

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Pada penelitian pada data penelitian hipotesis ke 1, diperoleh hasil signifikansi menggunakan aplikasi spss adalah $0,000 < 0,05$, artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga keputusan hipotesis 1 adalah “ada perubahan pada pemahaman konsep sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode *Discovery learning* dengan media tanah asli dan peta persebaran jenis tanah pada kelas eksperimen yakni kelas X IPS 4 di SMAN 6 Cimahi”.
2. Pada data penelitian pada Hipotesis ke 2, diketahui nilai signifikan adalah $0,20 > 0,05$ artinya H_o diterima. Sehingga keputusan pada hipotesis kedua adalah “tidak ada perubahan pada pemahaman konsep sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode *Discovery learning* dengan materi geografi tanah pada kelas Kontrol yang menggunakan media pembelajaran buku paket dan internet di SMAN 6 Cimahi”. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* yang memiliki nilai selisih kecil.
3. Pada penelitian pada data penelitian hipotesis ke 3, dihasilkan nilai signifikan adalah $0,005 < 0,05$ berarti H_a diterima. Sehingga keputusan hipotesis ketiga adalah “ada perbedaan pemahaman konsep antara kelas Kontrol yang menggunakan metode *Discovery learning* dengan materi geografi tanah dan pemahaman konsep kelas eksperimen yang menggunakan metode *Discovery learning* dengan media tanah asli di SMAN 6 Cimahi”.

5.2 Saran

Berdasarkan dari pelaksanaan penelitian dengan model penelitian quasi experiment maka dalam hal ini peneliti akan menjabarkan temuan dalam penelitian ini, sehingga akan menjadi saran yang akan mendasari penelitian serupa di masa yang mendatang diantaranya:

1. Penggunaan media pembelajaran buku paket geografi dan internet tidak efektif untuk Meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas X IPS khususnya pada

materi pembentukan lithosfer. Dikarenakan materi ini banyak konsep yang sulit digambarkan dengan penjelasan dari tulisan kontekstual semata.

2. Penggunaan metode pembelajaran *Discovery learning* dengan menggunakan media tanah asli efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas X IPS 4, Dikarenakan pada materi Lithosfer ada sub bab mengenai pembentukan dan persebaran jenis tanah di Indonesia sehingga siswa mudah memahami alasan mengapa bisa tanah berbeda satu sama lain antara 1 wilayah dengan wilayah yang lainnya.
3. Kepada calon peneliti yang akan meneliti mengenai *Discovery learning* khususnya pada tingkat SMA diperlukan waktu pertemuan yang lebih Panjang dimana peneliti hanya sebanyak 2 pertemuan agar lebih baik bisa dilaksanakan 3 sampai 4 pertemuan, sehingga pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode ini lebih terasa dampak positifnya bagi siswa dan peningkatan pemahaman siswa lebih signifikan.