-teman IPS 4 yang menjadi penyemangat dalam memperlancar pengerjaan skripsi ini
13. Teman-teman, dan bapak ibu guru SMP Negeri 4 Cibitung khususnya kelas 91 yang menjadi penyemangat dalam memperlancar pengerjaan skripsi ini
14. LEVANTER IPAI 2019, rekan-rekan angkatan selaku teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah bersama-sama menjalani perkuliahan empat tahun lamanya dan menjadi teman belajar di kampus.
15. Rekan-rekan BEM HIMA IPAI, DPM HIMA IPAI selaku wadah tumbuh dan berkembang selama proses perkuliahan, menjadi keluarga di lingkungan perkuliahan dan memberikan pengalaman berarti sebagai bekal di masa depan
16. Bapak Ibu Guru, siswa dan siswi SD Negeri 139 Sukarasa, yang menjadi tempat PPL ternyaman, keluarga baru sebagai tempat mengajar dan menuntut ilmu.
17. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan atau mendoakan peneliti dalam diam sehingga penyelesaian skripsi ini berjalan dengan lancar.  
Semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri saya sendiri khususnya dan bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Bandung, 15 April 2023

Penyusun



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Guruan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	-
ت	Ta	<i>t</i>	-
ث	Şa	<i>ş</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Ĥa	<i>ĥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Żal	<i>ż</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sin	<i>s</i>	-
ش	Syin	<i>sy</i>	-
ص	Şad	<i>ş</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	-
ف	Fa	<i>f</i>	-
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>l</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-

ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wau	<i>w</i>	-
هـ	Ha	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	-

## 2. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

## 3. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِو...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

## 4. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِي...َ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ـِو...َ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـُو...َ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

## 5. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

### a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

### b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

## 6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

## 7. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## 8. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

#### 9. Penulisan Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## ABSTRAK

Karakter merupakan watak atau tingkah laku yang melekat pada diri seseorang yang diekspresikan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa kasus kekerasan anak yang disebutkan oleh kemen PPPA, terlihat perilaku sebagian remaja Indonesia yang sama sekali tidak mencerminkan sebagai remaja yang berakhlak baik. Karakter para Nabi tentu penting diimplementasikan dalam pembelajaran PAI agar terwujud generasi yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Karakter Para Nabi dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI di Sekolah, agar mengetahui bagaimana Karakter-karakter para Nabi sehingga bisa diimplementasikan dalam pembelajaran PAI. Adapun poin-poin yang akan dianalisis di antaranya yaitu: karakter Nabi Nuh a.s, karakter Nabi Ibrahim a.s, karakter Nabi Yakub a.s. dan implementasinya dalam pembelajaran PAI di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (*library research*). Sumber data penelitian ini adalah buku tafsir Ibnu Katsir, Tafsir Al-Misbah, 25 Nabi dan Rosul. Pengumpulan datanya yaitu dengan studi dokumen. Analisis datanya yaitu analisis isi dengan langkah-langkah reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa karakter Nabi Nuh a.s, Nabi Ibrahim a.s, dan Nabi Yakub a.s. yang penyabar, penyayang, kerja keras, taat kepada Allah Swt., menjunjung tinggi ketauhidan, jujur dan ikhlas lalu tidak sombong bisa diimplementasikan melalui perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran PAI dalam penugasan dan juga pemberian materi oleh guru.

Kata Kunci: Karakter, Nabi, Pembelajaran PAI

## **ABSTRACT**

*Character is a character or behavior that is inherent in a person which is expressed in everyday life. In several cases of child abuse mentioned by the PPPA ministry, it can be seen that the behavior of some Indonesian youths does not reflect that they are teenagers with good morals. The character of the Prophets is of course important to be implemented in PAI learning in order to create a better generation. This study aims to analyze the Characteristics of the Prophets and Their Implementation in Islamic Religious Education Learning in Schools, in order to find out how the Prophets' Characters can be implemented in Islamic Religious Education learning. The points that will be analyzed include: the character of Prophet Noah as, the character of Prophet Ibrahim as, the character of Prophet Jacob as and their implementation in PAI learning in schools. This study uses a qualitative approach with the method of library research (library research). The source of the research data is the commentary book of Ibn Kathir, Tafsir Al-Misbah, 25 Prophets and Messengers. The data collection is by document study. Data analysis is content analysis with data reduction, data display, and data verification steps. The results of the study show that the characters of Prophet Nuh as, Prophet Ibrahim as, and Prophet Jacob as who are patient, compassionate, hard working, obedient to Allah SWT, uphold monotheism, honest and sincere and not arrogant can be implemented through learning planning, process PAI learning in assignments and also the provision of material by the teacher. Interpretation of Al-Misbah, 25 Prophets and Messengers. The data collection is by document study. Data analysis is content analysis with data reduction, data display, and data verification steps. The results of the study show that the characters of Prophet Nuh as, Prophet Ibrahim as, and Prophet Jacob as who are patient, compassionate, hard working, obedient to Allah SWT, uphold monotheism, honest and sincere and not arrogant can be implemented through learning planning, process PAI learning in assignments and also the provision of material by the teacher. Interpretation of Al-Misbah, 25 Prophets and Messengers. The data collection is by document study. Data analysis is content analysis with data reduction, data display, and data verification steps. The results of the study show that the characters of Prophet Nuh as, Prophet Ibrahim as, and Prophet Jacob as who are patient, compassionate, hard working, obedient to Allah SWT, uphold monotheism, honest and sincere and not arrogant can be implemented through learning planning, process PAI learning in assignments and also the provision of material by the teacher.*

