

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa,

1. Peningkatan kreativitas peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *problem based learning* terintegrasi STEM dalam pembelajaran fisika materi momentum dan impuls berdasarkan hasil *N-gain* adalah sebesar 0,433 pada kriteria sedang dalam elemen *person* berdasarkan aspek *act* dan *flow*, dan dengan profil kreativitas peserta didik berdasarkan sikap dan proses kreatif pada aspek fluensitas, fleksibilitas, originalitas, dan elaborasi sebesar 68,46% dengan kriteria cukup kreatif.
2. Profil hasil belajar peserta didik terhadap capaian KKM setelah diterapkannya model *problem based learning* terintegrasi STEM dalam pembelajaran fisika materi momentum dan impuls berdasarkan kecenderungan hasil belajar berada dalam kriteria sedang yaitu sebanyak 27 atau 63% dari 43 peserta didik memperoleh hasil belajar dengan rentang nilai $70 \leq X < 85$, dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 76,40. Besar nilai KKM mata pelajaran fisika yang telah ditetapkan sekolah adalah 70, maka capaian hasil belajar peserta didik melampaui KKM yang ditetapkan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang sudah dipaparkan, maka implikasi dari penelitian ini yaitu untuk pembelajaran fisika selanjutnya, dapat diterapkan model pembelajaran *problem based learning* terintegrasi STEM sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kreativitas dan memperoleh hasil belajar yang melampaui KKM pada peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Kepada pendidik, penerapan model *problem based learning* terintegrasi STEM dalam pembelajaran fisika dapat menjadi salah satu alternatif sebagai

upaya untuk meningkatkan kreativitas dan memperoleh hasil belajar yang melampaui KKM pada peserta didik.

2. Kepada peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik serupa, disarankan menambahkan pengukuran elemen *product* untuk melihat kreativitas peserta didik, dan untuk mengamati sikap tidak cukup hanya dengan pengamatan observer tetapi diperlukan data ilmiah seperti rekaman saat peserta didik berdiskusi yang dapat ditranskripsi. Penerapan model *problem based learning* terintegrasi STEM ini juga dapat dikembangkan lebih lanjut pada materi dan konsep lain.