*Keywords: Character, Prophet, Islamic religious education learning*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
ABSTRAK .....	xi
<i>ABSTRACT</i> .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II <u>K</u> AJIAN TEORI.....	7
2.1 Karakter .....	7
2.1.1 Karakter Menurut Al-Qur'an.....	8
2.1.2 Definisi Akhlak.....	9
2.1.3 Komponen-komponen karakter yang baik.....	11
2.1.4 Strategi penanaman karakter.....	13
2.2 Hakikat Nabi.....	14
2.2.1 Keteladanan Nabi.....	15
2.3 Pembelajaran PAI.....	16
2.3.1 Tujuan Pembelajaran PAI.....	17
2.3.2 Komponen-Komponen Pembelajaran PAI .....	18
2.4 Penelitian Terdahulu yang relevan .....	20
BAB III <u>M</u> ETODE PENELITIAN .....	22
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	22
3.1.2 Metode Penelitian .....	22
3.1.3 Instrumen Penelitian .....	24

3.1.4 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	24
3.1.5 Pengumpulan Data .....	24
3.1.6 Sumber Data .....	25
3.1.7 Analisis Data.....	27
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	31
4.1.1 Karakter Nabi Nuh a.s .....	31
4.1.2 Karakter Nabi Ibrahim a.s.....	39
4.1.3 Karakter Nabi Yakub a.s.....	46
4.1.4 Implementasi Karakter para Nabi dalam Pembelajaran PAI di Sekolah .....	53
4.2 Pembahasan .....	54
4.2.1 Karakter Nabi Nuh a.s .....	54
4.2.2 Karakter Nabi Ibrahim a.s.....	58
4.2.3 Karakter Nabi Yakub a.s.....	61
4.2.4 Implementasi Karakter Para Nabi Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah .....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Implikasi .....	67
5.3 Rekomendasi .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Reduksi Data fokus Kajian .....	28
Tabel 3. 2 Kode Dokumen .....	29

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. syakir Media Press.
- Abidin, Z. (2021). manajemen peningkatan mutu pendidikan karakter berbasis agama, budaya dan sosiologi. *al-Afkar, Journal for Islamic Studies Vol. 4, No. 1*, 1-22.
- Ahdar Djamaluddin, W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Aladdiin, H. M. (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal: Penelitian Medan Agama Vol. 10, No. 2*, 1-22.
- al-Asyqor, U. S. (n.d.). *Kisah-kisah shahih seputar para Nabi dan Rosul*. Surabaya: Pustaka Elba,.
- Amelia Yulita, E. S. (2021). upaya meningkatkan sikap tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa sekolah menengah pertama negeri 1 Subah. *BIKONS: Jurnal Bimbingan Konseling Vol.1 No. 2* , 1-12.
- Arianti. (2017). urgensi lingkungan belajar yang kondusif dalam mendorong siswa belajar aktif . *Didaktika Jurnal Kependidikan, Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone, Vol. 11, No. 1*, 1-22.
- Asmendri, M. S. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPAI*, 41-53.
- Astuti, S. A. (2018). pengaruh sikap tawakal terhadap kestabilan emosi siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro. *At-Tajdid: Vol. 02 No.01* , 1-16.
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Bandung: UPI Press.
- Atmaja, S. d. (2020). *Instrumen penelitian*. Mahameru Press.
- Attirmidzi Rinaldi, I. C. (2022). pembentukan karakter anak teladan melalui metode kisah Nabi dan Rasul di pengajian Al-Ibtida desa Cidokom. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 1, No. 2*, 126-131.
- Ayatullah. (2020). pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains volume 2 nomor 2*, 206-229.
- Baharun, R. A. (2018). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam). *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 19, No. 1*, 35.

- Damis. (2013). Implementasi Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi Tentang Tauhid Sebagai. *Sulesana Volume 8 Nomor 2*, 1-17.
- daradjat, z. (2001). *Kesehatan Mental*. Jakarta: PT Toko Gunung Agung.
- Dawam Mahfud, M. d. (2015). pengaruh ketaatan beribadah terhadap kesehatan mental mahasiswa UIN Walisongo Semarang. *Jurnal Ilmu dakwah Vol. 35, No.1*, 1-17.
- Depdiknas. (2007). *kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: Balai pustaka.
- Desi Kurnia Sari, S. S. (2018). pola asuh orang tua pada anak yang berperilaku agresif (Studi Deskriptif Kuantitatif Di TK Tunas Harapan Sawah Lebar Kota Bengkulu). *Jurnal Ilmiah Potensia Volume 3 No 1*, 1-6.
- Djollong, A. F. (2017). dasar, tujuan dan ruang lingkup pendidikan islam di indonesia. *Jurnal Al-Ibrah, Volume VI Nomor 01*, 1-19.
- Ernadewita. (2019). sabar sebagai terapi kesehatan mental. *jurnal kajian dan dan pengembangan umat Vol. 3 No. 1*, 1-21.
- Hadi, I. A. (2017). pentingnya pengenalan tentang perbedaan individu anak dalam efektivitas pendidikan. *Jurnal Inspirasi Vol. 1, No.1*, 71-92.
- Hamid, A. (2020). *memaknai kehidupan*. Tangerang: Makmood Publishing.
- Harmaini. (2014). Peran Ayah Dalam Memdidik Anak. *Jurnal Psikologi, Vol 10 No 2*, 84.
- Herliani, D. T. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Huberman, M. d. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Husein.Alhamid, Z. (1995). *Kisah 25 Nabi & Rasul*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Imam Tolhah, S. M. (2016). *pendidikan agama islam dalam lintasan sejarah* . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Istiana, A. W. (2018). *Prosiding Seminar Nasional 2018 Jilid 1: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa*. In Tuban: Universitas PGRI.
- Juwariyah. (2009). pengertian dan komponen-komponen pendidikan islam perspektif Mahmud Yunus dan Muhammad 'Athiyah Al-Abrasyi. *Mukaddimali, Vol. XV, No. 26*, 1-16.
- Katsir, I. A. (2013). *Kisah Para Nabi*. Jakarta: Ummul Qura.
- Khafidah, W. (2017). Parenting ala Rasulullahmuhammad saw. *Serambi Tarbawi Vol. 5, No.2*, 1-14.

- Khasan, M. (2017). perspektif islam dan psikologi tentang pemaafan. *Jurnal at-Taqaddum, Volume 9, Nomor 1*, 1-26.
- kumala, s. (2018). Kisah Nabi Ibrahim dalam Al-Qur'an (perspektif pendidikan islam). *Jurnal Ilmiah Al-Madrasah Vol. 2, No. 2*, 1-24.
- Ma'mur, A. J. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mahmud, A. A. (2004). *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani Pres.
- Martani, W. (2012). Metode Stimulasi dan Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *JURNAL PSIKOLOGI VOLUME 39, NO. 1*, 112-120.
- Marwiyati, S. (2020 ). Penanaman Pendidikan karakter melalui pembiasaan . *Thuful.a Vol. 9 No. 2*, 1-12.
- Marzuki, I. (2019). strategi pembelajaran karter kerja keras . *Rausyan Fikr. Vol. 15 No.1*, 1-9.
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Bandar Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Miskahuddin. (2020). Konsep Sabar dalam Perspektif Al-Qur'an. *Ilmiah Al Mu'ashirah Vol. 17, No. 2*, 196-207.
- Muhasim. (2017). budaya kejujuran dalam menghadapi perubahan zaman (studi fenomenologi masyarakat islam modern). *palapa: jurnal studi keislaman dan ilmu pendidikan volume 3 no 1*, 1-22.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, A. (2019). metode keteladanan perspektif pendidikan islam. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman volume 5 nomor 1*, 1-20.
- Narsa. (2008). What is strategy? *jurnal pendidikan akuntansi indonesia Vol. VI No. 1*, 25-38.
- Nasihatun, S. (2019). Pendidikan karakter dalam perspektif Islam dan strategi implementasinya. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan Vol. 7, No. 2*, 1-16.
- Nasional, D. P. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka.
- Nasution, W. N. (2017). perencanaan pembelajaran : pengertian, tujuan dan prosedur . *ITTIHAD, Vol. I, No.2*, 1-11.
- Nata, A. (1997). *Filsafat pendidikan islam* . Jakarta : Logos wacana ilmu.
- Nilamsari, N. (2014). memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *Wacana Volume XIII No.2*.

- Nurdin. (2019). Implementasi Keteladanan Rasulullah Saw Berdasarkan Al-Qur'an Surat Al-Ahzab Ayat 21 Bagi Pendidik Era Milenial. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam Vol. 1, No. 1*, 29-48.
- Padjrin. (2016). Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Intelektualita Volume 5, Nomor 1*, 1-16.
- Penyusun, T. (1990). *kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka .
- Radjab, A. R. (2017). *manajemen strategi*. makasar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahmah, M. (2019 ). Mendidik Anak Shaleh:Telaah Atas Kisah Nabi Ibrahim A.S. dan Ismail A.S. *Turast: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Vol. 7, No. 1,* 1-20.
- Rahman, S. (2001). pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar . *GORONTALO*, 1-14.
- Ramayulis. (2002). *Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia Group.
- Ratnasari, D. (2011). Sejarah Nabi-Nabi dalam Al-Qur'an. *Komunika vol. 5 No. 1*, 1-14.
- RI, D. A. (1987-1988). *Ensiklopedi Islam Indonesia*. Jakarta: Departemen agama.
- Rohman, A. T. (2018). permainan puzzle terhadap kemampuan perhatian anak autisme di sekolah luar biasa . *jurnal pendidikan khusus*, 1-15.
- Salamuddin, H. P. (2016). *Theologi Islam: Ilmu Tauhid*. Medan: Perdana Publishing.
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (sebuah pendekatan nilai). *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 9 No. 1, Januari-Juni*, 1-24.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shofa, M. N. (2017). penanaman pendidikan karakter untuk anak usia dini. *Thuful,A Vol. 5 No. 1* , 1017.
- Silahuddin. (2017). urgensi membangun karakter anak sejak usia dini. *Volume III. Nomor 2*, 1-24.
- Soekamto, T. (1993). *perancangan dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Intermedia.
- Subianto, J. (2013). Peran keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam pembentukan karakter berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 8, No. 2*, 1-24.

- Suhayib. (2016). *Studi Akhlak*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sujana, I. W. (2019). fungsi dan tujuan pendidikan indonesia . *Adi widya: Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4, Nomor 1*, 1-11.
- Supriadi, A. (2019). Kisah Nabi Ibrahim Sebagai Role Model Keluarga. *Ulumuddin: Journal of Islamic Legal Studies 12(2)*.
- Susilo, B. (2017). penerapan penugasan kelompok untuk meningkatkan kerja sama mahasiswa di pajak politeknik keuangan negara STAN balai diklat keuangan Medan. *Jurnal PKN STAN*, 1-8.
- Suud, F. M. (2017). kejujuran dalam perspektif psikologi islam: kajian konsep dan empiris. *Jurnal Psikologi Islam, Vol. 4, No. 2*, 121—134.
- Syaoki, A. H. (2018). Karakter Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an Surat Lukman. *Komunike, Volume x, No. 2*, 1-10.
- Tandry, N. (2015 ). *Happy Parenting With Novita Tandry*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.
- Taufikurrahman. (2020). sombong dalam Al-Qur'an sebuah kajian tematik. *Tafsere Volume 8 nomor 1*, 1-20.
- Taufiqurrohman. (2019). Ikhlas dalam perspektif Al-Qur'an. *EduProf Volume 1 No. 02*, 1-25.
- Thobroni, A. Y. (2014). pola pendidikan Nabi Ya'qub A.S dalam mendidik Nabi Yusuf A.S perspektif Al-Qur'an. *Jurnal pendidikan agama islam volume 02 nmor 02* , 1-14.
- Thomas, L. (2012). *mendidik untuk membentuk karakter: bagaimana sekolah dapat memberikan pendidikan sikap hormat dan bertanggung jawab* . Jakarta: Bumi aksara .
- Tim, P. K. (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Umam, H. A. (2022). ‘Pengajaran PAI dan Problematikanya di Sekolah Umum Tingkat SMP. *Vol. X No. X Rechtenstudent Journal Fakultas Syariah IAIN Jember*, 1-9.
- Warasto, H. N. (2018). Pembentukan akhlak siswa (Studi Kasus Sekolah Madrasah Aliyah Annida Al-Islamy, Cengkareng). *Jurnal mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi, Vol. 2, No. 1*, 65 - 86.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widiatmaja, R. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Rosdakarya.

- Yunika Rahmi Fitri, S. Q. (2022). pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme Vol. 4, No. 1* , 291-308.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya dalam lembaga pendidikan* . Jakarta: Kencana .
- Zuhaili, M. (2002). *Pentingnya pendidikan islam sejak dini*. Jakarta: Islam Kontemporer.
- Zuhairini. (2004). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.
- Zulaiha, E. (2016). fenomena Nabi dan kenabian dalam perspektif Al-Qur'an. *Al-Bayan: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Tafsir* 1, 2, 149-164.